

УДК 373.2+ 371.7

Зверкова А.Ю., Даудрих А.В.  
Zverkova A. U., Daydrih A.V.  
*Новосибирский государственный педагогический  
университет, г.Новосибирск*  
*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*  
[nastja24111998@yandex.ru](mailto:nastja24111998@yandex.ru)  
[fppdzverkova@mail.ru](mailto:fppdzverkova@mail.ru)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЫ  
ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА

ORGANIZATION OF THE ZDOROVEORIENTIROVANNOY  
WORK OF EDUCATOR WITH THE CHILDREN OF THE ELDER PRE-  
SCHOOL AGE

*Аннотация.* В статье приведены результаты проведенного исследования детей средней группы двух дошкольных образовательных организаций. В исследование вошли Методика С. Е. Шукшиной «Что я знаю о своем организме» и опросник В. А. Деркунской, который состоит из четырех разделов: «Здоровый человек», «Человеческий организм», «Безопасный мир» и «Я и другие люди». Проведено определение уровня сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста об организме человека, здоровье и здоровом образе жизни.

*Abstract.* In the article the results of the conducted investigation of the children of the average group of two pre-school educational organizations are given. Into a study they entered procedure S. E. Shukshinoy “that I know about my organism” and questionnaire V. A. Derkunskey, which consists of four divisions: “Healthy person”, “human organism”, “safe peace” and “I and other people”. The determination of formation level of knowledge in the children of elder pre-school age about the human organism, the health and the healthy means of the life is carried out.

*Ключевые слова:* здоровье, дошкольники

*Keywords:* health, preschoolers

В современном обществе все больше уделяется внимание здоровому образу жизни и сохранению здоровья. Современная политика государства также направлена на сохранение здоровья и это подтверждает множество созданных нормативных документов, например, закон РФ «Об образовании», «Конвенции охраны здоровья населения РФ», Закон «Об охране окружающей среды», «Конвенции развития здравоохранения и медицинской науки в РФ». Также это подтверждается не только в нормативных документах, но и в том, что создается больше спортивных площадок и больше внимания уделяется спорту, который доступен всем, включая и людей с ограниченными

возможностями здоровья. Применение здоровьесориентированных технологий в образовательных организациях прописано в ФГОС всех уровней.

Для определения уровня сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста об организме человека, здоровье и ЗОЖ были взяты следующие методики: «Что я знаю о своем организме» автора С. Е. Шукшина и «Опросник для детей старшего дошкольного возраста» автора В. А. Деркунской.

Исследование проводилось в двух группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет), посещающих МКДОУ №6 «Остров детства» и МКДОУ №70 «Солнечный город» г. Новосибирска. Для исследования было взято по 30 детей, равное количество мальчиков и девочек.

Методика «Что я знаю о своем организме» (автор С. Е. Шукшина) [2]. Цель методики – определить у детей старшего дошкольного возраста уровень знаний об организме человека. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком, в ходе беседы ему необходимо ответить на ряд вопросов. Беседа состоит из двадцати двух вопросов, на которые необходимо ответить развернуто (Приложение С). Вопросы связаны со строением человеческого организма и функциями некоторых органов. По результатам опроса можно определить, какой уровень, высокий, средний или низкий, сформированности знаний о человеческом организме. Высокий уровень предполагает, что ребенок может называть названия частей тела и органов, назначение и правила личной гигиены без возникновения затруднений. Средний уровень предполагает, что ребенок знает название частей тела и органов, правила личной гигиены, но неуверен или допускает ошибки в их названии. Низкий уровень показывает, что ребенок затрудняется в названии частей тела и органов, не может вспомнить правила личной гигиены и ее назначение или не отвечают на поставленные вопросы.

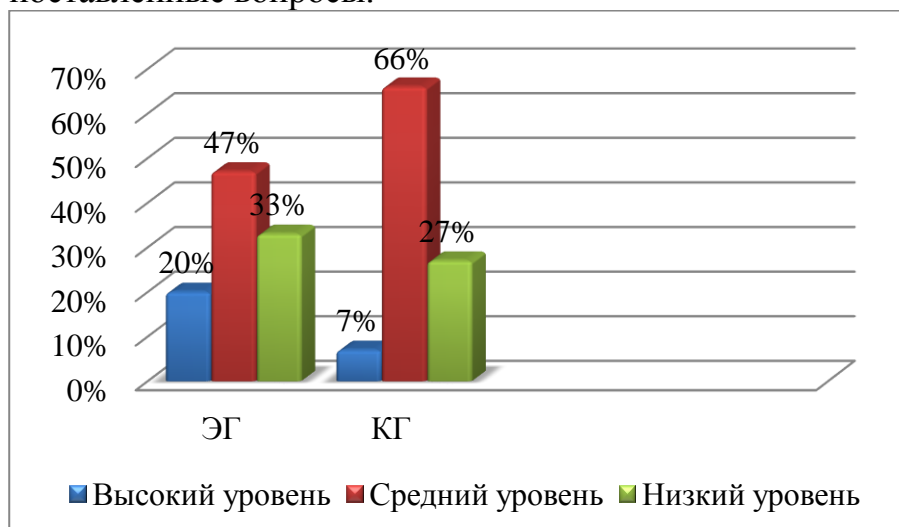


Рисунок 1. Уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни у детей экспериментальной группы и контрольной

По результатам проведенной методики в экспериментальной группе было выявлено 20% детей с высоким результатом знаний о строении организма человека, а в контрольной 7% детей с высоким уровнем знаний, дети без затруднений отвечали на поставленные перед ними вопросы. К среднему уровню сформированности знаний в экспериментальной группе относится 47% детей, а в контрольной 66%, дошкольники имели хорошие знания о строении организма, но с трудом могли назвать функции того или иного органа. С низким уровнем знаний в экспериментальной группе 33% детей, а в контрольной 27%, дети имели незначительные знания о строении организма человека, не могли сказать, точные названия органов или не знали их вообще.

«Опросник для детей старшего дошкольного возраста» автор В. А. Деркунская [1]. Цель – изучение особенностей мотивации здорового образа жизни, особенностей представлений о здоровье у испытуемого, знаний о навыках, умениях, способствующих укреплению и сохранению здоровья. Опросник состоит из четырех разделов: «Здоровый человек», «Человеческий организм», «Безопасный мир» и «Я и другие люди». Ответы испытуемых, оцениваются по четырех бальной шкале, и на основе чего делается вывод о валеологических знаниях. Данные заносятся в протокол наблюдений .

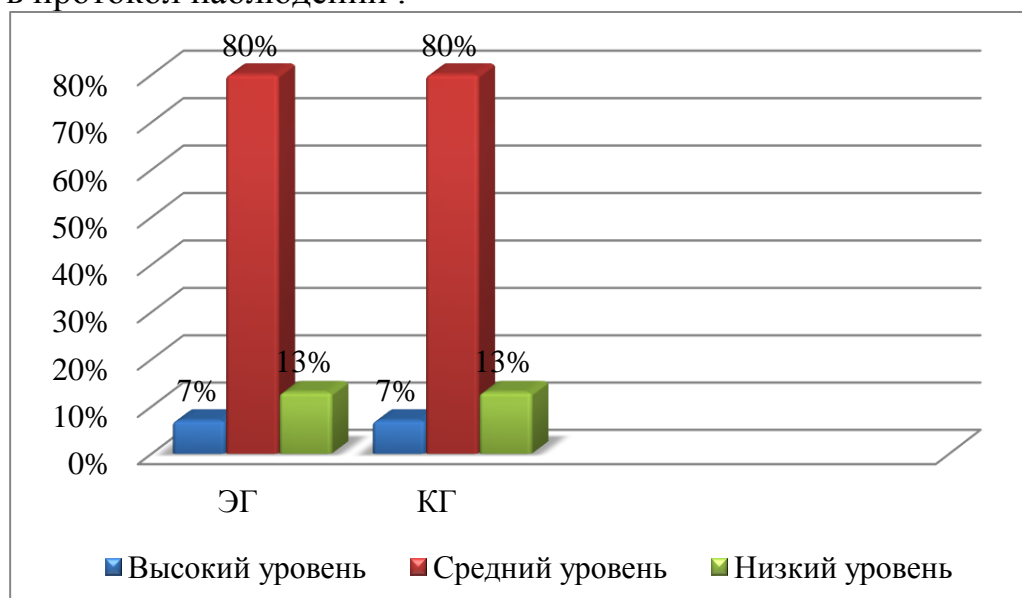


Рисунок 2. Уровень мотивации здорового образа жизни, особенностей представлений о здоровье у детей экспериментальной группы и контрольной

В ходе проведения опросника в двух группах, были выявлены одинаковые показатели сформированности представлений о здоровье, навыках и умениях по сохранению здоровья. С высоким уровнем знаний 7% детей, что показывает очень хорошие знания, и навыки о здоровье и его сохранении. Средний уровень сформированности представлений у 80% детей, которые имеют хорошие знания о здоровье, но не

сформированы навыки и умения использования в жизни. С низким уровнем сформированности по 13% детей в двух группах, что является показателем низкого уровня знаний и умений о здоровье, мотивации к здоровому образу жизни.

По результатам двух методик в экспериментальной и контрольной группах у детей средний уровень знаний о здоровье человека и его строении. Дети знают основные части тела, органы, правила личной гигиены, могут применять в жизни, но у детей нет полного представления о здоровом образе жизни, основных его составляющих, слабые знания о функциях органов, что является поводом для работы в рамках образовательной области «физическое развитие».

*Библиографический список*

1. Держунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие / В.А. Держунская. М.: Педагогическое общество России, 2006. 96 с. Текст: непосредственный.
2. Шукшина, С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов / С.Е. Шукшина. М.: Школьная пресса. 2009. 96 с. Текст: непосредственный.

УДК 372.016:613

Дыхан Л.Б.<sup>1</sup>., Малярчук Н.Н.<sup>2</sup>.  
Dykhаn L.B., Malyarchuk N.N.

*1 Южный федеральный университет, г. Таганрог*  
*Southern Federal University, Taganrog*

*2 Тюменский государственный университет, г. Тюмень*  
*Tyumen State University, Tyumen*

[dyhanlb@mail.ru](mailto:dyhanlb@mail.ru), [n.n.malyarchuk@utmn.ru](mailto:n.n.malyarchuk@utmn.ru)

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ  
С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
CONSIDERATION OF THE PSYCHOLOGICAL FEATURES OF  
ADOLESCENTS WITH CHRONIC DISEASES WHEN ORGANIZING  
HEALTH-SAVING ACTIVITIES

*Аннотация.* В статье обсуждаются эмоционально-личностные особенности подростков с хроническими заболеваниями психосоматического характера и особенности организации здоровьесберегающей деятельности с подобной категорией обучающихся.

*Abstract.* The article discusses the emotional characteristics of adolescents with chronic diseases of a psychosomatic nature and the features of the organization of health-saving activities with a similar category of students.

*Ключевые слова:* подростки с хроническим заболеванием, эмоциональные особенности, здоровьесберегающая деятельность.