

Н.Г. Малькевич

N.G. Malkevich

malkevich58@mail.ru

Л.С. Васильченко

L.S. Vasilchenko

lilya.vasilchenko.00@mail.ru

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь

Belarusian national technical university, Minsk, Republic of Belarus

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN HIGHER INSTITUTION

Аннотация: Статья посвящена вопросам формирования экологического образования и экологической культуры у студентов в высшем учебном заведении. Рассмотрено несколько подходов создания экологического образования. Подчёркнуты преимущества экологического образования в условиях концепции устойчивого развития. Представлено понимание основных направлений деятельности студентов в высшем учебном заведении.

Annotation: The article is devoted to the issues of the formation of environmental education and environmental culture among students in a higher educational institution. Several approaches to the creation of environmental education are considered. The advantages of environmental education under the concept of sustainable development are highlighted. An understanding of the main activities of students in higher education is presented.

Ключевые слова: биосфера, природа, человек, студент, знания, сознание, ответственность, закономерность, развитие, мышление, мировоззрение, устойчивость.

Keywords: biosphere, nature, person, student, knowledge, consciousness, responsibility, regularity, development, thinking, worldview, stability.

Концепция устойчивого развития является фундаментом нового взгляда на взаимоотношения человека с природой. Основными мероприятиями, которые могут сохранить цивилизацию и биосферу, является сохранение разнообразия природы, которое обеспечивает устойчивость окружающей среды, а также экологизация производства с целью уменьшения загрязнения окружающей среды. Это возможно при условии изменения

сознания человека, внедрения экологически обоснованных решений, направленных на сохранение биосферы.

Период становления будущего специалиста как профессионала в высшем учебном заведении является этапом и составной частью жизни, непрерывного процесса становления личности и экологизации сознания. Каждый специалист независимо от своего профиля должен быть экологически культурной личностью. Экологическая культура входит в массовое сознание, приобретая ментальный характер, и проявляется как составляющая подготовки студентов.

Владение экологической информацией не может гарантировать успешность решения задач экологического образования. Экологические знания способствуют лишь развитию экологического мышления и сознания, но они должны быть подкреплены практической деятельностью. Экологическое сознание представляет собой сложное системное образование.

Студенту необходимо реализовать свой потенциал, состояться как целостная, экологически культурная личность, а педагогу, работающему со студентом нужно направить свои усилия на помощь в его саморазвитии и самосовершенствовании. Помощь педагога заключается в создании условий для саморазвития и изменения сознания. Пока студент не осознает свою целостность и целостность биосферы как сферы жизни, он не сможет выстроить экологически безопасную профессиональную деятельность [1].

Для создания экологического образования существует несколько подходов. Первый базируется на понимании экологии как мировоззрения и сферы взаимодействия общества и природы. В центре внимания человек, общество, научно-технический прогресс, информационная составляющая и вопросы, связанные с рациональным использованием природных ресурсов, загрязнением воды, воздуха, почвы и влиянием этого процесса на окружающую природную среду. Для решения экологических проблем необходимо создавать высокоэффективные технологии, разрабатывать и осуществлять мероприятия для сохранения растительного и животного мира.

Второй подход состоит в том, что человеческое общество – это часть природы и подчиняется ее законам. Необходимо понимание экологических законов и закономерностей существования, формирования и функционирования биологических систем всех уровней и их взаимодействия с внешними условиями. Знание законов природы создает предпосылки для осознания человеком своего места в мире и своей ответственности перед ним.

В организации экологического образования, при формировании экологического сознания необходимо учитывать оба подхода, поскольку они связаны между собой [2].

Основными проблемами, которые стоят перед человечеством, являются: состояние окружающей среды и состояние человека – двух основных элементов биосферы.

Рассматривая состояние окружающей среды, человек изучает реакции своего организма на изменения многочисленных ее показателей. Чем полнее знания, тем более активно человек реагирует на перемены в окружающей среде.

Экологическое образование на базе технического продвигается от материального мира к сознанию. Изучая технику и технологические процессы в различных отраслях, будущий специалист изучает их воздействие на окружающую среду. Знания особенностей конкретных объектов и их влияние на окружающую среду позволяют уменьшить и исключить отрицательное воздействие. Такую концепцию экологического образования целесообразно реализовать в рамках высшего технического образования.

В экологическом образовании необходимо согласование программ технических дисциплин с дисциплинами экологического и гуманитарного профиля (экология, социология, психология и др.) с целью максимального использования и взаимного дополнения учебного материала.

Дисциплины, отражающие взаимосвязь экологических проблем с экономикой, научно-техническим прогрессом, политикой, правом и т.д. (эколога-экономические, эколого-технические, эколого-политические и другие смежные знания) являются обязательными составляющими экологического образования. Это обусловлено тенденцией усиления интеграции общества, природы и всех сфер общественной жизни.

Возрастает потребность в смежных знаниях, увеличивается их объем, что отражает взаимопроникновение экологических, экономических, научно-технических и других процессов.

Результаты образования должны выражаться в профессионализме решения технических и экологических вопросов, а также в высокой нравственности и активной гражданской позиции.

Основным принципом экологического образования является принцип участия каждого человека в охране окружающей природной среды. Человек должен иметь опыт пребывания в гармоничной и безопасной среде, иначе существует риск искажения представлений о гармонии в целом. Для этого необходимо последовательное и постоянное обучение человека

с детских лет навыкам работы, направленной на охрану и восстановление окружающей природной среды [3].

Воздействие людей на природу усиливается, порождая различного рода экологические проблемы, которые не могут быть решены только профессиональными экологами. Эти проблемы могут быть решены, если каждый человек сделает экологичным свое мировоззрение, сознание и свой образ жизни. Формирование личности в экологичной среде является предпосылкой к формированию нового типа человека, стремящегося к гармонии с окружающим миром во всех его проявлениях.

Человек должен жить по экологическим нормам и законам, соблюдать экологические требования:

- не загрязнять воздух;
- воду сохранять чистой;
- оберегать ландшафт и грунты от разрушения;
- потребление энергии уменьшить и меньше использовать сырья;
- защищать животных;
- сохранять разнообразие растительного и животного мира;
- поддерживать выращивание полезных для здоровья продуктов питания;
- отходов;
- не создавать лишнего шума;
- быть разумным потребителем с разумным отношением к окружающей среде.

Для студентов в высшем учебном заведении, основными направлениями деятельности должно быть:

- использование своих способностей и получение наивысших технических результатов;
- выполнение работы с наименьшим потреблением сырья и энергии, с минимумом образования отходов и загрязнений;
- осмысление последствий своих действий, учитывая их влияние на здоровье людей и окружающую природную среду;
- изучение окружающей среды, анализ её изменений, которые могут возникнуть;
- выбор оптимальных с экологической точки зрения решений;
- осуществление мероприятий по восстановлению и улучшению состояния окружающей природной среды.

Формирование личности в экологической среде станет предпосылкой к формированию нового типа человека, стремящегося к гармонии с окружающим миром во всех его проявлениях.

Список литературы

1. *Блягоз, Н. Ш.* Становление экологической культуры личности в системе высшего профессионального образования: целостный подход / Н. Ш. Блягоз // Экологическая педагогика: организация экологического воспитания и образования, формирование экологической культуры : сборник научных статей / под ред. О. М. Дорошко. – Гродно, 2011. – 207 с.
2. *Огурцов, А. П.* Энергия и энергосбережение / А. П. Огурцов, В. В. Залищук. – Днепропетровск : Системные технологии, 2002. – 865 с.
3. *Прокопович, Н. С.* Экологизация педагогической среды и развитие личности: междисциплинарный подход к пониманию педагогической экологии как науки / Н. С. Прокопович // Народная асвета. Выпуск 8 : Навукова-педагагічны часопіс. – Минск, 2018. – С. 5–6.