

принципов и ключевых понятий (категорий) реализовать сочетание «горизонтальной структуры» усвоения знаний, определяющей цели и задачи данного этапа в его горизонтальном измерении, и «вертикальной структуры» этапа, то есть идущих друг за другом по вертикали учебных действий. При этом усваивается не просто сумма знаний, а определенная система понятий и рациональные приемы оперирования этими понятиями как важное средство формирования понятийного мышления и развития познавательных и творческих способностей студентов.

Список литературы

1. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240с.
2. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – М.: Тривола, 1996. – 600с.
3. Русский язык. Холодинамический курс: Учебное пособие / Под ред. Н.В.Масловой. – М., 1997. – 352с.

УДК 371.134:378.147

С. Н. Уткина

S. N. Utkina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state professional pedagogical University, Ekaterinburg

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

TECHNOLOGY OF ACTIVE LEARNING AS A MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

В статье рассматриваются возможности использования технологий активного обучения для формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

Ключевые слова: технологии активного обучения; составляющие профессионализма; семинар; компетенция.

The article describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

Keywords: active learning technologies; component of professionalism; workshop; competence.

Известно, что результат деятельности во многом определяется тем, насколько точно обозначена ее цель. Чем раньше, конкретнее человек начинает представлять, чего он хочет достичь, тем больше возможностей он имеет для достижения желаемого. Поэтому одна из задач

педагогической акмеологии – помочь будущим педагогам как можно раньше начать осознанное восхождение по пути профессионализма.

«Профессионализм педагога – это интегральная психологическая характеристика личности педагога, включающая наличие видов профессиональной деятельности и сочетание личностных профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективное решение им профессиональных задач по обучению и воспитанию подрастающего поколения, а также задач профессионального самосовершенствования [1, с. 191].

Педагогическая акмеология выделяет следующие основные уровни (этапы) профессионализма педагога:

- 1) овладение профессией;
- 2) педагогическое мастерство;
- 3) самоактуализация в профессии;
- 4) педагогическое творчество [2].

Овладение профессией начинается с этапа получения профессионального образования, а одной из составляющих профессионализма деятельности является высокая профессиональная квалификация и компетентность. Образовательная среда вуза обеспечивает формирование компетентности будущего педагога. Важным компонентом образовательной среды является организация учебного процесса с использованием технологий активного обучения, например, технологии проведения семинара в форме диалога [3, с. 101].

После изучения темы «Формы организации обучения» студентам предлагается провести баттл («battle» – битва, сражение) – «классно-урочная – лекционно-семинарская системы обучения». Предварительно студенты при подготовке к семинарскому занятию выполняют сравнение этих систем обучения, определяют достоинства, недостатки, ограничения. О том, что будет проведен баттл, студенты узнают непосредственно на семинаре. Сама «битва» может проводиться как между группами, так и индивидуально. В случае групповой игры распределение по командам осуществляется по желанию, и только в случае явного перевеса преподаватель предлагает перейти кому-либо на другую сторону. Судьи обязательно выбираются из числа студентов, выполнивших домашнее задание. Если преподавателя смущает громкое название «баттл», то можно назвать «пинг-понг» или просто «дискуссия». Например, действие задает утверждение, что за урок обучающиеся не устанут от взаимодействия с одним преподавателем. Вторая команда парирует – «зато обучающиеся

часто не успевают за урок осуществить полный познавательный цикл». Каждая команда получает по очку. Начинается второй раунд: «лекцию можно провести сразу для большого количества человек». Ответ – «зато не известно, кто что понял из материала лекции». Можно высказывать утверждение не в пользу своей системы, а называя недостаток системы противника. Можно усложнить процедуру, продолжая связную цепочку, пока какая-либо из команд не сможет дать ответ. После этого начинать второй раунд. Судьи отслеживают повторяемость и корректность формулировок.

При проведении такого семинара студенты осуществляют активную мыслительную деятельность, так как предугадать, что скажет соперник, сложно, и свои аргументы нужно сформулировать достаточно быстро; происходит формирование общекультурных компетенций, связанных с общением. Естественно, что все участники после выполненного домашнего задания понимают, что обе формы имеют достоинства и недостатки. Однако в ходе «сражения» студенты убеждаются, что они не увидели всех аспектов той или иной формы обучения. В завершение необходимо организовать обсуждение, стимулирующее рефлексию студентов: качество самостоятельной домашней работы; умение участвовать в диалоге; что хотел бы изменить в проведении баттла; способность быть объективным (для судей). Рефлексивная составляющая семинара способствует развитию личностных профессионально важных качеств педагога, таких как ответственность, инициативность, толерантность.

Этап выставления баллов (отметок) можно рассматривать как элемент контекстного обучения. Основной единицей содержания контекстного обучения является ситуация. Студенты на себе могут увидеть сложности, с которыми сталкивается преподаватель в процессе оценивания групповой работы: кто генерирует идеи, кто их озвучивает, как учитывать вклад каждого. Они должны проанализировать ситуацию, предложить возможные решения и осознать, почему тот или иной вариант считают правильным, неправильным, так как «...компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения» [3, с. 42-43].

Таким образом, использование технологий активного обучения способствует ориентации студентов на самоанализ деятельности в ходе

подготовки и проведения семинаров, и соответственно становлению их профессионализма.

Список литературы

1. *Акмеология*: учебник / Под ред. А. А. Деркача. М.: РАГС, 2004. 299 с.
2. *Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие* / А. Деркач, В. Зызыкин. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
3. *Чошанов М.А. Дидактическая инженерия: анализ и проектирование обучающих технологий*. Блумингтон, Индиана: Экслибрис, 2009. 425 с.

УДК 378.147.85:378.017.91

М. А. Федорова, А. М. Завьялов

M. A. Fedorova, A. M. Zavalov

**ФГБОУ ВПО «Омский государственный
технический университет», г. Омск
Omsk state technical University, Omsk**

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

AKMEOLOGICHESKOJ CONCEPTION OF SCIENTIFIC EDUCATION STUDENTS

Рассмотрен потенциал и обоснована возможность применения акмеологического подхода к развитию научной подготовки студентов, в частности, методов стимулирования мотивации студентов к научной деятельности и формирования у них разносторонних способностей в процессе деятельности, воспитания самостоятельной личности в процессе научной деятельности.

Ключевые слова: научная подготовка студентов, педагогическая акмеология, потенциал личности.

The potential of acme approach and the possibility of using it in developing students' research system are observed. It is supposed that the methods of students' motivation, of their abilities, competence and independence development in the research process can be analyzed from the acmeological point of view.

Keywords: students' research, pedagogical acmeology, individual potential.

Основной целью данного исследования является изучение потенциала акмеологии, в частности, педагогической акмеологии, в развитии системы научно-исследовательской деятельности студентов (НИД). Авторами данного исследования [7; 13, с. 12-15] изучены основные принципы следующих подходов к изучению процесса научно-исследовательской деятельности студентов в современной педагогике: системного, личностно-ориентированного, деятельностного, ценностно-мотивационного, компетентностный, интегрального.