

Чистоговорки – легкий интересный материал для проговаривания. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Различные речевые игры: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими предметами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Проговаривание простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игр и облегчению выполнения логоритмических задач. Речевые игры помогают усвоению родной речи, раскрепощают дошкольников, развивают их коммуникативные возможности в целом. [2, с.4].

Пальчиковые игры, польза которых давно известна всем, элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах, театральные этюды и другие элементы логоритмических занятий делают ее сокровищницей здоровьесберегающих технологий.

Именно поэтому в нашем детском саду организована такая совместная с детьми деятельность коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей направленности, как логоритмические занятия. Они приносят оздоровление, поднимают настроение, подходят каждому ребенку, интересны и понятны. Занимаясь логоритмикой сейчас, в дошкольном детстве, мы способствуем гармоничному развитию личности каждого ребенка, обеспечивая ему легкую адаптацию и социализацию на следующем уровне образования.

Библиографический список

1. *Арсеневская, О. Н.* Модифицированная программа по логоритмике «ЛОПОТУШКИ». Новотроицк, 2009. [Электронный источник] /<http://www.arsenevska.okis.ru/> (дата обращения 16.03.2020). Текст: электронный.
2. *Картушина, М.Ю.* Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / М.Ю. Кропотухина. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с. Текст: непосредственный.

УДК 378:037

Миронова С.П.

Mironova S. P.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg

nikanm@mail.ru

РОЛЬ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ВУЗЕ

THE ROLE OF INFORMATION IN MANAGEMENT PROCESS PHYSICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Аннотация. Данное исследование позволяет сделать вывод о том, что одним из определяющих условий эффективной постановки физического воспитания в вузе является создание модели управления, оптимизирующей управленческую деятельность на основе регулярной диагностики физической подготовленности занимающихся и комплекса информационных средств. Своевременное доведение информации до субъекта управления является необходимой предпосылкой успеха управления и повышения качества принимаемых управленческих решений.

Abstract. This study allows us to conclude that one of the defining conditions for effective physical education in higher education is the creation of a management model that optimizes management activities based on regular diagnostics of physical fitness of students and a set of information tools. Timely communication of information to the subject of management is a necessary prerequisite for the success of management and improving the quality of management decisions .

Ключевые слова: информация, диагностика физической подготовленности, управление, физическое воспитание.

Keywords: information, diagnostics of physical fitness, management, physical education.

Поведение человека обусловлено информацией [1, с. 203], поэтому понятие «информация» играет большую роль в теории управления. Обмен информацией необходим, прежде всего, при реализации любой из функций управления.

В соответствии с общей теорией управления взаимоотношения между управляющей и управляемой системами строятся по законам прямой и обратной связи. Прямая связь в управлении физическим воспитанием в вузе представляет собой процесс распространения информационно-аналитических материалов и управленческих документов, исходящих от ректора, заведующего кафедрой физического воспитания в направлении преподавателей и циркулирующих от преподавателей физической культуры к студентам.

В процессе управления физическим воспитанием в вузе субъекты управления (преподаватели физической культуры и студенты) не являются пассивными, а активно участвуют в функционировании и развитии системы управления. Обратная связь – процесс получения информации о результатах воздействия управляющей системы на управляемую путем сравнения фактического состояния с плановым. Принцип обратной связи заключается в том, что управление может осуществляться только в том случае, если управляющая система будет

получать информацию об эффекте, достигнутом тем или иным действием управляющей системы, о достижении или не достижении запланированного результата [2, с. 75]. В связи с этим в вузе необходимо создание таких условий, при которых бы обратная связь о результатах, достигнутых в процессе занятий физической культурой, работала на протяжении учебного года и в течение всего периода обучения.

Общие свойства обратной связи, выявленные А.Ю. Гуйфуллиным, функциями которой являются информационная, аналитическая, учетная, контролирующая и рекомендательная [3, с. 13], состоят в следующем:

- обязательность ее возникновения в любом управленческом процессе;
- взаимосвязь обратной связи с прямой;
- возможность корректировать на ее основе прямое воздействие управляющей системы в зависимости от получаемой информации;
- получение более полного представления об объекте воздействия, возможность прогнозирования.

Основные направления оптимизации обратной связи в управлении физическим воспитанием в вузе состоят в повышении качества информации, которая должна обладать следующими характеристиками:

- достоверность и надежность – данные должны отражать реальный уровень физической подготовленности студентов;
- экономичность – безбумажный характер, обеспечивающий высокую скорость обмена данными, минимальные материальные, временные и кадровые затраты при обработке;
- концентрированность и обработанность, систематизация на основе НИТ – информация должна содержать необходимые и достаточные для эффективной осуществления управления сведения;
- высокая скорость сбора, обработки и передачи, определяющаяся временем, необходимым для анализа;
- своевременность;
- адресность – по типу пользователей информация разделяется на а) информацию, пользователями которой являются заведующий кафедрой физического воспитания и преподаватели физической культуры; средством распространения такой информации являются аналитические отчеты, методические рекомендации; б) информация, ориентированная на студентов и зафиксированная в графиках динамики рейтинговых баллов;
- наглядность, удобство для восприятия способа и формы передачи, представленность в виде таблиц, графиков, схем и т.д.;
- многократность, продолжительность использования.

Субъекты управления (студенты) и объект управления (учебный процесс по физической культуре) являются источником обратной

реакции, выявить и проанализировать которую возможно только на основе комплексной диагностики, чтобы обеспечить поступление нужной информации для эффективного осуществления основных функций управления физическим воспитанием в вузе. Своевременное доведение информации до субъекта управления является необходимой предпосылкой успеха управления и повышения качества принимаемых управленческих решений.

Управление предполагает наличие обратной информации – о состоянии субъектов управления, о достижении цели управления, о деятельности субъектов управления и ее результатах, о процессе управления и последствиях управляющих действий. Потребность в этом обусловлена зависимостью новых управленческих решений и действий от результатов предыдущих. Посредством прямых и обратных информационных связей осуществляется взаимодействие субъектов управления.

Таким образом, система обратной связи в управлении в системе образования – подсистема управления, обеспечивающая циркулирование информации от одних субъектов управления к другим и наоборот, позволяющая руководителю скорректировать деятельность [4, с. 436], а также сведения о реализации цели управления и полученных результатах.

Преподаватели физической культуры не оценивают в должной мере роль и важность информационного обеспечения учебного процесса по физическому воспитанию. Преподаватели не всегда владеют объективной информацией об уровне физической подготовленности студентов; не готовы к реализации направленной коррекционной работы со студентами, так как не имеют информации о количестве студентов, имеющих низкий уровень развития кондиционных физических качеств и соответствующих коррекционных программ.

Студенты не всегда могут контролировать изменение своих физических качеств в течение учебного года; не могут выбрать в соответствии со своими интересами и уровнем физического развития обучение в группах с направленной коррекцией отстающих качеств или в группах спортивного совершенствования;

На основании этого можно заключить, что студенты, не владея соответствующей информацией, не заинтересованы в развитии и совершенствовании кондиционных физических качеств. Отсутствие целенаправленной диагностики физической подготовленности студентов с последующим принятием педагогических мер делают невозможным целевое планирование учебного процесса, которое, которое, в свою очередь, является основанием контроля качества учебной деятельности студентов со стороны преподавателей по конечному результату – показателям их физического развития.

Управление – это процесс информационный, поскольку взаимосвязь двух основных подсистем любой системы управления (управляющей и управляемой) осуществляется при помощи информации. Поэтому в современных условиях крайне важным условием успешного управления стало информационное обеспечение.

Информатизация учебного процесса в вузе является одним из ключевых направлений реформирования высшего образования в России. Внедрение информационного обеспечения в учебный процесс по физической культуре позволит не только повысить эффективность управления физическим воспитанием, но и создаст благоприятную среду, актуализирующую интеллектуальные и коммуникативные возможности студентов и преподавателей, позволит осуществить на практике педагогические и управленческие цели.

Библиографический список

1. *Основы менеджмента: Учеб. для вузов / Д. Д. Вачугов, Т. Е. Березкина, Н. А. Кислякова и др.; Под ред. Д. Д. Вачугова. Москва: Высш. школа, 2001. 367 с. Текст: непосредственный.*
2. *Основы менеджмента. Учебное пособие для вузов. Научный редактор А. А. Радугин. Москва: Центр, 1997. 432 с. Текст: непосредственный.*
3. *Гуйфуллин, А. Ю. Проблемы оптимизации обратной связи в социальном управлении в условиях трансформации российского общества. /Дис. ... канд. социол. наук. Уфа, 2000. 25 с. Текст: непосредственный.*
4. *Основы менеджмента: Пер. с англ. / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. Москва: Дело, 1998. 800 с. Текст: непосредственный.*

УДК 796.034.2

Миронова С.П.
Mironova S. P.

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg
nikanm@mail.ru*

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ
КОМПЛЕКС

ГТО – СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ

ALL-RUSSIAN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS COMPLEX

GTO -SPORT FOR EVERYONE

Аннотация. На основе дискурсивной реализации выявлены положительные ассоциативно-оценочные когнитивные признаки, связанные с ГТО как социокультурным символом советской эпохи и феноменом современного общественного сознания.

Abstract. On the basis of diskursivny realization the positive associative and estimated cognitive signs connected with GTO as a sociocultural symbol