

Таким образом, человек любой национальности, но одного гражданства (россиянин) может быть уверен, что здесь его этническая самобытность не только не ущемляется, но и поощряется.

Наиболее полное проявление этнотехнологического принципа позволит, на наш взгляд, создавать такие учебные заведения, в которых подрастающее поколение получит опыт жизнедеятельности в условиях конструктивного межэтнического сотрудничества.

Одним из первых регионов в России, где заинтересовались разработанным специалистами Уральского государственного профессионально-педагогического университета этнотехнологическим принципом построения педагогического процесса, является Тюменская область, в частности Ханты-Мансийский округ. Возможно, скоро там на базе одного из профессиональных училищ возникнет первый в стране этнотехнологический колледж.

Н.П. Вахрамеева

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ ТАСИС

The European and World Communities are anxious about the unfavourable economic situation in Russia. Through different funds, both state and private, programmes, projects and tenders for receiving personal grants Europe and the USA give support to the young scientists, creative groups, academic institutions, separate branches of the Russian economy. Shortage and imperfection of information networks, insufficient level of knowledge of foreign languages make the information about this or that specific programme inaccessible, even for the interested people. The present article ("Pilot Project as one of the Activity Forms of the TACIS-Programmes") deals with one of the international programmes, its goals and tasks and activity forms.

Die unguenstige wirtschaftliche Situation in Russland beunruhigt heute europaeische und weltweite Gemeinschaft. Durch verschiedene Fonds, sowohl staatliche, als auch private, leisten Europa und die USA Hilfe den jungen Wissenschaftlern, schoepferischen Kollektiven, akademischen Institutionen, einzelnen Wirtschaftsbranchen. Das Fehlen des verzweigten Informationsnetzes, unbefriedigendes Kennen der Fremdsprachen machen oft die Information ueber dieses oder jenes konkrete Programm unzugaeuglich, sogar fuer die Interessenten. Der vorliegende Artikel ("Pilotprojekt als Taetigkeitsform von TACIS-Programm") macht den Leser mit einem der

internationalen Programme, seinen Zielen und Aufgaben, Schwerpunkten und Arbeitsformen bekannt.

Прежде чем перейти к теме, считаем необходимым дать краткие пояснения о целях, содержании и формах работы в рамках программы ТАСИС (TACIS).

Идея разработки ТАСИС возникла в декабре 1990 г. на заседании Европейского совета в Риме. Совет признал, что предпринимавшиеся в то время нашей страной инициативы по проведению экономических реформ имеют важное значение для укрепления мира и стабильности в Европе и во всем мире. Программа ТАСИС была официально учреждена в 1991 г. на основании постановления Совета Министров стран Европейского Союза. В 1993 г. был принят новый, оперативно скорректированный с учетом политических изменений вариант программы ТАСИС. Европейский Союз стал одной из первых политических организаций, которые установили партнерские отношения с каждым новым независимым государством, образовавшимся после распада бывшего Советского Союза, что обеспечило не только дальнейшее функционирование программы ТАСИС, но и ее последующее развитие. Так, например, в 1992 г. Балтийские государства были выведены из программы ТАСИС и включены в программу ФАРЕ. ФАРЕ – аналогичная программа для стран Центральной и Восточной Европы и Балтии.

Основной целью программы ТАСИС является оказание помощи новым независимым государствам в их переходе от системы централизованного планирования к рыночной экономике. Основное условие, выдвигаемое Европейским Союзом, заключается в том, что каждая страна берет на себя обязательство двигаться в направлении к социально-экономической системе с рыночной ориентацией и демократическим обществом, основанном на политических свободах и экономическом процветании. Субсидии, выделяемые программе ТАСИС из бюджета Европейского Союза, расходуются на передачу новым государствам “ноу-хау”, на установление партнерства для обмена опытом и специальными знаниями, на организацию сетевых систем на всех уровнях общества.

Годовой бюджет ТАСИС, составлявший в первый год существования Программы 400 млн экю, увеличился в 1994 г. до 510 млн экю. Доля каждой страны определяется численностью ее населения, объемом валового внутреннего продукта, а также качественными критериями, в частности, приверженностью страны реформам. Крупнейшим получателем является Россия. Так в период 1991-1993 гг. общий для всех независимых государств бюджет Программы составил 1 млрд 360 млн экю, из них на долю России пришлось 496,5 млн экю.

Процесс включения конкретной страны в программу ТАСИС начинается с оценки целей реформ в этой стране и потребностей в поддержке со стороны ТАСИС. В результате совместной оценки, выработанной экспертами Европейского Союза и соответствующими специалистами данной страны, разрабатывается Индикативная программа, в которой определяются приоритетные секторы для финансирования. Индикативные программы охватывают период в три

года. Затем ТАСИС определяет, какие методы и средства необходимо привлечь для решения поставленных приоритетных задач. Наиболее значимыми приоритетными секторами, которым ТАСИС оказывает в настоящее время поддержку, являются:

- реорганизация государственных предприятий и развитие частного сектора;
- сельское хозяйство;
- инфраструктура (энергетика, связь и транспорт);
- ядерная безопасность и охрана окружающей среды;
- реформа системы государственного управления;
- социальное обеспечение;
- образование.

Оказывая странам-партнерам содействие в радикальном преобразовании социально-экономической структуры их обществ, ТАСИС использует различные формы деятельности. Основными из них являются:

- предоставление консультативного содействия в вопросах управления с помощью групп экспертов и консультантов, проведение профессиональной подготовки и экспертных исследований;
- создание новых и реорганизация действующих институтов и неправительственных организаций, разработка правовой и нормативной базы;
- организация партнерских отношений и сетевых структур, процесса породнения городов, коллективов, отраслей и пр., проведение пилотных (экспериментальных) проектов и отдельных подпрограмм.

Рамки статьи не позволяют рассмотреть все формы деятельности ТАСИС, поэтому остановимся на одной из них, а именно: на пилотных проектах. ТАСИС не в состоянии охватить в работе с каждой страной-партнером все ее проекты. Однако, осуществляя пилотные проекты, ТАСИС способна разрабатывать модели, которые могут применяться и в других случаях. Поэтому осуществление пилотных проектов является важной частью работы ТАСИС. Эти проекты могут включать в себя самые различные сферы деятельности: от создания частных пекарен до сотрудничества с руководством электростанций для выработки схемы наиболее эффективного управления процессом производства электроэнергии.

Из более чем 200 заявок, поданных российскими представителями совместно со своими западными коллегами в 1993 г. на конкурс проектов на 1994/95 гг. "Дистантное обучение в Российской Федерации", было отобрано 9 пилотных проектов. Успешно дошли до финиша 8 проектов. В семинаре-презентации (Москва, 26-27 апреля 1995 г.), проводимом под патронажем Бюро программы ТАСИС Открытым университетом Нидерландов и Центром менеджерской подготовки Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова, было представлено 7 проектов:

- **дистантное обучение с помощью телематики.** Партнерами в проекте выступали координирующая организация по культурному обмену

Восток-Запад "SOKOM" (Кельн, Германия), Женский инновационный фонд Восток-Запад (Москва) и Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы (Москва);

- **создание и управление малым и средним предприятием – вклад дистантной формы обучения в формирование предпринимательской компетенции и развитие малого и среднего бизнеса.** В проекте сотрудничали консультативное общество в области повышения квалификации, профессиональной подготовки и предпринимательства-ABU (Берлин, Германия), Московский экономико-статистический институт и Международная академия предпринимательства (Москва);
- **дистантное обучение западным методам менеджмента в строительной промышленности.** Партнеры проекта: Институт науки и технологии (Университет Манчестера, Англия), Государственный технический университет (Санкт-Петербург) и Институт менеджерской подготовки (Санкт-Петербург);
- **БиБиСи – Маршалл План.** Серии радио и телеуроков в рамках программы "World Service" знакомили слушателей с законами и практикой рыночной экономики, особенно в области сельского хозяйства;
- **малое и среднее предприятие: общий менеджмент.** В проекте работали: GWA – Общество повышения образования на Александерплац (Берлин, Германия) и Университет экономики и финансов (Санкт-Петербург);
- **переходные процессы и изменения в Российской Федерации. Роль дистантного обучения в подготовке менеджеров.** Исполнителями проекта были Открытый университет (Нидерланды) и Центр подготовки менеджеров при Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова (Москва);
- **дистантное обучение в экономической зоне Урала.** Партнерами в проекте были Институт внешней торговли Италии (Рим), член консорциума итальянских университетов Центр дистантного обучения (Косенция) и Уральский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург).

Остановимся на последнем пилотном проекте более подробно.

Целью проекта было помочь как настоящим, так и потенциальным менеджерам малого и среднего бизнеса овладеть навыками самостоятельного усвоения материала, знакомящего российского предпринимателя с экономическими основами западного производства. В содержание учебного материала, разработанного итальянской стороной, вошли следующие разделы:

- менеджмент малого и среднего бизнеса;
- бухгалтерский учет;
- планирование и контроль;
- маркетинг;
- международная торговля;
- экономика отдельных отраслей (камнерезное и ювелирное дело, конверсия в условиях переходного периода).

Пакет учебных материалов состоял из пособия по каждому разделу и методических указаний по работе над ними (объем всего курса 1200 страниц печатного текста) и компьютерной среды, включающей программу по контролю и учету усвоения материала и 2 обучающие программы. Каждый слушатель получал печатные материалы и дискету для индивидуального контроля. Слушатели, не имеющие дома или на службе персонального компьютера нужной конфигурации, имели возможность пользоваться компьютерным классом, созданным в УГППУ специально для этих целей.

Преподаватели, работавшие в проекте, также имели учебные пособия и руководства по работе с программным обеспечением.

Курс обучения был рассчитан на 3 месяца и прошли его 300 человек. Для работы с ними было подготовлено 30 тьюторов (преподавателей-консультантов) из числа профессорско-преподавательского состава университета. На этапе подготовки все тьюторы прошли двухнедельный курс обучения, проведенный для них специалистами с итальянской стороны. Как тьюторам, так и слушателям, успешно прошедшим курс обучения, выдавался сертификат международного образца.

На 300 имеющихся мест было подано 870 заявлений. Критериями отбора слушателей были их умение пользоваться персональным компьютером, принадлежность к сфере малого и среднего бизнеса, работа на конверсионном предприятии или наличие статуса безработного. 20 человек было набрано из числа студентов 5 курса университета как потенциальных безработных. Комплектование групп осуществлялось по результатам личного собеседования.

Проведение пилотного проекта дало весьма полезные результаты для слушателей, что отмечалось ими в опросных листках, касающихся содержания учебных материалов по каждому разделу и всему курсу в целом. После 70 лет подавления предпринимательства в нашей стране с 1990-х гг. оно, по существу, зарождается заново. В рыночной экономике предприниматель определяет судьбу инвестиций и производства, распределяет ресурсы в соответствии с потребностями рынка. От деятельности предпринимателей в решающей степени зависит уровень удовлетворения потребностей членов общества. Первая стадия неполного государственного контроля и приватизации заканчивается, и малое и среднее предпринимательство развиваются как никогда активно. Тем не менее необходимым условием успешного развития этого процесса является широкая подготовка всех категорий предпринимателей. В этих условиях проведение аналогичного курса является исключительно актуальным и своевременным, так как дает ясное представление о различных сторонах предпринимательской деятельности, знакомит с философией современного предпринимательства, объясняет многие новые для нас термины и понятия, разъясняет организационные моменты и структурные формы предприятия и основы его экономической деятельности. Проведение же курса в форме дистантного обучения решает, кроме того, проблему самообучения и самообразования.

Апробированный курс оказался небесполезным и для преподавателей университета, принимавшим участие в нем. Они имели возможность познакомиться

с пакетом учебных материалов, тщательно проработанных с дидактической точки зрения: логически обоснованное изложение материала, хорошо продуманная система его структурирования, организация процесса компьютерного контроля качества знаний, удачное полиграфическое оформление и т.д. Многие из этого они, безусловно, будут использовать в своей дальнейшей преподавательской практике. Уже есть идеи о создании аналогичного пакета материалов по математике для студентов-заочников.

Было бы преувеличением сказать, что предложенный курс лишен каких-либо недостатков. Отнюдь. Большинство из них отмечено преподавателями и слушателями в опросных листах и в заключительном отчете координаторов проекта. Гораздо важнее конечный результат: курс знакомит слушателей с современным предприятием и технологией его управления на Западе, прививает практические навыки в конкретных сферах деятельности.

Мы рассмотрели здесь лишь одну форму действия в рамках программы ТАСИС – пилотный проект. Тесно взаимодействуя со странами-партнерами, эта программа предоставила новым независимым государствам до конца 1994 г. 1 млрд 870 млн экю, что позволило в целом приступить к выполнению более двух тысяч проектов. Кроме того, ТАСИС координирует свою работу с другими донорами, международными финансовыми учреждениями и другими международными организациями, помогая преодолеть новым государствам трудности экономического и культурного интегрирования в европейское и мировое пространство.

**В.М. Вайн,
Л.И. Корнеева**

**ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФРГ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ЗНАЧЕНИЕ ЕЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ В
РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**

The article by Prof. L.I.Korneeva and Prof. V.M.Vain (Ural State Vocational Pedagogic University, Ekaterinburg) deals with the modern level of the development of the dual vocational training system in Germany on the grounds of the latest data presented by Dr.G.Schmidt, President of the Federal Institute of Vocational Training, in the article "Does the dual system still fit for export?" (1/2/3-95-4. Jahrgang Q - nachrichten). The article concentrates on the analysis of innovation methods and technologies of training for the making of key qualifications for modern trained workers. Taking into account the first experience of cooperation between the scientists