

категории, а также из-за появления новых условий для их адаптации в социуме. Для разрешения насущных проблем в области развития инклюзивного образования необходимо принятие комплексных программ, которые непосредственно связаны с усовершенствованием нормативно-правовой базы, а также финансовой, кадровой, социальной сферы, с учетом возможностей детей.

*Библиографический список*

1. *Борисова, Н. В.*, Прушинский, С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. Владимир: Транзит-ИКС, 2009. 412 с. Текст: непосредственный.
2. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка. Современное написание / В. И. Даль. М.: АСТ, 2010. 815 с. Текст: непосредственный.
3. *Лапп, Е. Е.*, Шипилова, Е. В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е. Е. Лапп, Е. В. Шилова. М.: АСТ, 2011. 198 с. Текст: непосредственный.
4. *ТАСС:* информационное агентство России. Число детей с инвалидностью в России. - URL: <https://tass.ru/obschestvo/6606985> (дата обращения: 27.02.2020). Текст: электронный.

УДК 373; 376

Румянцева М.Е.

Rumyantseva M.E.

*Детский сад «Страна чудес», г. Новоуральск  
Kindergarten «Wonderland», Novouralsk  
[marisha.rum@yandex.ru](mailto:marisha.rum@yandex.ru)*

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОДХОД ПРИ КОРРЕКЦИИ  
СЕНСОМОТОРНОЙ СФЕРЫ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
HEALTH-SAVING APPROACH FOR CORRECTING THE  
SENSORIMOTOR SPHERE  
PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

*Аннотация.* Представлен опыт коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в условиях группы для детей с ТНР.

*Annotation.* The experience of corrective work with children with speech impairments in a group setting for children with THR is presented.

*Ключевые слова:* дети с тяжёлыми нарушениями речи, массаж, психофизиологические особенности, нарушение иннервации, моторное развитие.

*Keywords:* children with severe speech impairment, massage, motor development, psychophysiological features, violation of innervations.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на обеспечение государством равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют

свои психофизиологические особенности, поэтому их относят к числу лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с данным контингентом детей предполагает комплексный подход к коррекции всех речевых и неречевых функций дошкольников через здоровьесберегающие технологии. Сенсомоторное развитие ребенка наряду с общим моторным развитием включает в себя и вербальный компонент, а именно: фонематическое восприятие, звукопроизношение, артикуляционный праксис. Последний, как правило, страдает у детей вследствие нарушения иннервации артикуляционного аппарата. При этом мы наблюдаем и раскоординированность в моторной сфере ребёнка в целом. Страдает качество движений как артикуляционных, так ручной и общей моторики.

Таким образом, при развитии речевой составляющей детей с ТНР необходимо на первом этапе большое внимание уделять именно сенсомоторной деятельности, нацеливаясь на разработку у ребёнка лицевой мускулатуры, артикуляционных мышц.

При этом используются такие технологии, как артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, в том числе – самомассаж, выполняемый ребёнком под руководством взрослого. Дети осуществляют массажные движения вначале при наличии зрительного контроля, используя индивидуальные зеркала, затем и без него. Проводится самомассаж (с использованием стихотворного сопровождения) мышц головы, шеи, лица в целом, языка, губ, ушных раковин, всей мимической мускулатуры.

Самомассаж мышц головы и шеи. «Глажу лобик, уши, шею, я себя любить умею»: расположить ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам. Движения рук синхронные, медленные, плавные, поглаживающие. «Я надену шапочку, потяну за лялочку»: расположить ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре; обе ладони двигаются вниз к ушам, затем по боковой части шеи к ямке между ключицами.

Самомассаж мышц лица, губ. «Тихо пальчики идут, по дорожке не бегут»: движения пальцев, слегка надавливающие, от середины лба к вискам. «На дорожке кочки, похожи на кружочки»: выполняются круговые движения пальцами от середины лба к вискам. «Наши пальчики сложились, в крышу дома превратились»: на середине лба пальчики под диагональным наклоном имитируют крышу домика, двигаются от середины лба к вискам. «Тише, тише, тише, дождь стучит по крыше»: лёгкие похлопывания кончиками пальцев по лбу. «Пальчики зовём опять, будем брови рисовать»: движения по бровям от переносицы к вискам поочередно каждым пальцем, кроме большого. «Печатать палочки-крючки помогают нам очки»: лёгкое проведение указательными пальцами от висков по скулам к переносице,

затем по брови к вискам, описывая круги. «А теперь мы для красоты нарисуем всем усы»: движения с лёгким нажатием двумя пальцами - указательными и средними - от середины верхней губы к углам рта.

Самомассаж мышц языка. «Любопытный наш язык - он выглядывать привык»: между плотно сжатыми губами просовывать язык как можно дальше вперёд, затем расслабить, касаясь боковыми краями языка уголков рта. «Язык пошлёпаем легко, чтоб не бегал далеко»: просовывая язык сквозь губы вперед, пошлепывать его губами и производя при этом звук «пя-пя-пя», затем, пошлепывая, убирать язык в полость рта. «Язык кусаем мы легко, чтоб не бегал далеко»: покусывать язык зубами, высовывая его вперед и убирая назад в полость рта.

Самомассаж ушных раковин. «Растираем ушки, наши ушки-слушки»: закрыть ладонями ушные раковины и потереть их. «А теперь для них сюрприз: мы потянем ушки вниз»: взяться за мочки ушных раковин и потянуть их вниз несколько раз. «Наши ушки закрываем и тихонько засыпаем»: закрыть ушные раковины ладонями на несколько секунд и подержать. «Вот закончилась игра, глазкам тоже спать пора»: закрыть глаза и легко прикрыть пальцами веки, удерживая в течение нескольких секунд.

Самомассаж направлен на стимуляцию кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического артикуляционного аппарата, и способствует нормализации мышечного тонуса. Проводить самомассаж можно как индивидуально, так и с группой детей. Поскольку для дошкольников основополагающим является игра, то и данный вид деятельности проводится в игровой форме. Обязательное условие – ребёнок находится в расслабленном состоянии, а педагог внимательно следит, чтобы все действия малыш выполнял точно, с удовольствием, без утомления.

*Библиографический список*

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. Текст: непосредственный.

УДК 373.2

Садовникова С.А.  
SadovnikovaS.A.

*Новосибирский государственный педагогический университет, г.Новосибирск*  
*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*  
[sadovnikovasonechka21@gmail.com](mailto:sadovnikovasonechka21@gmail.com)

СБЕРЕЖЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕНДЕНЦИИ