

7. *Физическая реабилитация*: учебник; под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. С. 5-19. Текст: непосредственный.

УДК 373.21

Титова Е. А., Кетриш Е.В.

Titova E. A., Ketrish E.V.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

[titova.e2012@yandex.ru](mailto:titova.e2012@yandex.ru)

ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
STUDY OF PROGRAM MATERIAL ON PHYSICAL EDUCATION  
FOR PRESCHOOL CHILDREN

*Аннотация.* В работе представлены педагогические программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста и осуществлен их анализ. Показано, как данные программы влияют на процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

*Abstract.* In the work presented educational programs on physical education of children of preschool age and carried out their analysis. Shows how this programs affect the process of physical education of preschool children.

*Ключевые слова:* физическое воспитание детей дошкольного возраста, программный материал по физическому воспитанию.

*Keywords:* physical education of preschool children, program material on physical education.

Проблема физического воспитания детей в современных социально-экономических условиях развития общества стоит особенно остро. Главным вопросом является неудовлетворительное состояние физического воспитания значительной части детей.

Для придания конкретности рассматриваемому вопросу изучим систему физического воспитания детей дошкольного возраста. Для дошкольников причиной проблемного физического воспитания являются недостаточная квалификация воспитателей и учителей, переполненность групп и классов, неудовлетворительное методическое обеспечение дошкольных учреждений. Следует отметить, что при теоретическом анализе литературы данный тезис нашел свое подтверждение в трудах Н. С. Кончиц [6], а также О. В. Угаровой и И. Л. Беккер [10], которые высказывают мнение об особой роли физического воспитания именно в первые годы жизни ребенка, в дошкольном возрасте.

Перечисленные проблемы позволяют говорить о необходимости осуществления непрерывного процесса физического воспитания.

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что существует множество способов и приемов, способствующих эффективному осуществлению данного процесса: разработка рабочих программ, наглядных пособий по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день действует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [9], который является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

В настоящее время существует ряд программ по физическому воспитанию. На наш взгляд, каждая из них имеет как плюсы, так и минусы.

К плюсам можно отнести знакомство детей с новыми знаниями в области физического развития, физическое совершенствование, формирование у детей интереса к физическому развитию. Примером идеализированной программы является работа С. О. Филлиповой: программа олимпийского образования дошкольников «Путешествие в Олимпию» [1].

В то же время, программы физического воспитания имеют множество недостатков.

Во-первых, большинство из них представляют собой нудный текст, не имеющий ярких наглядных иллюстраций, которые способны улучшить восприятие детей к изучаемым двигательным действиям. Примерами такой программы является разработка Л. В. Яковлевой и Р. А. Юдиной под названием «Старт» [12], А. И. Бурениной – программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» [2].

Еще одним существенным минусом программ физического воспитания является сложность в подборе программы в связи с многообразием психофизиологических особенностей детей.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии ряда объективно сложившихся противоречий, обуславливающих необходимость исследования проблемы физического воспитания дошкольников, а именно:

- высокие требования к организации педагогического процесса в условиях слабой разработанности методической базы;

- многообразие психофизиологических особенностей детей наряду с однотипностью программ физического воспитания;

- необходимость физического развития детей, получения знаний, навыков, умений, способов обучения двигательным действиям и недостаточная квалификация педагогов.

Мы уже говорили о существовании проблемы при подборе рабочей программы по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста. Рассмотрим имеющиеся сложности на примерах рабочих программ дошкольных образовательных учреждений.

Начнем с программ Л. А. Парамоновой [8] и Н. Е. Вераксы [3], в которых, на наш взгляд, недостаточно полно раскрыто ценностное отношение ребенка к развитию познавательной деятельности. Если в детстве у ребенка не сформируется познавательный интерес, то и в будущем ему будет неинтересно получать знания. Так как в нашем исследовании мы изучаем процесс физического воспитания, то следует рассмотреть данный тезис применимо к изучаемому нами процессу. В таком случае эта мысль будет звучать иначе: если в детстве ребенку не прививать ценностное отношение к занятиям физической культуры, то в будущем он не сможет развивать свои физические качества, а, следовательно, не сможет усовершенствовать свое телосложение и организм в целом. Исследуя данные программы, хочется отметить, что положительный эффект от процесса физического воспитания будет наблюдаться при выполнении следующих условий:

- проведение мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста по формированию основ познавательной культуры;

- разнообразие форм работы с детьми по развитию познавательного интереса у дошкольников;

- непрерывное обновление содержания деятельности детей дошкольного возраста в познавательном процессе;

- формирование и планирование конкретных задач, связанных с развитием познавательной активности ребенка;

- организация сопровождения методического оснащения дошкольных учреждений по основам формирования познавательной культуры детей дошкольного возраста;

- повышение профессиональной компетенции педагогов в области познавательной культуры детей дошкольного возраста.

При разработке программы обучения настольному теннису детей дошкольного возраста «Невская ракетка» [7] не было использовано применение элементов искусства, что позволило бы сформировать у детей целостное представление об образовательной деятельности, а также адекватно-ценностные ориентации и познавательный интерес.

Процесс познания любого вида спорта в сочетании с музыкальным сопровождением позволяют в игровой и художественной форме ознакомиться со спортивным инвентарем, правилами отдельных видов спорта, воспринимать движения в динамике и ритмовых показателях.

В программе Л. Н. Волошиной [4], наоборот, подразумевается музыкальное сопровождение при обучении детей различным видам спорта, однако имеется открытый конкурентный элемент. Это означает, что детям в процессе спортивной деятельности присваиваются призовые места, а не звания в отдельных номинациях («самый ловкий», «самый быстрый», «самый сильный», «лучший прыгун», «лучший пловец»), которые взаимосвязаны с процессом социальной адаптации дошкольников и мотивируют их к проявлению сотрудничества.

Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для дошкольных учреждений («СА-ФИ-ДАНСЕ») [11] не учитывает возможного отсутствия адаптированного инвентаря и специфических приспособлений при обучении двигательным действиям. Такие действия, в свою очередь, связаны с изучением спортивных способностей и склонностей дошкольников, что позволило бы им в дальнейшем приобрести социально одобряемый статус спортсмена.

В работе Е. Ю. Илалтдиновой [5] отсутствуют адаптированные правила, связанные с интеллектуальным развитием и снижением уровня тревожности на физкультурных занятиях как проявление страха перед неизвестностью, при организации спортивной деятельности дошкольников.

Таким образом, анализ содержания современных дополнительных программ по физическому воспитанию для дошкольных учреждений позволяет сделать вывод, что проблема сохранения и укрепления здоровья и физического развития детей является приоритетной и ей уделяется первостепенное значение. Хочется отметить, что на сегодняшний день разработанные программы по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста количественно малы. Это приводит к снижению выбора при подборе нужной программы, и как следствие, снижает эффективность процесса физического воспитания. Успешное решение этих проблем возможно лишь при условии постоянного обновления и создания новых программ, а также их комплексного использования в связи с проблемой стандартизации образования дошкольников.

*Библиографический список*

1. *Борисова, М. М.* Дополнительные программы по физическому воспитанию дошкольников / М. М. Борисова. Текст: непосредственный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2009. С. 23.
2. *Буренина, А. И.* Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ А. И. Буренина. СПб.: ЛОИРО, 2000. 220 с. Текст: непосредственный.

3. *Веракса, Н. Е.* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с. Текст: непосредственный.
4. *Волошина, Л. Н.* Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье» / Л. Н. Волошина. Москва, 2004. Текст: непосредственный.
5. *Илалтдинова, Е. Ю.* Игра в воспитательном пространстве детско-взрослого сообщества / Е. Ю. Илалтдинова. Текст: непосредственный // Народное образование. № 6. 2014. С. 45–51.
6. *Кончиц, Н. С.* Физиологические основы физического воспитания студентов в связи с индивидуальными особенностями организма/ Н. С. Кончиц. Томск, 1990. 48 с. Текст: непосредственный
7. *Морозова, А. А.* Программа обучения настольному теннису детей дошкольного возраста «Невская ракетка»/ А. А. Морозова. Текст: непосредственный // Детство – Пресс. 2006.
8. *Парамонова, Л. А.* Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л. А. Парамонова. М.: Сфера, 2014. 161 с. Текст: непосредственный.
9. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (ред. от 21.01.2019) “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”* [Электронный источник] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/> (дата обращения 12.02.2020). Текст: электронный.
10. *Угарова, О. В.* Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике / О. В. Угарова, И. Л. Беккер. Текст: непосредственный // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского. – 2011. № 24. С. 831-837.
11. *Фирилева, Ж. Е.* Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для дошкольных учреждений («СА-ФИ-ДАНСЕ») / Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина // Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «Детство-пресс». 2001. 343 с. Текст: непосредственный.
12. *Яковлева, Л. В.* Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч./ Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Ч. 1: Программа «Старт». Методические рекомендации. 320 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.5

Титова А.А., Кетриш Е.В.  
Titova A.A. Ketrish E.V.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*  
*Russian state professional pedagogical University, Ekaterinburg*  
[shagieva94@mail.ru](mailto:shagieva94@mail.ru)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ