

УРОВЕНЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
THE LEVEL OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF
SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Аннотация. Коммуникативная компетентность как ведущая характеристика личности специалиста сферы физической культуры и спорта является важной составляющей подготовленности к современным видам профессиональной деятельности и решающее условие удовлетворения совокупности социальных и личностных потребностей и способностей. Особенно актуальными и требующими специального изучения являются вопросы, связанные с формированием у специалистов сферы физической культуры и спорта коммуникативной компетентности, востребованной в учебно-тренировочном процессе, когда требуется координированное взаимодействие игроков друг с другом, обмен профессионально значимым опытом. Создание в процессе подготовки специалистов данного профиля благоприятной психологической обстановки позволит им научиться строить отношения взаимопонимания и эмоционально - деятельностной поддержки.

Abstract. Communicative competence as a leading characteristic of the personality of a specialist in the field of physical culture and sports is an important component of preparedness for modern types of professional activity and a crucial condition for meeting the totality of social and personal needs and abilities. Especially relevant and requiring special study are issues related to the formation of specialists in the field of physical culture and sports the communicative competence, which is in demand in the educational and training process, when it requires coordinated interaction of players with each other, the exchange of professionally significant experience. Creating a favorable psychological environment during the training of specialists in this profile will allow them to learn how to build relationships of mutual understanding and emotional and activity support.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, специалист сферы физической культуры и спорта, учебно-тренировочный процесс, благоприятная психологическая обстановка.

Keywords: communicative competence, specialist in the field of physical culture and sports, educational and training process, favorable psychological environment.

Новейшая модель образования, сопряженная с активными преобразованиями, происходящими в наше время в абсолютно всех областях существования сообщества, предъявляет большие условия к степени профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта [11].

Значимость развития коммуникативной компетентности экспертов физической культуры и спорта обуславливается двумя нюансами. Во – первых - динамичным характером жизни и профессиональной деятельности, которые требуют наличия таких свойств как: общительность, культуры общения, способность стремительно включаться в коллектив, стремление приспособиться к новейшим обстоятельствам деятельности, корректировать взаимоотношения среди людей в ходе коллективной деятельности.

Во-вторых - особенностью самой работы специалистов физической культуры и спорта, поскольку они имеют все шансы реализовывать как преподавательскую работу - трудясь учителями физической культуры и тренерами, а также административную и рекреационную [1].

Компетентная работа профессионала по физической культуре и спорту требует присутствия у него нижеперечисленных познаний, умений и способностей:

- применять разговор, беседу, убеждение как главные способы управления коллективом;
- владеть авторитарными возможностями и умениями правильно применять инструкции, консультации, предписания, а также критические замечания;
- разбираться в общественных моментах и ситуациях;
- уметь определять индивидуальные характерные черты также чувственное состояние других людей;
- подбирать соответственные методы общения с другими людьми, а также осуществление данных методов в ходе взаимодействия;
- устанавливать общепсихологическую связь;
- применять ораторские способности в общественных публичных условиях;
- корректировать и предотвращать проявление инцидентов;
- осуществлять диалог и вести пресс конференции [8].

Однако анализ научно-методической литературы показал, что сформированная коммуникативная компетентность предполагает наличия не только знаний, умений и навыков эффективного общения, но и развитие таких профессионально-личностных качеств как эмпатия, толерантность, рефлексия и самоконтроль. При этом, соглашаясь с мнением таких исследователей как Ю.М. Жуков, Е.П. Ильин, И.Ф. Исаев, С.А. Хазова, А.И. Щербакова считаем, что эффективность

профессионального общения специалиста физической культуры и спорта во многом определяет культура речи.

Структура коммуникативной компетентности специалиста физической культуры и спорта представлена следующими тремя компонентами: - когнитивный – знания, умения и навыки эффективного общения; - лингвистический – культура речи; - личностный – профессионально-личностные качества [9].

В случае если слово учителя, который преподает любой образовательный объект, содействует развитию понятий, взглядов об этих либо других явлениях в природе и в обществе, то в таком случае слово педагога физической культуры, помимо этого, стремительно может помочь формированию сначала двигательного образа, а потом также и развитию моторных умений и способностей. На специфику профессионального выступления педагога физической культуры оказывают большое влияние многие условия, однако в первую очередь – недостаток времени и характер действий на занятиях [4].

Е.П. Ильин и И.Ф. Исаев [5] фиксируют, что эффективность слов находится в зависимости от множества условий: от глубины познаний в сфере физической культуры, до интеллектуальности педагога, решительности в собственной преподавательской компетентности, культуры и технического выступления.

Но базу преподавательского общения специалиста по физической культуре и спорту составляет не только профессиональная речь, но и образ общения, что в результате также устанавливает эту конфигурацию формулировки и влияния, с помощью речи, которая находится в зависимости от коммуникативной успешности [3].

Е.П. Ильин акцентирует внимание на нескольких стилях общения, опираясь на привязку манеры общения к манере управления: авторитарной манере управления соответствует авторитарный (властный) стиль общения, демократической манере управления - демократичный стиль общения. При этом, как подмечает автор, разговор не идет об их отождествлении, так как образ управления характеризуется не только манерой общения, но и методом принятия решения (единым либо коллегиальным), ориентацией на предприимчивость подчиненных либо на строгую регламентацию их деятельности и т.д. По этой причине стиль общения принадлежит к манере управления как часть единого [4].

Результативность общения в значительной степени находится в зависимости и от самого тренера, от того, как он ведет себя с учащимися, что устанавливает присутствие такого элемента как общепсихологический такт.

Психологический такт базируется на многих качествах, называемых в обиходе душевными: доброжелательности, чуткости, отзывчивости, искренности. Тактичный тренер может быстро и

безошибочно разобраться в возникшей ситуации, понять трудности общения для того или иного ученика, определить его состояние и с учетом этого найти единственно правильное решение, подобрать подходящую форму воздействия, найти верные слова, интонацию, чтобы не поставить учащегося в неловкое положение [2].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что, одна из наиболее важных задач в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту, состоит не только в том, чтобы научить говорить в зависимости от цели высказывания и адресата, то есть в конечном итоге научить пользоваться речью сообразно обстоятельствам. Она заключается в том, чтобы сформировать коммуникативную компетентность, которая охватывает как знания языковой системы и владение языковым материалом (речью), так и соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения.

Библиографический список

1. Амплеева, В. В. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в вузе / В. В. Амплеева, Д. И. Сурнин. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2013. № 3. С. 399 - 405.

2. Батракова, И.С. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалистов образования: подготовка специалиста в области образования: бакалавр, специалист, магистр / И.С. Батракова. Текст: непосредственный. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 88 - 102.

3. Жуков, Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. М.: Гардарики, 2013. 223 с. Текст: непосредственный.

4. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2016. 352 с. Текст: непосредственный.

5. Исаев, И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. Москва. Белгород, 2013. 142 с. Текст: непосредственный.

6. Коровин, С.С. Методологические основания концепции профессиональной физической культуры / С.С. Коровин. Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. 2014. № 2. С.23 - 27.

7. Куликова, С. В. Становление инновационных воспитательных систем / С.В. Куликова. Текст: непосредственный // Вестник ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2014. - Вып. 6. - С. 28 - 38.

8. Хазова, С.А. Развитие конкурентоспособности специалистов по физической культуре и спорту в процессе профессиональной подготовки: Монография / С.А. Хазова. Майкоп, 2015. 384 с. Текст: непосредственный.

9. Хазова, С. А. Конкурентные преимущества современного человека и теоретические основы их достижения в системе образования (на примере образования в области физической культуры и спорта) / С.А. Хазова. Текст: непосредственный // Новые технологии. 2016. № 2. С. 217-219.

10. Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге / Н.Ю. Хрящева. СПб.: Институт тренинга, 2014. 256 с. Текст: непосредственный

11. Щербакова, А.И. Психолого-педагогическая подготовка учителя-воспитателя и пути ее оптимизации в высшей школе /А.И. Щербакова. Текст: непосредственный // Проблемы совершенствования системы психолого-педагогической подготовки учителя: Сб. научных трудов. СПб., 2013. С. 6 - 9.