

2. *Программа модернизации педагогического образования: Приказ МО РФ от 01.04.03 г., №1313//Вестник образования. 2003. №.5. Текст: непосредственный.*
3. *Разорина, Л. Н. Специфические особенности проблемы / Л.Н. Разорина. Текст: непосредственный //Стандарты и качество. 2017. № 8. С. 76 – 82.*
4. *Субетто, А. И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А.И. Субетто. Текст: непосредственный // Стандарты и качество. 2012. № 2. С. 62 – 66.*

УДК 373.5

Ширинкина О.А., Комлева С.В.  
Shirinkina O.A., Komleva S.V.  
Гимназия №25, г. Ревда, Россия  
gymnasium №25, Revda,. Russia  
Российский государственный профессионально-педагогический  
университет, г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
shirinkina.olg@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ  
РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
THE USE OF DESIGN TECHNOLOGIES AND HEALTH CARE IN  
TEACHING MONOLOGIC SPEECH ON THE LESSONS  
OF THE ENGLISH LANGUAGE

*Аннотация.* Изучение иностранного языка у многих учащихся вызывает стресс, повышает уровень тревожности. Ребенок не всегда понимает, что говорит учитель, что написано в учебнике, волнуется, когда приходится отвечать на уроке устно. Метод проектов позволяет добиться успеха в выстраивании монолога. Хорошо подготовленный доклад придает ученику уверенности, позволяет преодолеть психологические барьеры в изучении английского языка.

*Annotation.* Learning a foreign language causes stress and increases the level of anxiety in many students. The child does not always understand what the teacher says, what is written in the textbook, and is worried when it is necessary to answer verbally in the lesson. The project method allows you to succeed in building a monologue. A well-prepared report gives the student confidence and allows them to overcome psychological barriers in learning English.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, английский язык, ученик, здоровье, монолог, речь.

*Keywords:* project activities, English language, student, health, a monologue, a speech.

Планируемый результат метода проектов – развитие коммуникативно-содержательных умений. Создание на уроках

коммуникативных ситуаций стимулирует речь учащихся, заставляет их говорить о реальных фактах, использовать изучаемый язык с целью общения. Метод проектов способствует развитию воображения школьников, формирует их творческие способности, активизирует мышление. В этом воспитательное значение предложенных проектных методик.

В основе педагогической деятельности лежит развитие у учащихся их познавательной активности и навыков, критического мышления, умений самостоятельно оперировать своими знаниями, а также умение ориентироваться в информационном пространстве.

Основные задачи, которые ставятся в своей работе:

- приобретение учащимися умений критически разбираться в различных проблемах, логически связывать и сопоставлять изученный материал с другими школьными дисциплинами;
- вовлечение учащихся в творческую исследовательскую работу, последовательно проводя их через этапы научного поиска;
- усвоение учащимися материала через последовательное решение учебных задач, которое происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности.

Основные дидактические подходы:

- мотивация и стимулирование познавательной деятельности учащихся (постановка проблемных вопросов, формулирование текущих гипотез и т.д.);
- активное привлечение внимания учащихся к тем или иным моментам, активизация их восприятия;
- обсуждение и реализация схемы решения проблемы (непосредственное выполнение проекта): анализ проблемы, алгоритма поиска; исследование, анализ материала, обработка и формирование результата совместной работы над проблемой;
- сюжетная преемственность материала;
- воспитание у обучаемых навыка поиска общего в частном.

В основе деятельности лежат 4 принципа:

1) Принцип «весов».

Любой решенный вопрос порождает новый, следовательно, у учащихся вырабатывается своя точка зрения при обобщении, систематизации и интерпретации той или иной культуроведческой информации, формируется навык взвешивания различных аргументов и контраргументов.

2) Принцип «фейерверка».

Свобода выбора темы, свобода направления поиска и темпа работы. Самое главное – это ситуация успеха, открытое информационное пространство, постоянное совершенствование фонда умений. Все учащиеся – звезды. Каждый выбирает свой путь полёта, у одних он длинный, у других иной. Главное – это хотеть сиять.

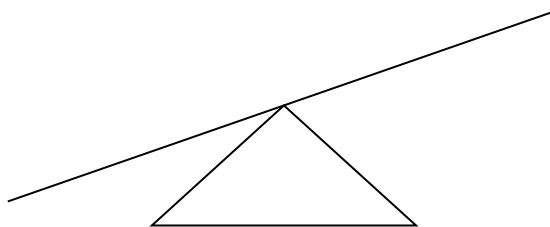
### 3) Принцип «рейтинга».

Наличие в работе многоуровневых заданий, выбор для выполнения которых зависит не только от решений учителя, но и от решений учеников. При желании можно ограничиться лишь определенным минимумом учебных заданий, но важно, как подчёркивается учащимся, что всегда есть возможность выбрать более сложную программу коммуникативного и социокультурного развития, выполнить всё более и более сложные «проблемные» задания.

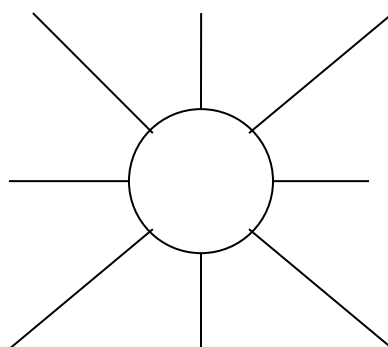
4) Принцип «успеха», сформулированный как «Я сам, я могу, я хочу, я умею», говорит сам за себя. В проектной работе весь учебный процесс ориентирован на учащегося: на его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности. Как говорит Шалва Амонашвили: «Творчество детей – условие становления их личности».

Таким образом, проектная технология по английскому языку имеет высокообразовательную ценность, ориентирована не на получение знаний, а, в большей степени, на формирование умений и навыков участвовать в учебных проектах. Технологии проектирования включают возможность индивидуальной творческой самореализации; содействуют приобретению конкретного практического опыта, который можно использовать вне урока английского языка; позволяют использовать английский язык для открытия и познания чего-то нового; содержат задания проблемного характера, материалы проведения всевозможных исследований, опросов, интервью (при этом учащиеся используют видеокамеру, компьютер, магнитофон).

### 1) Принцип «весов».



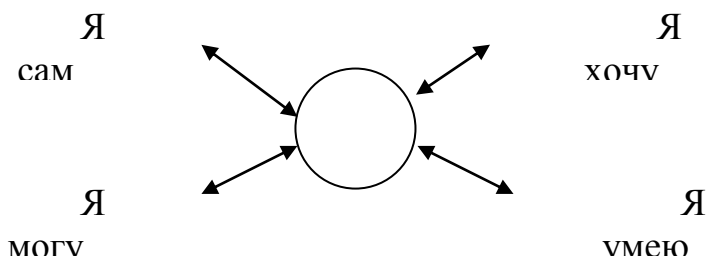
### 2) Принцип «фейерверка».



### 3) Принцип «рейтинга»



### 4) Принцип «успеха»



Темы проектов:

- «Observe the different...»
- «Develop your self criteria...»
- «Cat in a sack.»
- «Act out a telephone conversation...»
- «My way out of...»
- «Discuss with your partner...»

Образцы мини-проектов.

- «Write a list of...»
- «Collect necessary information about.»
- «I know how to solve the problem. »
- «Prove the statement true or false.»
- «I would like to say firstly...»

- «Internet - materials help us to...»
- «Group s discussion based on mass – media.»

Образцы проектов.

- «Who is who in Europe.»
- «My perfect world.»
- «Art and study.»
- «Manners make the Man.»
- «Focus on success.»
- «English for International and Intercultural Communication.»
- «Role-play-one of the topic areas...»
- «School images, do they change from century to century?»
- «Self-education...Can it change our life.»
- «I see the problem...»
- «At the bottom of the problem...»
- «My attitude towards...»

Поиск новых педагогических технологий связан с противоречием между отсутствием у части учащихся положительной мотивации к изучению английского языка при осознании в обществе в целом значимости его изучения. Этот парадоксальный в наше время факт может быть вполне объясним, если мы задумаемся над социальными вопросами. Проектные методики в определенной степени позволяют решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению иностранного языка.

Технология выполнения проекта дается на русском языке, реальная же работа учащихся, их общение с учителем и между собой осуществляется на английском языке.

Например, тема «Школа». В начале работы над проектом выясняется, какие задачи (проблемы) школьной жизни волнуют учеников. Общей задачей стало создание проекта школы, в которой всем ребятам хотелось бы учиться.

В работе участвуют две группы из классов одной параллели (например, 5 «а», 5 «б»), в которых преподается английский язык. Учащиеся разделены по мини - группам по 2 – 3 человека, исходя из желаний детей, работать вместе над решением определенной части общей задачи. Учитываются интересы всех ребят. Для этого проект обсуждается всеми по очереди. Члены мини-групп вносят свои предложения и пожелания.

В итоге были выделены такие направления работы:

- 1) создание проекта здания школы, дизайна его и пришкольной территории;
- 2) составление правил для учащихся и учителей школы;
- 3) описание рабочего дня школы;

- 4) описание видов внеклассной деятельности ребят;
- 5) проект школьной формы и школьной символики;
- 6) как резюме мини-сообщение по теме.

Проект предоставляется по окончании работы над темой, на этапе творческого осмысления и применения материала. На этапе тренировки ученики усваивают лексический и языковой минимум, проводят анкетирование, интервью с членами разных подгрупп, для того чтобы полнее учесть интересы каждого. Ребята знакомились с системой обучения в школах США. Этот материал заинтересовал детей всех групп.

Над отдельными пунктами работают по 2-3 человека. От каждой мини-группы выступает один ученик, который представляет свою часть проекта.

Учитель исполняет роль консультанта, помощника, координатора. Остальные ребята задают вопросы для получения дополнительной информации. После того как оба класса представили свои коллективные проекты, эксперты начинают оценивать работу поэтапно.

В устном выступлении учитывается:

- 1) содержательная сторона выступления каждой мини-группы (логичность, полнота изложения);
- 2) фонетическое звучание (интонация, паузы, логическое ударение, беглость речи);
- 3) эмоциональность;
- 4) умение реагировать на вопросы оппонентов защиты.

При рассмотрении оформления принимаются во внимание:

- 1) аккуратность;
- 2) привлекательность дизайна для большинства присутствующих;
- 3) грамотность и логичность изложения материала.

Использование проектной методики в работе позволяет увидеть, что при общении, закреплении и повторении учебного материала, при организации его практического применения этот метод очень эффективен.

Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого, позволяет снять психологические трудности изучения иностранного языка, так как учащиеся легко увлекаются проектом, забывая о своих страхах перед английским языком.

Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания.

Итак, метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком.

Метод проектов, разработанный ещё Джоном Дьюи и Уильямом Килпатриком, рассматривался как проявление прогрессивного образования ещё в 20 – 30 годы прошлого столетия. На современном этапе метод проектов является альтернативой классно-урочной системе.

Бытует мнение, что использование метода проектов на занятиях по иностранному языку не представляется возможным из-за ограниченных языковых навыков учащихся, необходимости постоянного исправления ошибок учителем, опасности использования родного языка. В качестве контраргументов против использования метода проектов выступали и такие факторы, как повышенный уровень шума в классе, трудности в согласовании с другими предметами и т.д.

Использование проектной методики на уроках позволяет реализовать не на словах, а на деле следующие приемы обучения английского языка:

- ведение свободной работы;
- превращение учебного кабинета в мастерскую;
- установление прямых контактов со сверстниками через переписку;
- создание условий для исследовательской работы;
- имитация реальности через игру в классной комнате.

Наполнение содержанием проектов каждого структурного элемента урока позволило определить собственную позицию в использовании метода проектов при обучении иностранному языку в МОУ «Гимназия № 25» г. Ревды.

Так, целесообразнее всего предусмотреть организацию работы над проектом в 3 этапа: подготовка, проведение проекта и подведение итогов.

Роль педагога сводится к оказанию помощи ученикам в поиске источника информации, в координации всего процесса, в осуществлении обратной связи. Проектное обучение ориентировано на продукт и действия, действия и результат, ценность которого в самой возможности его применения, оно основывается на совместном планировании занятия учителем и учениками, исходит из интересов ученика и предлагает самостоятельное использование обучаемыми вспомогательных средств.

Итак, в качестве вывода, можно сказать, что планируемый результат метода проектов – развитие коммуникативно-содержательных умений. Создание на уроках коммуникативных ситуаций стимулирует речь учащихся, заставляет их говорить о реальных фактах, использовать изучаемый язык с целью общения. Метод проектов способствует развитию воображения школьников, формирует их творческие способности, активизирует мышление, снимает тревожность, создает ситуацию успеха для всех участников проекта. В этом и заключается здоровьесберегающее значение предложенных проектных методик.

*Библиографический список*

1. Бакурадзе, А.Б. Мотивация труда педагогов / А.Б. Бакурадзе. М.: Сентябрь, 2015. 192 с. Текст: непосредственный.
2. Ширинкина, О.А. Здоровьесберегающие технологии как условие повышения качества инновационного образования / О.А. Ширинкина. Текст: непосредственный // Инновационные процессы в сфере высшего профессионального образования. Доклады Всерос. научн.-практ. конф. УрГПУ; Екатеринбург, 2007. С. 254-260.

УДК 373.1

Югова Е.А., Плюснина С.В.

Yugova E.A., Plusnina S.V.

*Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург*

*Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

*eaugova@mail.ru*

*средняя школа №132, г. Екатеринбург*

*school № 132, Ekaterinburg*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР  
IMPROVING THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRIMARY  
SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF OUTDOOR GAMES

*Аннотация.* Представлен опыт работы с обучающимися начальной школы. Показаны результаты авторской методики, обеспечивающей планомерное совершенствование физического развития младших школьников. Рассмотрен гендерный аспект.

*Annotation.* The experience of working with elementary school students is presented. Shown are the results of the author's methodology, which ensures the systematic improvement of the physical development of primary schoolchildren. The gender aspect is considered.

*Ключевые слова:* физическое развитие, подвижные игры, младшие школьники.

*Keywords:* physical development, outdoor games, elementary school students.

Младший школьный возраст – это период интенсивного интеллектуального развития. Основными психофизиологическими показателями этого возраста являются: осознание умственных процессов, интеллектуализация, внутреннее посредничество, которое происходит через развитие системы понятий, осведомленность о собственных изменениях в результате развития образовательной деятельности. Все эти достижения сообщают о переходе ребенка на