

физиологического здоровья. Следовательно, педагогу иностранного языка не стоит оставлять без внимания здоровьесберегающие технологии при работе с детьми. Необходим постоянный поиск и реализация новых аспектов, которые помогут ребёнку дошкольного возраста чувствовать себя на занятиях более комфортно.

Библиографический список

1. Зверкова, А. Ю. Здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации в контексте реформирования системы дошкольного образования / А. Ю. Зверкова. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2015. №4.

2. Копылова, Е. В. Принцип природосообразности как основа здоровьесберегающего способа обучения иностранному языку детей дошкольного возраста / Е.В. Копылова. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2019. №8. С. 57-63

3. Копылова, Е. В. Региональный аспект мотивационной составляющей природосообразного обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Копылова Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2019. №9. С. 52-59

4. Плаксина, Е. Б. Речевое развитие ребенка дошкольного возраста в поликультурной среде: анализ образовательной деятельности педагога / Е.Б. Плаксина. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2019. №6. С. 19-23

УДК 373.1;159.99:37.015.3

Масалкина С.С., Снигирева И.Н.
Masalkina S.S., Snigireva I.N.

*МАДОУ детский сад «Страна чудес» структурное подразделение
– детский сад № 15 «Жемчужина», г.Новоуральск
MADOW Kindergarten "Wonderland", structural unit - kindergarten
No. 15 "Pearl", Novouralsk
svmasalkina@gmail.com, ca-69@yandex.ru*

ЛОГОРИТМИКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ
С ДЕТЬМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО
LOGOTOMICS AS FORM A GROUP WITH CHILDREN WORK
CORRECTION-DEVELOPMENT AND HEALTH DIRECTION IN THE
DOE

Аннотация. Представлена актуальность логоритмических занятий для детей дошкольного возраста. Логоритмика раскрыта с точки зрения насыщенности здоровьесберегающими технологиями.

Anotation. Is represented by the relevance of the logorhythmic classes for preschool children. Logoritmika is revealed in terms of saturation of health-saving technologies.

Ключевые слова: логоритмика, здоровьесберегающие технологии.

Keywords: logolythics, health-saving technologies.

Здоровье – это один из основных компонентов продолжительной и счастливой жизни. К сожалению, вспоминаем мы о здоровье только тогда, когда оно нарушено, подорвано, потеряно... Это неправильно! Забота о здоровье, его сохранение и укрепление должны сопровождать человека с момента появления на свет. Поэтому в арсенале современного общества такое множество самых разнообразных здоровьесберегающих технологий. Дело за малым: взять хотя бы одну из них и начать применять в отношении своего здоровья, здоровья своих детей, близких.

Среди здоровьесберегающих технологий можно выделить закаливание и моржевание, массажи общие, по зонам, расслабляющие и активизирующие, логопедические, здоровое питание, тоже целая технология с принципами, правилами, закономерностями, алгоритмами, полноценный сон, подчиняющийся правилам полезного сна, прогулки и занятия спортом, дыхательные гимнастики, игровые виды спорта. И, конечно же, невозможно вести речь о здоровье, когда имеют место быть вредные привычки!

Соблюдение столь простых правил здорового образа жизни способствует не только сбережению, но и формированию утраченного, восстановлению подорванного и укреплению имеющегося здоровья. И, как Вы уже понимаете, здоровье появляется на свет вместе с человечком и неотделимо от него в течение всей жизни.

Что интересно, отдельно взятая здоровьесберегающая технология может быть актуальна лишь на определенном жизненном этапе, а какие-то сопровождать человека всю жизнь.

Например, в младенчестве жизненно важны здоровый сон и материнское питание, в дошкольном детстве – прогулки, активные игры, развитие речи, в школе – разумное сочетание умственной деятельности и отдыха, полноценное витаминизированное питание, во взрослом состоянии важно отсутствие вредных привычек, баланс спорта и отдыха, в пожилом возрасте – прогулки на свежем воздухе, суставная гимнастика.

Есть технологии универсальные, объединяющие в себе ряд других более узконаправленных, специфических здоровьесберегающих технологий. Речь идет о логоритмических занятиях.

Рассмотрим логоритмику как одну из форм организации совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей направленности.

Логопедическая ритмика – одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. Логоритмическое воздействие носит временный характер и актуально в дошкольном возрасте для детей, имеющих недостатки речи, хотя очень часто на логоритмику ходят дети для общего развития. Ее можно назвать интеграционной технологией, объединяющей нормативно развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Логоритмические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют формированию звукопроизношения, овладению структурой слова, расширению словарного запаса детей дошкольного возраста.

Почему логоритмика так популярна в дошкольном образовании? Ответ очень прост: в ней совокупность развивающих, коррекционных игр и упражнений, которые легки в исполнении, воспринимаются детьми как игра, интересны и понятны. Логоритмическое занятие включает такие виды упражнений, как вводная ходьба и ориентирование в пространстве, динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса, развивающие умение расслаблять и напрягать группы мышц. Это способствует познанию собственного тела ребенком, благоприятно сказывается в умении ориентироваться, улучшается общая и мелкая координация. Каждое занятие содержит артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика относится к узконаправленным здоровьесберегающим технологиям и особенно важна в дошкольном детстве, так как способствует правильному формированию артикуляционного уклада звуков, хорошей дикции.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Выполнение дыхательной гимнастики ведет к насыщению организма кислородом и отличному его функционированию, поэтому проводить ее необходимо в проветренном помещении.

Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. На своих занятиях мы используем фонопедические упражнения по В. Емельянову, которые не только развивают голосовые связки, но и певческие навыки дошкольников. [1, с. 7-8]

Чистоговорки – легкий интересный материал для проговаривания. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Различные речевые игры: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими предметами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Проговаривание простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игр и облегчению выполнения логоритмических задач. Речевые игры помогают усвоению родной речи, раскрепощают дошкольников, развивают их коммуникативные возможности в целом. [2, с.4].

Пальчиковые игры, польза которых давно известна всем, элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах, театральные этюды и другие элементы логоритмических занятий делают ее сокровищницей здоровьесберегающих технологий.

Именно поэтому в нашем детском саду организована такая совместная с детьми деятельность коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей направленности, как логоритмические занятия. Они приносят оздоровление, поднимают настроение, подходят каждому ребенку, интересны и понятны. Занимаясь логоритмикой сейчас, в дошкольном детстве, мы способствуем гармоничному развитию личности каждого ребенка, обеспечивая ему легкую адаптацию и социализацию на следующем уровне образования.

Библиографический список

1. *Арсеневская, О. Н.* Модифицированная программа по логоритмике «ЛОПОТУШКИ». Новотроицк, 2009. [Электронный источник] /<http://www.arsenevska.okis.ru/> (дата обращения 16.03.2020). Текст: электронный.
2. *Картушина, М.Ю.* Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / М.Ю. Кропотухина. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с. Текст: непосредственный.

УДК 378:037

Миронова С.П.

Mironova S. P.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg

nikanm@mail.ru

РОЛЬ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ВУЗЕ