

Режим доступа: <http://planetadetstva.net> (дата обращения 11. 03. 2020). Текст: электронный.

2. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии. Учебное пособие / М.А. Морозов. М.: Лань, 2016. 278 с. Текст: непосредственный.

3. Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 №393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/doc_moduleId_14553 (дата обращения 01. 03. 2020). Текст: электронный.

4. Чубарова, С. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева. Текст: непосредственный // Развитие личности. 2013. № 2.

УДК 373.1

Лошкарева А. В., Кетриш Е.В.

Loshkareva A. V. Ketrish E.V.

Российский государственный профессионально - педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian State Vocation Pedagogical University, Ekaterinburg

loshkareva_aleks@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN SCHOOL EDUCATION

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы современных технологий здоровьесбережения, значимость здорового образа жизни, методы формирования, укрепления и сохранения здоровья детей школьного возраста.

Abstract. This article discusses the issues of modern health-saving technologies, the importance of a healthy lifestyle, methods of forming, strengthening and preserving the health of school-age children.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни.

Keywords: health saving, health saving technologies, healthy lifestyle.

В настоящее время состояние нашего Государства, стремительные темпы его развития предъявляют все более и более высокие требования к уровню здоровья человека. Приоритетной задачей является оценка психических и физических показателей подрастающего поколения. Сегодня мы можем наблюдать тенденции резкого снижения уровня здоровья у детей школьного возраста, что не может не вызывать опасений не только у родителей и учителей, но и у общества в целом. Большинство специалистов оценивают здоровье учащихся как неудовлетворительное. Так, по данным НИИ педиатрии [4]:

- 50% детей имеют определенные отклонения опорно-двигательного аппарата;
- 35 - 40% детей страдают от различных хронических заболеваний.
- 14% детей действительно здоровы;

Безусловно, результат усвоения знаний определяется состоянием здоровья, с которым учащийся поступил в школу. Но в дальнейшем укрепление и сохранение здоровья детей напрямую зависит от правильной организации процесса обучения.

Очевидно, что основные задачи учебного учреждения и каждого учителя по подготовке ребенка к самостоятельной жизни предусматривают необходимость формирования у ребенка соответствующих навыков, культуры здоровья, развития мотивации к здоровому образу жизни, обеспечение необходимыми знаниями.

В связи с этим огромное внимание уделяется сегодня развитию здоровьесберегающих технологий в школьном образовании. Здоровьесберегающие технологии - это комплекс педагогических, психологических и медицинских воздействий, которые направлены, главным образом, на защиту и поддержание у детей высокого уровня здоровья, формирование ценного к нему отношения [2].

Принято выделять несколько основных групп технологий здоровьесбережения, используемых в системе образования, которые заключаются в разных подходах к охране здоровья, соответственно, и в разных методах и формах проводимой работы [3]:

1. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены, в первую очередь, на физическое воспитание учащихся. Сюда следует отнести тренировку силы, ловкости, выносливости, быстроты, развитие гибкости и координации, закаливание. Описанные технологии реализуются, в основном, на уроках физической культуры и в работе различных спортивных учреждений.

2. Медико-гигиенические технологии включают в себя комплекс мер для контроля в обеспечении соответствующих условий гигиены, регламентируемых санитарными правилами и нормативами. Медицинский кабинет в школе организует профилактические вакцинации, предоставляет первую помощь, проводит санитарно-гигиеническое обучение, контролирует динамику здоровья учащихся, следит за своевременной диспансеризацией работников.

3. Экологические технологии здоровьесбережения оказывают помощь в воспитании у учащихся любви к природе, формируют стремление заботиться об окружающей среде, приобщают к исследовательской деятельности в экологической сфере. Такие мероприятия обладают значимым педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное развитие.

4. Технологии психолого-педагогического комфорта и семейного воспитания обеспечивают социальное и эмоциональное благополучие детей в процессе социализации в окружающей среде, общении с взрослыми и сверстниками. Необходимо заострить внимание на данной технологии, потому как всегда важно уделить внимание взаимодействиям родителей и учителей в вопросах воспитания здорового образа жизни ребенка. Эффективной составляющей могут стать тематические уроки, пропагандирующие культуру здоровья.

5. Следует упомянуть о технологиях эмоционально - поведенческого климата здоровьесбережения в общеобразовательных учреждениях, который, в большинстве своем, зависит от положительной направленности педагогического общения. Постоянная напряженность - фактор психологического нездоровья. Позитивный эффект может быть достигнут посредством интерактивных программ обучения, игровых технологий вызывающих огромный интерес учащихся. Зачастую эмоциональное напряжение может быть снято при помощи отступлений или исторических зарисовок, что подтолкнет к активизации самостоятельной познавательной деятельности. Психологически комфорт и эмоциональная приподнятость оказывает благотворное влияние на работоспособность всего класса, что приведет к более высоким результатам в области получения знаний.

Подводя итог, следует отметить, что применение разнонаправленных здоровьесберегающих технологий помогает обеспечивать оптимальное здоровьесберегающее образование, которое сохраняет здоровье всех субъектов образования. Необходимо подчеркнуть, что сохранению и укреплению здоровья способствует система технологий здоровьесбережения, направленная не только на оздоровление ребенка, но и на воспитание здорового образа жизни, который закладывается с раннего возраста, поскольку знания и социально-личностные качества, приобретенный в детстве, оказываются наиболее постоянными и активно влияют на все последующие этапы развития личности. Образовательные организации действуют на основах принятой естественно-социальной базы здорового образа жизни, и, осознавая ответственность за здоровье детей, помогают решить задачи по формированию здоровья и культуры здорового образа жизни.

Библиографический список

1. *Бабанский, Ю. К.* Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский / М.: 2016. 480 с. Текст: непосредственный.
2. *Нугуманова, Л. Н.* Здоровьесберегающее обучение и воспитание в условиях средней школы / Л.Н. Нугуманова. Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. 2002. № 1. С. 46 – 50.

3. *Применение* здоровьесберегающих технологий на средней и старшей ступенях обучения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola> (дата обращения 02. 03. 2020). Текст: электронный.

4. *Федеральная* служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: [connect/rosstat_main/](https://connect.rosstat-main/) (дата обращения 14. 03. 2020). Текст: электронный.

УДК 373.21+372.32

Марсавина Е.В.

Marsavina E.V.

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk
Ekaterina.Marsavina@yandex.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF
STUDYING A FOREIGN LANGUAGE IN CHILDREN OF PRESCHOOL
AGE

Аннотация. В статье рассмотрен процесс изучения иностранного языка с применением здоровьесберегающих технологий. Выделены и подробно описаны три аспекта, направленных на сохранение психоэмоционального здоровья ребенка дошкольного возраста.

Abstract. The article discusses the process of learning foreign languages with the use of health-saving technologies. Three aspects that ensure the preservation of the psycho-emotional health of a preschool child are highlighted and described in detail.

Ключевые слова: психоэмоциональное здоровье, иностранный язык, принцип природосообразности, поликультурная среда, мотивация.

Keywords: psycho-emotional health, foreign language, principle of nature conformity, multicultural environment, motivation.

В настоящее время большое внимание уделяется здоровью детей. Начиная с самого раннего возраста, необходимо следить за всеми сторонами и аспектами их жизни для того, чтобы, прежде всего, предотвратить любое негативное воздействие на них. Охрана здоровья детей заключается не только в наблюдении за их физиологическими показателями. Необходимо так же следить за психоэмоциональным состоянием, на которое может оказать влияние и процесс обучения в том числе. Ведь обучение ребёнка – процесс длительный и непрерывающийся. Большое количество информации и учебные перегрузки заставляют нас снова и снова возвращаться к теме здоровьесбережения детей.