

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ КАК СРЕДСТВО  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
PHYSICAL RECREATION AS A MEANS OF PREVENTION OF  
DEVIANT BEHAVIOR OF STUDENTS IN PROFESSIONAL  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

*Аннотация.* В статье раскрываются педагогические возможности использования средств физкультурно-рекреативной деятельности в системе профессионального образования для профилактики девиантного поведения подростков. Показано как такая деятельность способствует развитию коммуникабельности, усвоение социального опыта, культурных и моральных ценностей девиантных подростков.

*Abstract.* The article reveals the pedagogical possibilities of using the means of physical-recreational activities in the vocational education system for the prevention of deviant behavior of adolescents. It is shown how such an activity promotes the development of sociability, the assimilation of social experience, cultural and moral values of deviant adolescents.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях, физическая рекреация, силовые виды спорта, ритмическая гимнастика.

*Keywords:* deviant behavior, students in professional educational organizations, physical recreation, power sports, rhythmic gymnastics.

В современном российском обществе сложная социально-экономическая ситуация негативно влияет на формирование нравственных ценностей подрастающего поколения. Зачастую это проявляется в саморазрушающемся поведении подростков (курение, алкоголизм, употребление психоактивных веществ, хулиганство, сексуальная распущенность и др.) [3]. Как следствие, остро встает проблема девиантности несовершеннолетних [4], усугубляющаяся тем обстоятельством, что отсутствие правильно организованного досуга и должной физической активности замещаются, например, у обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, бродяжничеством,

прогулами или отказом от обучения, ложью, агрессивным поведением, субкультурными девиациями (сленг, татуировки), воровством, вымогательством и другими видами девиантного поведения.

Выход из данной ситуации, на наш взгляд, как показывает анализ педагогической теории и практики, видится в использовании воспитательного потенциала физической рекреации как способа получения эмоциональной разрядки, удовольствия и конструктивной перенаправленности накопленной негативной энергии на восстановление сил, затраченных в процессе обучения, профессионального труда в системе профессионального образования и для профилактики девиантного поведения подростков [5].

Так, на базе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» созданы секции в рамках внеурочных занятий под руководством педагогов дополнительного образования по общей физической подготовке и ритмической гимнастике. Задачей педагога является привлечение подростков к занятиям физической культуры, оздоровление, получения ими удовольствия, хорошего самочувствия и настроения, восстановления умственной и физической работоспособности.

Во время занятий по общей физической подготовке нами используются упражнения из гиревого спорта, пауэрлифтинга, армрестлинга, тяжелой атлетики. В то же время на занятиях по ритмической гимнастике акцент делается на различных гимнастических упражнениях и комплексах, составленных с учётом пожеланий обучающихся. Средства силовых видов спорта и ритмической гимнастики применяются с обязательным соблюдением принципов физкультурно-рекреативной деятельности, среди которых можно выделить ориентацию на получение удовольствия, преимущественно здоровьеориентированную направленность, а также нацеленность на процесс занятий, а не на результат [3].

Данные принципы, как правило, предполагают выполнение упражнений в облегченных условиях. Например, специально-подготовительные упражнения, сокращение амплитуды в соревновательных упражнениях, использование комфортного темпа, отсутствие принципов периодизации спортивной тренировки, отказ от нагрузок, приводящих к значительному утомлению. Учитывая то, что физкультурно-рекреативная деятельность подразумевает добровольную двигательную активность с использованием средств физической культуры, направленную на восстановление работоспособности, организацию активного отдыха и полезного досуга, все упражнения выполняются заведомо по желанию обучающихся, без упора на достижение высоких результатов.

Как показывает опыт, такая организация физкультурно-рекреативной деятельности позволяет студентам удовлетворять потребности, интересы, мотивы в эмоциональном активном отдыхе, рациональном использовании свободного времени. Кроме того, произошла положительная динамика в отношении студентов к учебной деятельности. Так, средний бал по итогам успеваемости за прошедший 2018-2019 учебный год составил в группе общей физической подготовки (30 обучающихся) - 3,2; в группе ритмической гимнастики 3,3. При этом 6 из 15 обучающихся в группе общей физической подготовки имели задолженность или не были аттестованы по одному или нескольким предметам, в том числе, по физической культуре; в группе ритмической гимнастики 4 из 15 обучающихся не были аттестованы по одному или нескольким предметам, в данной группе преимущественно обучаются девочки. Причины низкой успеваемости - прогулы, нарушения дисциплины, отказ от обучения, посещения занятий в нетрезвом виде, несоблюдение санитарных норм. Однако по результатам первого полугодия 2019 - 2020 учебного года следует отметить, что средний бал в группе общей физической подготовки составил - 3,3, а в группе ритмической гимнастики 3,5, при этом задолженности за учебный год 2018-2019 были ликвидированы. По итогам первого семестра учебного года 2019-2020 обучающиеся были аттестованы 92%. По итогам опроса преподавательского состава и мониторинга посещаемости учебных занятий количество прогулов снизилось, как и количество нарушений дисциплины.

Подводя итог, отметим, что апробация представленной системы работы, как показывают первые результаты, содействует снятию психологического напряжения студентов, отнесенных к категории «трудных», улучшению их личностных качеств, морфофункциональных показателей, повышению уровня здоровья обучающихся.

*Библиографический список*

1. *Васильева, Н. А.* Востребованные вакансии и нехватка специалистов на рынке труда / Н.А. Васильева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. №22. С. 160-162.
2. *Выдрин, В.М.* Физическая рекреация – вид физической культуры / В.М. Выдрин, А.Д. Джумаев. Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. 1989. № 3. С. 2-3.
3. *Воронков, А.В.* Педагогические условия организации физкультурно-рекреативной деятельности в учительском коллективе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Белгород, 2007 202 с. Текст: непосредственный.
4. *Кулаева, З.Т.* Факторы формирования нравственных ценностей и антиценностей студенческой молодежи / З.Т. Кулаева. Текст: непосредственный // журнал Kant, 2018.
5. *Статья 68 «Среднее профессиональное образование»* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018). Текст: непосредственный.

7. *Физическая реабилитация: учебник; под общей ред. проф. С.Н. Попова.* – Ростов н/Д: Феникс, 2005. С. 5-19. Текст: непосредственный.

УДК 373.21

Титова Е. А., Кетриш Е.В.

Titova E. A., Ketrish E.V.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

[titova.e2012@yandex.ru](mailto:titova.e2012@yandex.ru)

ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
STUDY OF PROGRAM MATERIAL ON PHYSICAL EDUCATION  
FOR PRESCHOOL CHILDREN

*Аннотация.* В работе представлены педагогические программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста и осуществлен их анализ. Показано, как данные программы влияют на процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

*Abstract.* In the work presented educational programs on physical education of children of preschool age and carried out their analysis. Shows how this programs affect the process of physical education of preschool children.

*Ключевые слова:* физическое воспитание детей дошкольного возраста, программный материал по физическому воспитанию.

*Keywords:* physical education of preschool children, program material on physical education.

Проблема физического воспитания детей в современных социально-экономических условиях развития общества стоит особенно остро. Главным вопросом является неудовлетворительное состояние физического воспитания значительной части детей.

Для придания конкретности рассматриваемому вопросу изучим систему физического воспитания детей дошкольного возраста. Для дошкольников причиной проблемного физического воспитания являются недостаточная квалификация воспитателей и учителей, переполненность групп и классов, неудовлетворительное методическое обеспечение дошкольных учреждений. Следует отметить, что при теоретическом анализе литературы данный тезис нашел свое подтверждение в трудах Н. С. Кончиц [6], а также О. В. Угаровой и И. Л. Беккер [10], которые высказывают мнение об особой роли физического воспитания именно в первые годы жизни ребенка, в дошкольном возрасте.