

затем по брови к вискам, описывая круги. «А теперь мы для красоты нарисуем всем усы»: движения с лёгким нажатием двумя пальцами - указательными и средними - от середины верхней губы к углам рта.

Самомассаж мышц языка. «Любопытный наш язык - он выглядывать привык»: между плотно сжатыми губами просовывать язык как можно дальше вперёд, затем расслабить, касаясь боковыми краями языка уголков рта. «Язык пошлёпаем легко, чтоб не бегал далеко»: просовывая язык сквозь губы вперед, пошлепывать его губами и производя при этом звук «пя-пя-пя», затем, пошлепывая, убирать язык в полость рта. «Язык кусаем мы легко, чтоб не бегал далеко»: покусывать язык зубами, высовывая его вперед и убирая назад в полость рта.

Самомассаж ушных раковин. «Растираем ушки, наши ушки-слушки»: закрыть ладонями ушные раковины и потереть их. «А теперь для них сюрприз: мы потянем ушки вниз»: взяться за мочки ушных раковин и потянуть их вниз несколько раз. «Наши ушки закрываем и тихонько засыпаем»: закрыть ушные раковины ладонями на несколько секунд и подержать. «Вот закончилась игра, глазкам тоже спать пора»: закрыть глаза и легко прикрыть пальцами веки, удерживая в течение нескольких секунд.

Самомассаж направлен на стимуляцию кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического артикуляционного аппарата, и способствует нормализации мышечного тонуса. Проводить самомассаж можно как индивидуально, так и с группой детей. Поскольку для дошкольников основополагающим является игра, то и данный вид деятельности проводится в игровой форме. Обязательное условие – ребёнок находится в расслабленном состоянии, а педагог внимательно следит, чтобы все действия малыш выполнял точно, с удовольствием, без утомления.

Библиографический список

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. Текст: непосредственный.

УДК 373.2

Садовникова С.А.
SadovnikovaS.A.

Новосибирский государственный педагогический университет, г.Новосибирск
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk
sadovnikovasonechka21@gmail.com

СБЕРЕЖЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ

ECONOMY OF THE HEALTH OF CHILDREN IN THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: THE CONTEMPORARY TENDENCIES

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные для современной дошкольной педагогики вопросы сбережения здоровья детей дошкольного возраста. Автор рассматривает современные подходы к осуществлению данной деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. В статье содержится обзор точек зрения отечественных исследователей на сущность и организацию работы по сбережению здоровья детей дошкольного возраста.

Abstract: the article deals with the issues of saving the health of preschool children that are relevant for modern preschool pedagogy. The author considers modern approaches to the implementation of this activity in the conditions of pre-school educational organizations. The article contains an overview of the points of view of domestic researchers on the nature and organization of work on saving the health of preschool children.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольный возраст, дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация, сбережение здоровья детей.

Keywords: healthy lifestyle, preschool age, preschool children, preschool educational organization, preservation of children's health.

Необходимость сбережения здоровья детей дошкольного возраста, обусловлена заботой об укреплении здоровья нации. Указанная задача определяется требованиями нормативно-правовых документов федерального уровня в сфере образования. На этапе дошкольного возраста, грамотно организованная работа по сбережению здоровья воспитанников, в условиях дошкольной образовательной организации, будет способствовать повышению образовательного взаимодействия в процессе реализации программ дошкольного образования и формированию личности во всем её многообразии. В рамках данной статьи, рассмотрим современные подходы к решению проблемы сбережения здоровья дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Проанализируем точки зрения отечественных исследователей на проблему приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. О.В. Латыговская указывает, что приобщение дошкольников к здоровому образу жизни может осуществляться посредством вовлечения детей в активные формы отдыха (например, во время прогулки). При этом применяются спортивные и подвижные игры с воспитанниками. Также О.В. Латыговская предлагает использовать такую форму работы с воспитанниками как туристическая прогулка, в ходе которой, дети получают первоначальные знания о пользе активного образа жизни для

сохранения и укрепления здоровья и на практике обучаются разного рода подвижным играм на свежем воздухе [2].

Н.В. Вялова, Т.А. Конакова (2017) рассматривают в качестве отдельного направления работы в условиях детского сада, деятельность по формированию у дошкольников культуры здорового питания. Культура здорового питания, рассматривается указанными авторами как важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья детей. Авторы предлагают осуществлять данную деятельность посредством игровых форм работы и с использованием развивающего потенциала предметно-пространственной среды, созданной в группах детского сада [1].

Интерес представляет мнение О.В. Латыговской (2019). Автор считает, что целью деятельности по рассматриваемому направлению, является формирование у дошкольников начальной здоровьесберегающей компетентности. Указанное понятие, по мнению автора, определено как интегральная характеристика личности ребенка, которая проявляется в наличии опыта, позволяющего осуществлять деятельность в соответствии с ценностями здорового образа жизни [2].

При этом обращается внимание на проблему педагогической компетентности и готовности воспитателей к осуществлению данной деятельности.

В частности, А.А. Ошкина (2017), указывает, что наряду с пониманием педагогами важности работы по сбережению здоровья детей, у них наблюдается достаточно низкий уровень саморазвития и желания совершенствовать свои знания в рассматриваемой области. Это, по мнению, автора, снижает эффективность работы по сбережению здоровья воспитанников [3]. С данной точкой зрения можно согласиться, поскольку, в условиях дефицита знаний и недостаточной мотивации к их получению, педагоги не смогут грамотно выстроить работу в соответствии с современными научными представлениями по рассматриваемой проблеме.

Недостаточный уровень мотивации педагогов к осуществлению работы в области использования здоровьесберегающих технологий, может быть обусловлен негативным влиянием как отдельных факторов, так и их совокупностью. Устранив их (полностью или частично), можно обеспечить необходимый уровень заинтересованности педагогов в получении результата от работы. Таким образом, посредством развития мотивации к осуществлению деятельности по рассматриваемому направлению, возможно, придать ей неформальный характер и повысить эффективность работы.

Таким образом, рассмотрев точки зрения отечественных исследователей на проблему сбережения здоровья дошкольников, можно констатировать разнообразие подходов к определению содержания данной деятельности в условиях дошкольных образовательных

организаций. Отечественными исследователями определены направления работы по рассматриваемой деятельности и ее содержание. Также отечественными исследователями обращается внимание на необходимость формирования компетентности педагогов и их мотивации к осуществлению работы по сбережению здоровья детей как важнейшего условия ее эффективности.

Библиографический список

1. *Вялова, Н.В.* Комплексный подход к решению проблемы формирования культуры питания у детей дошкольного возраста / Н.В. Вялова, Т.А. Конакова, С.В. Буянова // МНКО. 2017. №6 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-k-resheniyu-problemy-formirovaniya-kultury-pitaniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 14.02.2020). Текст: электронный.
2. *Латыговская, О.В.* Формирование основ культуры здоровья детей 3-4-го года жизни // Наука и школа. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-kultury-zdorovya-detey-3-4-go-goda-zhizni> (дата обращения: 14.02.2020). Текст: электронный.
3. *Ошкина, А.А.* Динамика готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к формированию основ здорового образа жизни у детей // Карельский научный журнал. 2019. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-v-gotovnosti-vospitateley-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-k-formirovaniyu-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detey> (дата обращения: 14.02.2020). Текст: электронный.

УДК: 37.043.2

Салов А.В.¹, Салова М.Н.,²Силкина Н.Н.²
Salov A.V., Salova M.N., Silkina N.N./

¹ Ивановская коррекционная школа №1, г. Иваново
Ivanovo correctional school No. 1, Ivanovo

² ОБУЗ ИКБ им. Куваевых, детская поликлиника №8, г. Иваново
OBUZ IKB im. Kuvaevs, children's polyclinic no. 8, Ivanovo
salova_m@mail.ru

**АДАПТАЦИОННАЯ КОГНИТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

**ADAPTIVE COGNITIVE PHYSICAL TRAINING FOR STUDENTS
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

Аннотация. Представлены данные комплексного нейропсихологического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Предложен комплекс упражнений для активизации когнитивно-регуляторной деятельности обучающихся.

Abstract. Data from a comprehensive neuropsychological examination of children with intellectual disabilities are presented. A set of exercises to activate the cognitive and regulatory activity of students is proposed.