

3. Зорина, С.Д. Мотивация студентов к занятиям физической культурой / И.А.Зимняя. Текст: непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2013. №34. Профессиональное образование Вестник Мининского университета. 2018. Том 6. № 1
4. Наговицын, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / Р.С.Наговицын. Фундаментальные исследования. Педагогические науки, 2011. №8. 293 с. Текст: непосредственный.
5. Чедов, К.В. Сопровождение формирования культуры здоровья старшеклассников и студентов / К. В. Чедов. Текст: непосредственный. Педагогика, 2018. № 6. С. 117 – 119.

УДК 37.015.31:796-053.4

Колосова Н.Н.

Kolosova N.N.

*Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского
г. Евпатория*

Evpatoria Institute of Social Sciences (branch)

V.I. Vernadsky Crimean Federal University

Evpatoria

kolosova_nataly@mail.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье актуализируются вопросы создания здоровьесберегающей среды. Рассмотрено ключевое понятие, цель, задачи и основные принципы создания здоровьесберегающей среды в условиях дошкольной образовательной организации.

Abstract. The article updates the issues of creating a health-saving environment. The key concept, purpose, tasks, and basic principles of creating a health-saving environment in a preschool educational organization are considered.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, дошкольная образовательная организация.

Keywords: health sberegatelny environment, preschool educational organization.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование у них здорового образа жизни – важнейшая задача современного общества, требующая вариативного и комплексного подхода. Одним из эффективных путей решения этой задачи является создание в образовательных организациях здоровьесберегающей среды (Э.Н. Антонелене, И.А. Аршавский, М.М. Безруких, В.А. Петровский, О.Е. Подгорная, Н.Т. Рылова, Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, О.А. Тимченко, Г.И. Тушина и др.).

Зарождение «педагогики среды» связано, в первую очередь, с

концепцией Л.С. Выготского. При изучении механизмов влияния среды на личность ребенка он отмечал, что «... на долю учителя в процессе воспитания выпадает ... активная роль – лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым различным образом, чтобы они осуществляли ту задачу, которая ему нужна» [1, с. 89]. Ученый подчеркивал, что окружающая среда влияет на человека не только непосредственно, но и косвенно, через социальные раздражители (нормы, правила, вкусы, людей и т.д.).

Среди различных видов образовательных сред авторы выделяют здоровьесберегающую среду под которой понимают: *социально организуемую образовательную среду*, в которой провозглашается здоровый образ жизни, сформирована система воспитания культуры здоровья, прогнозируется здоровьесберегающая деятельность на интегративной основе (О.Е. Подгорная [2, с. 15]; *условия*, обеспечивающие гармоничное интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное развитие субъектов педагогического процесса, формирование у них потребности в здоровом образе жизни (Г.Н. Сериков [3, с. 34]); *сложноорганизованную, многофакторную подсистему*, включающую ценностно-смысловой, социокультурный, нормативно-правовой, организационно-управленческий и организационно-педагогический, гигиенический и медико-профилактический, физкультурно-оздоровительный, социально-психологический и психолого-педагогический, диагностический и коррекционный компоненты» (В.Е. Цибульникова [4, с. 161]).

Применимо к дошкольной образовательной организации здоровьесберегающую среду мы рассматриваем как организованную систему, представляющую совокупность социально-культурных, психолого-педагогических и медико-гигиенических условий, обеспечивающих сохранение физического, социального, психического и духовного здоровья детей дошкольного возраста, стимулирующих у них положительную мотивацию к получению новых знаний о здоровье и обеспечивающих приобретение опыта здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что важным фактором создания здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации является личностно ориентированное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса (основа – понимание, признание и принятие личности ребенка). В условиях такого взаимодействия цель воспитателя – способствовать становлению дошкольника как личности, создать благоприятные условия для сохранения и укрепления его здоровья, сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач: создание в дошкольной образовательной организации безопасных

условий для обучения, воспитания и развития детей (организация рационального питания, оздоровительных процедур, активизация двигательной деятельности, мониторинг состояния здоровья); повышение адаптационных возможностей детского организма; контроль за уровнем физических, умственных и эмоциональных нагрузок, предупреждение стрессовых состояний; обеспечение чувства психологической защищенности и эмоционального комфорта; развитие индивидуальности каждого ребенка; применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры и др.; технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые ситуации, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье» и др.; коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия и др.); координация совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи по обеспечению здоровья дошкольников; осуществление постоянного медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей на каждом этапе их развития.

Создание здоровьесберегающей среды должно базироваться на следующих принципах: индивидуализации (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей, результатов мониторинга состояния здоровья дошкольников); универсальности (предметное оснащение здоровьесберегающей среды, создание целостного, многофункционального, трансформируемого по мере необходимости пространства); открытости (реализация права ребенка на выбор деятельности, средств для осуществления собственных замыслов и т.д.); сознательности и активности (понимание ребенком ценности здоровья, сознательное включение в процесс сохранения и укрепления здоровья); субъект-субъектного взаимодействия, определяющего модель личностно ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, построенная с учетом изложенных положений и принципов позволит не только сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста, сформировать у них здоровый образ жизни, но и обеспечит гармоничное развитие личности, реализацию ее природного потенциала.

Библиографический список

1. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский / под ред. В.В. Давыдова. Москва: Педагогика, 1991. 480 с. Текст: непосредственный.

2. *Подгорная, О. Е.* Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

наук / Подгорная О. Е. ; Ростовский государственный педагогический университет. Ростов-на-Дону, 2005. 24 с. Текст: непосредственный.

3. Сериков, Г. Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: [монография] / Г. Н. Сериков, С. Г. Сериков. Екатеринбург-Челябинск, 1999. 242 с. Текст: непосредственный.

4. Цибульникова, В. Е. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда как компонент образовательной среды школы / В. Е. Цибульникова. Текст: непосредственный // Наука и школа. 2018. № 1. С. 156–165.

УДК 796.05

Корнилов А.Н., Федоров А.В.

Kornilov A.N., Fedorov A.V.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центр образования №15 «Луч», г.Белгород

Municipal budgetary educational institution

Center of education №15 "Luch", Belgorod

sanekgek3@yandex.ru, andrei12937@mail.ru

МЕТОД КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ, КАК ЧАСТЬ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ВОЛЕЙБОЛУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
THE CIRCLE TRAINING METHOD, AS A PART OF HEALTH-
SAVING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL CULTURE LESSONS AND IN
EXTRA-TIME ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования метода круговой тренировки, как части здоровьесберегающих технологий на занятиях по волейболу во внеурочное время. Приводится примерный комплекс тренировочного процесса по разработанной методике. Анализируется изменение показателей уровня развития физических качеств школьников.

Abstract. The article discusses the features of using the circular training method as part of health-saving technologies in volleyball classes after school hours. An approximate complex of the training process according to the developed technique is given. The change in indicators of the level of development of physical qualities of schoolchildren is analyzed.

Ключевые слова: здоровьесбережение/ круговая тренировка/ волейбол/ развитие физических качеств/ внеурочная работа.

Keywords: health saving / circle training / volleyball / development of physical qualities / extracurricular work.

Волейбол принято считать одной из наиболее распространенных и популярных игр среди населения. В число самых популярных видов спорта волейбол вошел по причине того, что он прост в обучении, широкодоступен, динамичен в процессе выполнения. Именно поэтому он