

5. Семенов, Д. С. Психологические предикторы прогнозирования профессиональной деятельности / Д. С. Семенов // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2 (19). С. 4333–4335.

6. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2007. 128 с.

УДК 373.5.047/.048:331.5.024.52

**В. С. Третьякова, И. В. Махонько**

**V. S. Tretyakova, I. V. Mahonko**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный*

*профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*ГКУ СЗН СО «Первоуральский центр занятости», Первоуральск*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*Pervouralsk employment center, Pervouralsk*

*tretyakova1738@gmail.com, i.makhonko@yandex.ru*

## **«КАРТА ВРЕМЕНИ» КАК НАВИГАТОР ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО НА РЫНКЕ ТРУДА<sup>1</sup>**

### **«TIME MAP» AS A NAVIGATOR FOR PREDICTING THE PROFESSIONAL FUTURE IN THE LABOR MARKET**

**Аннотация.** В статье рассматривается профориентационная работа как важнейшее направление профессионального самоопределения старшеклассников, целью которого является осознанный выбор профессии как основы регулирования рынка труда и развития кадрового потенциала региона. Акцент делается на изучении интересов и потенциала, мотивов и профессиональных намерений, особенностей и возможностей молодых людей, что позволило авторам объяснить, спрогнозировать и предсказать их профессиональное становление. Формой реализации профессиональных потребностей старшеклассников стала командная форсайт-игра, в ходе которой были проанализированы угрозы и возможности для достижения профессиональных целей, спрогнозировано вероятное профессиональное будущее с учетом потребности на местных рынка труда.

**Abstract.** The article considers career guidance work as the most important direction of professional self-determination of high school students, the purpose of which is a conscious choice of profession as the basis for regulating the labor market and developing the region's human resources potential. The focus is on studying the interests and potential, motives and professional intentions, characteristics and opportunities of young people, which allowed the authors to explain, predict and predict their professional development. The form of implementing the professional needs of high school students was a team foresight game, during which threats

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р\_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

and opportunities for achieving professional goals were analyzed, and the probable professional future was predicted, taking into account the needs of the local labor market.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, уроки профориентации, форсайт-игра, прогностическая деятельность.

**Keywords:** professional self-determination, career guidance lessons, foresight game, predictive activity.

Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения отношения к профессиям, иногда – анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции выбора, решения других профессионально значимых вопросов. Весь этот комплекс проблем в профессиоведении объясняют понятием «профессиональное самоопределение», основными характеристиками которого являются:

1) избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии;

2) осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий;

3) осуществление в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии;

4) актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др. [2, с. 31–34].

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве результатов общего и профессионального образования, предусматривает проведение профориентационной работы на всем периоде обучения и определяет новый взгляд на профориентацию как часть всестороннего и гармоничного развития личности, как основу регулирования рынка труда и развития кадрового потенциала региона. Зная перспективы развития рынка труда, можно определить задачи, принципы, содержание и технологии обновления профессионально-образовательной подготовки будущих специалистов с учетом не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. Сфера образования призвана корректировать свои приоритеты и ценности с учетом не только актуальных, но и перспективных, долговременных запросов и человека, и общества [3].

Возможность профессионального самоопределения гарантирована Конституцией Российской Федерации, предоставляющей гражданам России право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию [4].

Современная ситуация на рынке труда позволяет выделить следующие противоречия:

- между новыми требованиями работодателей к качеству подготовки квалифицированных рабочих и реальными трудностями в их реализации в образовательном и воспитательном процессе;
- между необходимостью формирования в процессе обучения профессиональных компетенций, учитывающих требования работодателей, и отсутствием соответствующей учебно-методической базы, а также недооценкой важности и результативности профориентационной работы в данном направлении.

Выявленные противоречия позволяют сделать вывод о необходимости совершенствования учебно-методического, организационного и технологического обеспечения формирования профессионально значимых компетенций обучающихся средствами профориентационной работы. С целью разрешения противоречий разработана программа, целью которой является теоретическое обоснование и апробация модели формирования профессионально значимых компетенций обучающихся на уроках профессиональной ориентации.

Достижению указанной цели способствует решение следующих задач:

1. Сформировать диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности профессионально значимых компетенций обучающихся.
2. Разработать комплект методических материалов для проведения профориентационных мероприятий по формированию и совершенствованию профессионально значимых компетенций.
3. Создать банк рекомендаций по мониторингу сформированности профессиональных компетенций.
4. Апробировать эффективность разработанной модели формирования профессионально значимых компетенций на уроках профориентации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание рекомендаций по обеспечению профессиональных компетенций обучающихся на уроках профориентации.
- разработка комплекта методических материалов.

- привлечение работодателей и, как следствие, принципиально новая система взаимодействия между работодателями и обучающимися.
- повышение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда.

Важно, чтобы мысли о профессиональном будущем нашли такую форму выражения, которую бы можно было назвать прогнозом. Мы полагаем, что такой формой может стать форсайт-игра, участие в которой позволит старшеклассникам создать прогноз вероятного профессионального будущего с учетом потребности на местных рынка труда, проанализировать угрозы и возможности для лавирования в процессе достижения поставленных целей.

Целью форсайт-игры является: в формате командной работы «Карты времени» (навигатора) построение учащимися программы достижения поставленных целей на основе осознанного и ответственного выбора в соответствии с ближайшими и отдаленными целями на месяц, год, пять лет и т.д., поскольку главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у обучающихся готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать [5].

Программа представляет собой выстроенную личную профессиональную перспективу – индивидуальную траекторию профессионального развития ближайшего и отдаленного будущего. Она содержит не только основные вехи, этапы жизненного пути, но и взаимосвязанные актуальные события для личности.

Логику прогнозирования профессионального будущего определяет тот комплекс профессиональных вопросов, которые встают перед личностью: правильное ли я принял решение о выборе профессии? где мое место в мире профессий? каких профессиональных успехов я достиг? какой профессиональный путь предстоит в будущем? Таким образом, личность получает маршрут воплощения в жизнь актуальных событий в соответствии со своими целями и смыслом жизни на основе оценки ее перспектив на рынке труда будущего.

Основные роли в «форсайт-игре»:

- участники – учащиеся 8–11 классов общеобразовательных организаций;
- ведущий (модератор) – специалист-профконсультант;
- группа стратегических консультантов: представители организаций социальных партнеров – педагоги, представители работодателей, общест-

венных организаций, средств массовой информации, руководители образовательных организаций, профессионального образования и иные специалисты;

➤ модераторы в микрогруппах (в практической части мероприятия): студенты-волонтеры (учащиеся) старших курсов образовательных организаций профессионального образования, компетентные родители и иные заинтересованные лица.

Оптимальная численность участников мероприятия – до 25 человек, в микрогруппах (в практической части мероприятия) – от 4 до 6 человек.

Продолжительность мероприятия (в групповой форме) составляет не менее 1 часа 30 минут.

Минимальный и необходимый инструментарий для проведения мероприятий:

✓ информация о кадровой потребности на местных рынках труда (презентационные, раздаточные материалы);

✓ стимульный материал (бланки и ключи обработки) анкеты «Ориентация» И.Л. Соломина, компьютерная методика «Ориентация» И.Л. Соломина, либо иной диагностический инструментарий;

✓ раздаточный материал для практической части проведения мероприятия: выдержки профессиональных стандартов профессий (специальностей), описание профессий из каталога электронного ресурса «Атлас новых профессий» [1], словарь используемых терминов, рабочие листы «Карта времени», канцелярские принадлежности.

Применение форсайт-игр в профориентационной деятельности даёт возможности для достижения результативности при формировании общих и профессиональных компетенций. По итогам проведенного мониторинга у ряда обучающихся профессиональные планы подтверждаются, и следующим их шагом будет прохождение профессиональных проб; у других может произойти изменение намерений, соответственно, необходим дальнейший более углубленный анализ их интересов и направленностей. Активизация проблемы профессионального самоопределения и формирования профессиональных компетенций обучающегося, даёт возможность приобрести новый опыт в выборе профессии и расширить профессиональный кругозор.

### **Список литературы**

1. *Атлас новых профессий*. URL: <http://atlas100.ru>.
2. *Зеер, Э. Ф.* Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева, Э. Э. Сыманюк. Москва: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. 100 с.

3. *Профессии на российском рынке труда: аналитический доклад НИУ ВШЭ /* отв. ред. Н. Т. Вишневская; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 159 с.

4. *Пряжников, Н. С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва: Вако, 2005. 288 с.

5. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Институт практической психологии, 1996. 256 с.

УДК 316.614:[373.5.044/.048+373.6]

**Г. Ф. Трубина**

**G. F. Trubina**

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
экономический университет», Екатеринбург*

*Ural state University of Economics, Ekaterinburg*

**gft@e-tagil.ru**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL GROUNDS  
FOR PRE-PROFESSIONAL SOCIALIZATION  
OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы социализации и предпрофессиональной социализации личности на основе анализа зарубежного и отечественного опыта. Формирование предпрофессиональной социализации является одной из задач общества, которая позволит решить вопросы продуктивного самоопределения обучающихся и эффективного наполнения трудовыми ресурсами рынка труда.

**Abstract.** The article deals with the issues of socialization and pre-professional socialization of the individual based on the analysis of foreign and domestic experience. The formation of pre-professional socialization is one of the tasks of the society, which will solve the issues of productive self-determination of trainees and effective filling of the labor market with labor resources.

**Ключевые слова:** личность, социализация, предпрофессиональная социализация, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, компетенции.

**Keywords:** personality, socialization, pre-professional socialization, professional self-determination, professional orientation, competence.

Проблема профессиональной ориентации будущих участников рынка труда и их последующего трудоустройства является сегодня очень актуальной. По данным РАНХиГС лишь только около 37 % выпускников учебных заведений работают по специальности. Проблемы социализации