

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ

INCLUSIVE EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется проблемам инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

Abstract. The article discusses the basic principles of working with children with disabilities. Special attention is paid to the problems of inclusive education in educational institutions.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with disabilities.

Инклюзивное образование – это особый процесс обучения, где дети несмотря на различные проблемы касающиеся здоровья, а также умственных способностей включены в общую систему образования и наделены полноценными правами с другими обучающимся. Они могут посещать различные общеобразовательные организации вместе со своими сверстниками, принимать активное участие в различных мероприятиях, но при всем этом должны быть созданы благоприятные условия, отвечающие потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование является одной из самых важных педагогических проблем, которая требует серьезных исследований в области инклюзивного образования.

По данным Росстата, число детей с инвалидностью стремительно растет. Если на 2018 год приходилось 637 тыс. детей-инвалидов, то в 2019 их количество выросло до 670 тыс. Данная статистика указывает на необходимость усовершенствования инклюзивной системы образования в России, т.к. не во всех образовательных учреждениях созданы полноценные условия для нормального функционирования детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

В большом толковом словаре инклюзия рассматривается как процесс объединения детей в различных общеобразовательных учреждениях, невзирая на умственные и интеллектуальные способности, а также на пол, возраст и религиозные убеждения. Оно предполагает

доступность качественного образования для всех с учетом потребностей каждого ребенка [1, с. 420]. В новом универсальном словаре Вебстера инклюзия раскрывается как включение в какой-либо процесс, который охватывает большую часть населения, в основном имеющих проблемы со здоровьем.

Чтобы детально разобраться в данной проблеме необходимо рассмотреть основные принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Из них выделяют: применение методов, которые способны активизировать интеллектуальные способности учащихся, развитие их коммуникативных навыков. Для более продуктивного взаимодействия необходимо использовать различный красочный дидактический материал, чередовать практическую и умственную деятельность во избежание утомления учащихся. Проявление педагогического такта, который предусматривает целесообразную помощь ребенку, поддержку, поощрение его за успехи в какой-либо деятельности, а также развитие веры в нем на собственные силы [1, с. 145].

Стоит уделить особое внимание проблемам, связанным с условиями технической оснащенности и средствами, которые необходимы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Не все общеобразовательные организации способны предоставить эти условия в полной мере. Необходимо комплексное решение данной проблемы с учетом всех индивидуальных потребностей детей [2, с. 28]. Например, расширить педагогический состав и ввести должности сурдопереводчиков и дефектологов, обустроить класс или группу, столовую, библиотеку под определенные особенности здоровья детей, оборудовать учреждения пандусами и т.д.

Возникают проблемы и с педагогической компетентностью педагогов в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. Существует недостаток профессиональных компетенций педагогов, присутствуют различные психологические барьеры при работе с детьми данной категории. В этом случае целесообразно педагогам предоставить курсы повышения квалификации, различные вебинары и творческие мастерские, предоставление стажировок в другие страны, с целью обмена опытом.

Для более продуктивного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья также необходимо сотрудничество педагогов с родителями. Это позволит родителям более полно осознать индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности и склонности к той или иной деятельности, сформировать правильные жизненные ориентиры.

Таким образом можно сказать, что проблема инклюзивного образования в наши дни обострена из-за роста числа детей данной

категории, а также из-за появления новых условий для их адаптации в социуме. Для разрешения насущных проблем в области развития инклюзивного образования необходимо принятие комплексных программ, которые непосредственно связаны с усовершенствованием нормативно-правовой базы, а также финансовой, кадровой, социальной сферы, с учетом возможностей детей.

Библиографический список

1. *Борисова, Н. В.*, Прушинский, С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. Владимир: Транзит-ИКС, 2009. 412 с. Текст: непосредственный.
2. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка. Современное написание / В. И. Даль. М.: АСТ, 2010. 815 с. Текст: непосредственный.
3. *Лапп, Е. Е.*, Шпилова, Е. В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е. Е. Лапп, Е. В. Шилова. М.: АСТ, 2011. 198 с. Текст: непосредственный.
4. *ТАСС:* информационное агентство России. Число детей с инвалидностью в России. - URL: <https://tass.ru/obschestvo/6606985> (дата обращения: 27.02.2020). Текст: электронный.

УДК 373; 376

Румянцева М.Е.

Rumyantseva M.E.

*Детский сад «Страна чудес», г. Новоуральск
Kindergarten «Wonderland», Novouralsk
marisha.rum@yandex.ru*

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД ПРИ КОРРЕКЦИИ
СЕНСОМОТОРНОЙ СФЕРЫ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
HEALTH-SAVING APPROACH FOR CORRECTING THE
SENSORIMOTOR SPHERE
PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

Аннотация. Представлен опыт коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в условиях группы для детей с ТНР.

Annotation. The experience of corrective work with children with speech impairments in a group setting for children with THR is presented.

Ключевые слова: дети с тяжёлыми нарушениями речи, массаж, психофизиологические особенности, нарушение иннервации, моторное развитие.

Keywords: children with severe speech impairment, massage, motor development, psychophysiological features, violation of innervations.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на обеспечение государством равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют