

## Литература

1. Рима́н Ф. Основные формы страха.
2. Тест руки (Hand Test) / Елисе́ев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003 г. стр. 310-327
3. <http://psibook.com/15/28.html>

***Ю.С. Шиндори́кова, К.С. Ба́жин  
Киров, Вятский госуда́рственный  
гуманитарный университет***

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные исследования в области профессионального самоопределения раскрывают ситуацию на современном рынке труда: ежегодно высшие и средние учебных заведений профессионального образования выпускают новых «специалистов» – людей, которые после трудоустройства выполняют свою работу не качественно и без энтузиазма. Проанализировав данную ситуацию можно предположить, что одной из причин низкой квалификации выпускаемых учебным заведением кадров является неверный выбор профессии в юности. Ссылаясь на масштабные экспериментальные исследования развития ориентации на будущее и планирования в подростковом возрасте, проведенные Я.-Э. Нурми, психологи Д.А.Леонтьев и Е.В. Шелобанова [2] обращают внимание на то, что не у всех выпускников школы познавательная сфера вполне готова сделать окончательный выбор в

пользу одной из профессий. Подавляющая часть поступающих в учебные заведения имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях. Они оказываются не в состоянии соотносить предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своими личностными особенностями. Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека» [3]. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье, радость и счастье.

Цель эмпирического исследования – изучить психологические особенности профессионального самоопределения студентов первых курсов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что студенты первых курсов высшего и среднего профессионального образования имеют определенные психологические особенности профессионального самоопределения, а именно они имеют различные причины и мотивацию выбора профессии, различный уровень удовлетворенности обучением на факультете и желание работать по специальности. Методологической основой исследования являются концепции таких авторов как Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, К.А. Абульханова-Славская. В современной психологической литературе профессиональное самоопределение не сводится только к акту выбора профессии, а выступает как содержательный процесс духовного развития личности. Исходя из этого, в данном исследовании под профессиональным самоопределением будем понимать многоаспектный процесс

формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях[3].

В эмпирическом исследовании участвовали 21 юноша и 39 девушек в возрасте от 17 до 18 лет, обучающихся на первом курсе в Вятском государственном гуманитарном университете и в колледже ВятГГУ по специальности «Государственное и муниципальное управление». Для исследования особенностей профессионального самоопределения применялись анкета, в которой выясняются общие сведения о профессиональном самоопределении и методика «Мотивация обучения в учебном заведении».

В ходе исследования установлено, что успех в профессиональной деятельности наиболее важен для студентов колледжа (42% – студенты колледжа и 20% – студенты вуза), также они имеют более четкое представление о будущей профессии и более высокий процент студентов среднего учебного заведения собирается работать по профессии (69% и 55% соответственно) – все это скорее связано с меньшим сроком обучения в колледже и готовности студентов в скором времени приступить к работе.

Достоверность различий в выраженности профессиональной мотивации у студентов колледжа и вуза определялась с помощью U-критерия Манна-Уитни. Установлено, что мотивация овладение профессией достоверно более значима для студентов колледжа ( $U=276,5$ ,  $p\leq 0,015$ ). Мотивации получения диплома ( $U=200$ ,  $p\leq 0,0001$ ) и приобретения знаний ( $U=306,5$ ,  $p\leq 0,049$ ) достоверно более значимы для студентов высшего учебного заведения. С одной стороны высокая

мотивация получения диплома говорит о неадекватном выборе профессии, но большинство студентов вуза подчеркнули, что удовлетворены выбором специальности, хотят по ней работать, и также является доминирующей такая мотивация как приобретение знаний. Все это говорит о том, что студенты в целом удовлетворены обучением на факультете, а значит и профессиональное самоопределение у них адекватно. Преобладание мотивации получения диплома скорее связано с установками родителей и ближайшего окружения о том, что нужно, во что бы то ни стало получить диплом по выбранной специальности, что повысило его ценность. Низкий уровень мотивации овладения профессией у студентов вуза связан с мнением студентов о том, что первые несколько лет обучения им необходимо просто получать те знания, которые им предлагают. За 5 лет на рынке труда может многое измениться, и решать, где именно будешь работать, нужно после окончания вуза.

В целом можно сказать, что большинство студентов первого курса считают свой выбор правильным и видят себя в будущем именно в выбранной профессии, что в целом совпадает с теорией Н. Б. Нестеровой [3], которая говорила о том, что первый курс характеризуется высокими показателями профессиональных и учебных мотивов, но они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного. На основе данного исследования и при дальнейшем более глубоком изучении профессионального самоопределения студентов – первокурсников возможна корректировка программы адаптации студентов первых курсов на факультетах и в колледже Вятского государственного гуманитарного университета.

## Литература

Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. [Текст] / Е.И. Головаха - Киев: Наукова думка, 1998. – 144 с.

Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего [Текст] / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. - 2001 - №1. – С. 23-32

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. [Текст] / Н. С. Пряжников - М.: изд-во «Институт практической психологии» 2003. – 256 с.