

ВГПУ. 2018. №4 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-rebenka-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 12.02.2020). Текст: электронный.

3. Дробная, А.С. Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья дошкольников в ДОО // Научный журнал. 2016. №6 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-blagopoluchie-kak-komponent-psihologicheskogo-zdorovya-doshkolnikov-v-doo> (дата обращения: 12.02.2020). Текст: электронный.

4. Калишенко, В. Д. Влияние оценки педагога на эмоциональное благополучие дошкольников // Вестник славянских культур. 2012. №XXV. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otsenki-pedagoga-na-emotsionalnoe-blagopoluchie-doshkolnikov> (дата обращения: 13.02.2020). Текст: электронный.

5. Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник КемГУ. 2016. №3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-sfery-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.03.2020). Текст: электронный.

УДК 796.056.

Тихонова Н.В. Баус Н.К. Комлева С.В.
Tihonova N.V., Baus N.K., Komleva S.V.

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург
Russian state professional pedagogical University, Ekaterinburg
Спортивный клуб «Темп», г. Ревда
Sports club «Temp», g. Revda*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА,
КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА ИЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ВОСПИТАННИКОВ
FORMATION OF PERSONAL QUALITY, CULTURAL
EXPERIENCE OR COMPETENCIES IN PUPILS

Аннотация. Нестабильность и изменяемость мира требует новых подходов к воспитанию гармоничной личности. Опора на их собственный культурный, спортивный опыт поможет в формировании необходимых компетенций.

Annotation. The instability and changeability of the world requires new approaches to the upbringing of a harmonious personality. Relying on their own cultural and sports experience will help them develop the necessary competencies.

Ключевые слова: воспитанники, компетенции, культурный опыт, личность.

Keywords: pupils, competence, cultural experience, personality.

Сейчас человечество переживает фундаментальную трансформацию: переход рынка с большим количеством продавцов к малым количествам участников. Все это ведет к большим переменам и к

сокращения рабочих мест на рынке труда в разных сферах производства и продажи товаров народного потребления. Двадцать лет назад появился термин VUCA – МИР, что обозначает изменчивость, нестабильность, ситуация меняется быстро и непредсказуемо.

Необходимо создавать условия для формирования навыков и умений, чтобы найти свое место в капризном VUCA-мире.

Задача перед обществом вырастить гармоничную всестороннюю личность для воспитания умений подчиняться внешним требованиям, а также способности вовремя остановиться, не поддаваться своим секундным порывам.

Цель современного образования, является общественно воздействовать на развивающегося человека. Это формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность. Эта ведущая функция создать условия: такие как духовные, материально-технические, структурно – организационные для развития личности и потенциальных возможностей человека.

Ребенок для нашей страны являются важнейшим достоянием России. Государство создает условия, способствующие духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим [1].

В настоящее время в статье 44 Федерального закона 273 «Об образовании в Российской Федерации» правительство Российской Федерации ставит перед родителями (законными представителями) цели заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [2].

В семейном кодексе Российской Федерации, родитель несет ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

До сентября 2013 года в педагогике дошкольного образования было принято рассматривать отношения между педагогом и ребенком как субъект перед объектом. Педагог применяет методы педагогического воздействия для решения самых разнообразных задач гражданского, нравственного, физического и эстетического восприятия и развития. Ребенок в данной ситуации выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом. При субъектно-объектном взаимоотношении формируются и закрепляются положительные качества детей: исполнительность, дисциплинированность, ответственность; ребенок накапливает опыт приобретения знаний, овладевает системой, упорядоченностью действий. Однако когда побуждение к деятельности идут от педагога, всестороннее и

гармоническое развитие личности становится не эффективным. Физически ребенок развивается, а познавательного развития нет.

С 1 сентября 2013 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разрабатывались примерные образовательные программы дошкольного образования. Программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста *видов деятельности*. Ребенок рассматривается как субъект. Развиваются субъектно-субъектные отношения. Они развивают у ребенка способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты. Активизируется сложнейшая работа мыслительных процессов, воображения, активизируются знания, отбираются нужные способы, разнообразные умения.

По мнению кандидата философских наук Марии Миркес «субъектность» – это «бери и делай». Умение самому обнаружить, что ты чего-то не знаешь, поставить цель, начать действовать, выбирать, держать волевое усилие, искать ресурсы, обращаться за помощью, доводить дело до результата, отвечать за последствия.

По мнению А.Н. Леоньева «субъектность», это определенный набор качеств человека, которые характеризуют сферу его деятельностных способностей. Более точное определение дал С. Л. Рубинштейну. По его мнению, «субъектность» трактуется, как способность человека производить изменения в мире и в себе самом. Субъекта в данном случае характеризуют такие качества, как активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самодвижению и самосовершенствованию.

В. И. Слободчиков видит в субъектности способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать свою деятельность, планировать способы действий, реализовывать программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий.

С. С. Кашлев и С. Н. Глазачев подразумевают под субъектом «носителя предметно-практической деятельности и познания в той мере, в какой он включается посредством реальной деятельности в процесс непосредственного преобразования и познания окружающей действительности».

И. А. Серегина предлагает структуру субъектности, которая включает в себя сознательную творческую активность, способность к рефлексии, осознание собственной уникальности, понимание и принятие другого.

Человеку XXI века, живущему в мире, где нет стабильности, необходимо находиться в движении, обладать навыками мобильности, активности, целеустремленности, инициативности, коммуникативности, стрессоустойчивости, а также быть личностью с критическим мышлением. Если человек не справляется, он уже не в числе первых, возникают проблемы жизнедеятельности, в итоге депрессия и страхи за завтрашний день.

В организациях дополнительного образования, клубах по месту жительства, а также в спортивных учреждениях создают условия для приобретения новых умений, навыков, знаний, которые позволяют человеку в полной мере развить и реализовать себя, самоопределиться профессионально, социально, личностно.

Библиографический список:

1. Серегина, И. А., Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога / И.А. Серегина. М.: Просвещение. 1999 г. 230 с. Текст: непосредственный.

2. Кашлев, С.С. Формирование экологической культуры личности как интерактивный процесс /С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев, Н.И. Соколова. Текст: непосредственный // Вестник Международной академии наук (Русская секция) @vestnik-rsias. Рубрика: Экология человека. 2010. Спецвыпуск. С. 50-52.

3. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е. И., Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с. Текст: непосредственный.

4. Леонтьев, Д.А. Что дает психологии понятие субъекта: субъектность как измерение личности / Д.А. Леонтьев. Текст: непосредственный // Эпистемология и философия науки. 2010. № 3. Р. 136–153.

УДК 355.097.2

Третьяков А.Д.
Tretyakov A.D.

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет, г. Екатеринбург
Russian state professional pedagogical University, Ekaterinburg
tretjakovnat@mail.ru*

О ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

Аннотация. Показаны особенности добровольческой деятельности в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки и угрозы распространения новой короновирусной инфекции. Раскрыто содержание данной деятельности и ее организационные формы.