

мире. Тренер соперника вынуждены брать таймаут, чтобы сбить подачу игроку, произвести корректировки в приёме.

Таким образом, можно сделать вывод, что подача играет весомую роль в любом матче, так как с помощью подачи можно получить дополнительное преимущество при равной статистике в нападении и игре в защите. Именно за это волейбол и приобрёл большую популярность. Так же есть много других факторов которые тоже влияют на исход матча, но в данной статье они не рассматриваются.

Библиографический список

1. *Официальные* волейбольные правила 2017-2020. http://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/FIVB-Volleyball_Rules_2017-2020-RU-v01.pdf Текст: электронный
2. *Статистика* матчей. http://www.volleyservice.ru/index.php?option=com_volleyplayers&task=statistic&act=stat_game&game_id=4413 (дата обращения 11.03.2020) Текст: электронный
3. *Спортивные* игры / Под ред. В. В. Марущака. М.: Воениздат, 1985. 269 с. Текст: непосредственный.
4. *Кунянский, В. А.* Волейбол: О некоторых аспектах игры и судейства / В.А. Кунянский. М.: ТВТ Дивизион, 2009. 72 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.2

Балуева К.В.

Valueva K.V.

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk
karina.baluyeva@inbox.ru

ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHO-EMOTIONAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: В статье рассмотрены особенности психологического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста в контексте их возрастных особенностей. На основе анализа ряда статей и исследований автором сформулированы основные направления поддержки ребенка в ДООУ как основные составляющие этого важного фактора его жизни. Автором проведен достаточно углубленный анализ статей, рассматривающих все сложности и особенности этого вопроса в современном педагогическом пространстве.

Abstract: The article discusses the psychological and emotional health of preschool children in the context of age-related features. Based on the analysis of a number of articles and specific studies, the author formulated the main directions of child support in preschool education as the main components of this important factor in his life. The author conducted a fairly

in-depth analysis of articles examining all the difficulties and features of this issue in the modern pedagogical space.

Ключевые слова: психологическое здоровье, эмоциональное здоровье, дети, дошкольный возраст, ДОУ, помощь, поддержка, особенности.

Keywords: psychological health, emotional health, children, preschool age, preschool education, help, support, features.

Психологическое здоровье – фундаментальное условие полноценного существования и непрерывного развития личности, гармонии, как самим собой, так и окружающим миром, что определяет актуальность проблемы психологического здоровья ребенка на сегодняшний день. В настоящее время активный интерес к проблеме психологического здоровья детей связан, с экономическими, культурными, образовательными, политическими, экологическими условиями, в которых растут дети 21 века.

Н. А. Жесткова рассматривая, специфику психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, приходит к выводу, что сохранение психологического здоровья-совокупность внутренних и внешних условий развития. Залог успешного такого развития - гармоничные внутрисемейные взаимоотношения. Н. А. Жесткова определяет признаки психологического здоровья, как системный показатель, который служит для определения благополучия ребенка дошкольного возраста (физического, эмоционального, социального) [1].

Л.А. Проскуракова в своей статье рассматривала ридингфобию – навязчивого иррационального страха перед чтением [4]. Данное явление мешает ребенку нормально психоэмоционально развиваться и совершенствоваться, негативно влияет на дальнейшую жизнь. Показаны 6 последовательных методических приемов, позволяющих эффективно нивелировать страх чтения: специфические действия совместной направленности психолога-педагога и родителей в условиях доброжелательной атмосферы, персональная работа с ребенком, использование специально подобранных текстов и приемов вовлечения ребенка в процесс чтения, индивидуальный подход к продолжительности занятий. Уделено внимание нейрофизиологическим особенностям данного явления. Апробированный опыт результативной коррекции может быть использован в реальной практике учителя начальных классов.

А.А. Ошкина в своей статье рассматривает проблему организации формирования здорового образа жизни ребенка и приходит к выводу о причинно-следственных связях с одной стороны рядом нормативных документов, и с другой стороны ухудшающимся состоянием здоровья детей [3]. В такой ситуации возрастает роль взрослых в приобщении

дошкольников к здоровому образу жизни. В данной статье представлен анализ сравнительных результатов исследований готовности воспитателей дошкольных организаций для формирования базы здорового образа жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент проводился повторно с разницей в 10 лет. Первоначальное исследование было проведено, когда наметилась тенденция к изменению подходов к формированию здорового образа жизни у детей. В работе поставлена проблема исследования, раскрыты нормативные требования к организации процесса формирования здорового образа жизни у дошкольников, к готовности воспитателя к данному процессу. Исследование готовности педагогов к формированию здорового образа жизни у дошкольников проводилось через проведение анализа образовательного процесса непосредственно, проведение оценки рабочих программ, наблюдения за разными формами взаимодействия с детьми по формированию у них основы здорового образа жизнедеятельности. По результатам исследования А.А. Ошкиной сделан вывод о зависимости готовности воспитателя от системы повышения квалификации педагогов. Охарактеризованы оставшиеся проблемы, определены предполагаемые пути их решения.

Ю.А. Лаптевой в своих исследованиях поднимается проблема организации мониторинга психического развития детей как условие реализации системно-интегративного подхода в психолого-педагогическом сопровождении развития дошкольников в детском саду [2]. В основной части статьи представлен анализ теоретических подходов к изучению содержательных характеристик мониторинга психического развития детей. Делается вывод, что мониторинг- является системным инструментом, в отличие от диагностики, позволяет определять статистическую картину результатов психического развития детей, наблюдать и фиксировать динамику развития. Сделан вывод, что эффективное использование мониторинга психического развития детей обеспечивается профессиональной компетентностью педагогических коллективов, наличием сетевого взаимодействия детских садов для реализации системного психолого-педагогического сопровождения детей.

С целью обеспечения сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста необходимо понимать его отличительные особенности. Для реализации данной цели проведен теоретический анализ статей по этому вопросу. Можно констатировать, что в 21 веке принимается много разнообразных мер заботы о психоэмоциональном здоровье детей. Например, принимаются меры для улучшения среды ДОУ для благоприятных условий развития каждого ребенка. В образовательных учреждениях происходит отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и его психологическое

развитие. По материалам работы можно сделать вывод, что сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка учебно-воспитательный процесс должен быть гибким, содержать разные схемы, учитывающие особенности детей дошкольного возраста.

Библиографический список:

1. Жесткова, Н. А. Средства повышения родительской компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья детей / Н.А. Жесткова. // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №3 (50).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-povysheniya-roditelskoj-kompetentnosti-v-voprosah-sohraneniya-psihologicheskogo-zdorovya-detey> (дата обращения: 15.02.2020). Текст: электронный

2. Лантева, Ю. А. Содержательные характеристики мониторинга психического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации / Ю.А. Лантева, Н.И. Федорова. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. №3 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-harakteristiki-monitoringa-psihicheskogo-razvitiya-detey-v-usloviyah-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 15.02.2020). Текст: электронный.

3. Ошкина, А. А. Динамика в готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к формированию основ здорового образа жизни у детей / А.А. Ошкина. // кнж. 2019. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-v-gotovnosti-vospitateley-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-k-formirovaniyu-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detey> (дата обращения: 23.02.2020). Текст: электронный.

4. Проскурякова, Л.А.. Опыт психолого-педагогической коррекции ридингфобии у детей младшего школьного возраста: методические и нейрофизиологические аспекты / Л.А. Проскурякова, Т.А. Налимова. // Вестник КемГУ. 2019. №4 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-psihologo-pedagogicheskoy-korreksii-ridingfobii-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-metodicheskie-i-neyrofiziologicheskie> (дата обращения: 15.02.2020). Текст: электронный.

УДК 339.138

Баранов Д.Н.
Baranov D.N.

*Уральский государственный университет путей сообщения,
г.Екатеринбург*

*Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg
wonderdenis720@gmail.com*

К ВОПРОСУ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА
TO THE QUESTION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF
A MODERN PERSON

Аннотация. В статье рассматривается спортивно-туристическая привлекательность Екатеринбурга с учетом возрастающего интереса населения к занятиям физической культурой и спортом, а также в связи с