

экстраверсии/интроверсии и регрессии ($r=0,382, p\leq 0,01$), нейротизмом и регрессией ($r=0,496, p\leq 0,01$), нейротизмом и проекцией ($r=0,478, p\leq 0,01$). Эти результаты еще раз подтверждает результаты описательной и сравнительной статистики, а также указывают на то, что люди с повышенным уровнем нейротизма чаще используют в своём поведении регрессию и проекцию.

Таким образом, проделав данную работу, мы рассмотрели, какие виды психологических защит преобладают у экстравертов и интровертов, и, в итоге, выполнили все задачи, которые ставили перед собой в самом начале.

Литература

Бассин Ф.В., Бурлакова М.К., Волков В.Н. Проблема психологической защиты // Психологический журнал. — 1988. — №3, — С. 30–41.

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.- Киев, 1989г.

В.Е. Вахрамеев

***Пермь, Пермский государственный
педагогический университет***

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАСНИКОВ

В современных условиях профессиональная конкурентоспособность и заработок все больше определяется не только высоким уровнем профессионализма, но и отношением к профессии, признанием ее ценности. Поэтому важно по возможности раньше

определить ту профессиональную область, в которой учащийся сможет трудиться с полной отдачей и максимальной эффективностью.

В развитии способности самостоятельно осуществлять оптимальный профессиональный выбор необходимо, прежде всего, выявить уровень готовности к такому выбору и определить содержание данного процесса.

Установлено, что самостоятельный, осознанный выбор профессии повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психологических проблем, усиливает удовлетворенность жизнью (Кондаков, 1997).

С другой стороны, готовность к такому выбору даже у выпускников в последнее время снижается (Пряжников, 2005). Более того все чаще проявляется избегание выраженных проблем, в т.ч. отрицание ценности профессионального самоопределения (Фельдштейн, 1998).

В этой связи особую актуальность принимает проблема психологического сопровождения и повышения уровня готовности к зрелому (т.е. осознанному, самостоятельному, социально ориентированному) профессиональному самоопределению.

В свою очередь, диагностика уровня готовности школьника к профессиональному выбору занимает важное место в таком сопровождении. При этом школьным психологам остро необходим компактный, валидный и надёжный инструментарий диагностики готовности к профессиональному самоопределению.

Нашими усилиями разработан вопросник готовности к профессиональному выбору школьников (ГПВШ). При конструировании вопросника за основу был взят Вопросник

профессиональных установок (ВПУШ) Завьяловой О. Н. – Волочкова А. А., составленный на основе «Опросника профессиональных установок» Митиной Л.М в 2005 году.

В 2010 г. нами были пересмотреть результаты исследования Завьяловой О. Н. и создан вопросник готовности к профессиональному выбору школьников, который позволил уточнить структуру профессиональных установок, был более компактным, валидным и надёжным. Вопросник прошёл проверку на выборке n=104 подростков, учеников массовых школ г. Перми. (Вахрамеев, 2011)

В 2011 г. была создана вторая версия вопросника, в которой были исправлены недочёты предыдущей. Была уточнена структура профессиональных установок, проведён повторный анализ пунктов. Исследование данной версии было проведено на более крупной, разнообразной по возрасту и сбалансированной по полу выборке старшеклассников. Результаты были проанализированы с большим количеством современных психометрических методов.

Структура вопросника готовности к профессиональному выбору представлена 5 шкалами: автономность в профессиональном выборе (автономность - ориентация на опыт других в профессиональном самоопределении); решительность в профессиональном выборе (установка на возможность в преодолении трудностей профессионального самоопределения – установка на неспособность в преодолении барьеров в профессиональном самоопределении); активность в профессиональном выборе (установка на активный профессиональный выбор – установка на избегание активности профессионального самоопределения); осознанность профессионального выбора (соотношение эмоционального и

рационального в профессиональном самоопределении); оценка перспектив в профессиональном выборе (оптимизм (идеализация) – пессимизм в оценке профессиональных перспектив).

Исследование новой версии ГПВШ проходило в выборке учащихся 9 - 11 классов массовых школ г. Перми ($n = 150$), среди них – 53 девятиклассника, 53 десятиклассника, 44 одиннадцатиклассника; 78 девушек и 72 юноши. Возрастной диапазон выборки составил от 14 до 18 лет.

Участникам исследования предлагались индивидуальные текст и расходные бланки вопросника ГПВШ (всему классу одновременно). Вопросник включает 50 пунктов (по 10 пунктов на каждую из шкал), расположенных в случайном порядке. Ответы респондентов выражали степень их согласия с суждениями по пунктам, градуировались по 5-ступенной шкале в диапазоне от 1 (совершенно не согласен) до 5 (полностью согласен).

Надежность шкал ГПВШ определялась с помощью следующих процедур: надежность по стандартизированному коэффициенту альфа (α) Л. Кронбаха, надёжность по расщеплению (Split half Reliability).

Использовались две процедуры проверки конструктивной валидности ГПВШ:

1) Структурная валидность вопросника определялась средствами факторного анализа пунктов ГПВШ по методу главных компонент, с последующим Varimax-вращением. При этом эмпирическая факторная структура пунктов вопросника сопоставлялась с теоретически ожидаемой, вытекающей из теоретической модели теста (a priori критерий). Количество выделяемых компонент (факторов) определялось по критерию Кайзера-Гуттмана (значения собственных

чисел компонент не менее единицы) и критерию «каменистой осыпи» Р.Кеттелла.

2) Конкурентная, конвергентная и дискриминантная валидность определялись путем вычисления коэффициентов корреляции (по К.Пирсону) шкал ГПВШ со шкалами четырех других тестов, гипотетически взаимосвязанных со шкалами ГПВШ. В нашем случае это были шкалы четырех психодиагностических методик: дифференциально-диагностический вопросник (ДДО) Е. А. Климова; мотивационный вопросник профессиональных предпочтений (QPM-2) по Д. Барретту; Вопросник учебной активности (УАШ) А. А. Волочкова (Волочков, 2007) и Пермский вопросник «Я» (ПВЯ) Л. Я. Дорфмана.

В ходе психометрического исследования были получены следующие основные результаты.

Стандартизированный коэффициент альфа (α) Л. Кронбаха составил по пунктам шкал: Автономность в ПВ. - 0,835; Решительность ПВ. - 0,822; Активность в ПВ. - 0,830; Осознанность ПВ. - 0,793; Уверенность в ПВ. - 0,729.

Шкалы показали также высокий коэффициент надежности по расщеплению от 0,903 по шкале «Автономность в ПВ» до 0,742 по шкале «Оценка перспектив в ПВ».

Факторный анализ взаимосвязей пунктов вопросника продемонстрировал наличие пяти компонент, соответствующих заявленной теоретической структуре.

Итоги проведения кросс-валидизации вопросника ГПВШ показали, что шкалы вопросника ГПВШ значимо коррелируют со шкалами ПВЯ. Шкала автономность в ПВ значимо прямо пропорционально связана со шкалой Я-авторское ($r=0,57$). Шкала

решительность в ПВ значимо обратно пропорционально связана со шкалой Я-вторящее ($r=-0,64$). Обнаружена значимая прямо пропорциональная связь шкалы осознанность в ПВ со шкалой Я-превращенное ($r=0,40$).

Шкалы ГПВШ значимо взаимосвязаны со шкалами вопросника УАШ. Шкала активность в ПВ значимо прямо пропорционально коррелирует с суммарной шкалой учебная активность ($r=0,50$). Так же обнаружались значимые связи этой шкалы со шкалами потенциал учебной активности ($r=0,42$) и учебная мотивация ($r=0,53$). Шкала решительность в ПВ значимо прямо пропорционально связана со шкалами контроль за действием при реализации ($r=0,48$) и регулятивным компонентом УА ($r=0,47$). Выявлена значимая обратно пропорциональная связь шкалы осознанность в ПВ ($r=-0,54$) со шкалой динамика видоизменения учебной деятельности.

Наконец, отметим низкие корреляции шкал ГПВШ с профессионально ориентационными методиками Климова и Баррета. Слабые корреляции на уровне ($r=0,1-0,30$) с вышеуказанными конструктами указывает на высокую конкурентную валидность вопросника готовности к профессиональному выбору школьников.

Таким образом, результаты психометрического исследования свидетельствуют о высоком уровне надёжности, структурной, конкурентной и конвергентной валидности шкал вопросника готовности к профессиональному выбору школьников.

Итоги работы имеют как теоретическую, так и практическую ценность. В теоретическом плане, благодаря психометрическим исследованиям, уточняется структура готовности к профессиональному самоопределению. С точки зрения практики, важным результатом

явилось создание рабочей версии вопросника готовности к профессиональному выбору школьников.

Литература

1. Вахрамеев В.Е. Диагностика готовности к профессиональному выбору. Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2011» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2011. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)..
2. Волочков А.А. Активность субъекта бытия. Интегративный подход. ПГПУ, 2007. 376 с.
3. Кондаков И.М. : Диагностика профессиональных установок подростков. // Вопросы психологии. 1997. № 2. с. 122
4. Пряжников Н. С. Пряжникова Е. Ю. Профориентация. М., 2005. 494 с.
5. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста, М., 1998.

***Е.А. Волкова, Н.В. Остапчук
Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический
университет***

ДИАГНОСТИКА СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Смысложизненные ориентации каждого человека – это набор свойственных только данной личности ценностей и целей, которые она выбрала как основополагающие своего существования. Особенность