

**А. В. Суханова**

**A. V. Sukhanova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*arina.sukhanova.2018@mail.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS  
IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM**

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия управления процессом самоопределения подростка в системе дополнительного образования детей, а также требования работодателя к молодым, еще не самоопределившимся кадрам.

**Abstract.** The article discusses the conditions for managing the process of self-determination of a teenager in the system of additional education of children, as well as the requirements of the employer for young, not yet self-determined personnel.

**Ключевые слова:** самоопределение, дополнительное образование, профориентация.

**Keywords:** self-determination, additional education, career guidance.

В настоящее время спрос на профориентационную работу возрастает с каждым годом. Развивающиеся в стране «рыночные отношения» требуют от самоопределяющихся выпускников (подростков) школ готовности к самостоятельному решению своих карьерных вопросов и умения выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно [2]. Профессиональное самоопределение является не одномоментным понятием в выборе профессии, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни [1]. Стоит обратить внимание на период, когда формируются основные представления личности о будущей профессиональной жизни, а также на потенциал некоторых социальных институтов, способствующих этому.

Термин «самоопределение» рассматривается многими современными российскими философами и педагогами как выбор учащимися своей роли и позиции в системе социальных отношений, предполагающий их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей (А. Г. Ковалев, Н. Б. Крылова, Г. К. Селевко, А. Г. Селевко, Ю. М. Орлов, С. И. Плаксий и др.) [3].

Одним из субъектов управления профессиональным самоопределением подростка стала система дополнительного образования детей, т.к. в

условиях модернизации и инновационного развития подростков важнейшим качеством личности становятся инициативность, способность мыслить творчески и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться. Особая роль в успешном решении данной проблемы отводится дополнительному образованию.

В настоящее время роль системы дополнительного образования в формировании профессионального самоопределения личности существенно возрастает, потому что это помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил и знаний. Это решает важнейшую проблему, связанную с развитием профориентации как условия для профессионального самоопределения подростков.

Актуальность статьи состоит в том, что система дополнительного образования способствует дальнейшему становлению личности и ее самоопределению. Также система дополнительного образования способствует подготовке подростков к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен, потому что стране нужны конкурентоспособные кадры на рынке труда.

Отсюда следует, что в современных условиях от умения управлять процессом дополнительного образования, от своевременного проведения необходимых мероприятий и предпринятых мер зависит процесс профессионального самоопределения личности, что является важной составляющей при формировании будущих специалистов и их профессиональном самоопределении.

Теоретической основой являются концептуальные положения о самоопределении и развитии личности в дополнительном образовании (В. А. Березин, А. К. Бруднов, В. А. Горский, М. Б. Коваль, Э. Ф. Зеер, В. П. Борисенков, Б. Л. Вульсон, С. С. Гриншпун); теории формирования всесторонне развитой личности, разработанной классиками отечественной педагогики (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий); управления процессом профессионального самоопределения личности (М. Н. Савченко, Л. А. Обухова, А. Ю. Никитаева); исследования в области повышения квалификации и развития уровня профессионализма педагога дополнительного образования (В. Г. Бочарова, М. А. Валеева, И. В. Калиш).

Проблема данного исследования формулируется следующим образом: какова роль управления процессом профессионального самоопределения подростков в системе дополнительного образования. Разрешение

данной проблемы определяется необходимостью разрешения реальных противоречий между:

- необходимостью создания условий в управлении процессом самоопределения личности и отсутствием социальной адаптации подростка к реальным условиям жизни в обществе;

- актуальной необходимостью создания среды для самоопределения личности в системе дополнительного образования и недостатком исследования личностных ресурсов, которые это обеспечивают;

- возросшими требованиями работодателя к молодым, еще не самоопределившимся кадрам и отсутствием необходимых навыков у подростка.

Первостепенные задачи в процессе управления самоопределением личности – это помочь приобрести подросткам знания и умения в области психологии самоопределения, общей психологии и психологии самопознания личности; актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда; активно помогать учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на ее основе портфеля достижений, выбор маршрута профессионального становления; развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; формировать навыки, способствующие успешному взаимодействию с социумом [5].

В учреждениях дополнительного образования детей деятельность должна быть направлена на создание социально-образовательного пространства, где на первый план выходит личность школьника, его личностное самоопределение, через наполнение свободного времени возможностью максимального развития его способностей, через пробу и поиск себя. Уровни дополнительного образования должны соответствовать основным этапам личностного самоопределения и самостановления. Свобода выбора должна гарантировать безопасность личности и психологический климат, способствующий личностному самоопределению и самообразованию, что позволяет не школьнику приспособливаться к учреждению, а учреждению к нему, и в этом случае «образование становится фактором развития личности», условием ее формирования [4].

В профессиональном самоопределении подростка значительная часть времени приходится на процесс социальной адаптации к определённым условиям. Главные условия – это семья, школа, компания сверстников, заня-

тия в различных спортивных секциях и кружках. Школа – второе по значимости условие социальной адаптации. В школе дети и подростки получают образование на основе государственных стандартов. Полученные знания помогают им ориентироваться в социальной действительности, использовать усвоенные навыки при решении практических и теоретических задач, накапливать социальный интеллект. Иначе говоря, образованный человек способен объяснить многие явления в других сферах жизни, адаптироваться в сложных обстоятельствах. Установка на образование помогает человеку проявлять социальное поведение адекватно требованиям жизни. Оно становится чрезвычайно разнообразным и динамичным. Более того, многие психические свойства личности не могут быть до конца поняты вне социальной ситуации. В ней происходит становление личности. Социальные формы поведения и установки личности – продукт социального развития.

### Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / О. Б. Акимова [и др. ]; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 157 с.
2. *Зеер, Э. Ф.* Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях: Учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева, Э. Э. Сыманюк. Москва: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. 70 с.
3. *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / С. В. Панина, Т. А. Макаренко // 3-е издание, переработанное и дополненное, с изменениями. Москва: ООО «Издательство Юрайт», 2017. 15 с.
4. *Полат, Е. С.* Личностно-ориентированный подход в системе школьного образования / Е. С. Полат // *Дополнительное образование*, 2002. № 4. С. 24–32 с.
5. *Савченко, М. Н.* Управление процессом самоопределения учащихся. Культура личной работы; программно-методическое обеспечение деятельности / М. Н. Савченко, Л. А. Обухова. Воронеж: М. С. Савченко, 2006. 256 с.