

3. *Профессии на российском рынке труда: аналитический доклад НИУ ВШЭ /* отв. ред. Н. Т. Вишневская; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 159 с.

4. *Пряжников, Н. С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва: Вако, 2005. 288 с.

5. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Институт практической психологии, 1996. 256 с.

УДК 316.614:[373.5.044/.048+373.6]

Г. Ф. Трубина

G. F. Trubina

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», Екатеринбург
Ural state University of Economics, Ekaterinburg*

gft@e-tagil.ru

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL GROUNDS
FOR PRE-PROFESSIONAL SOCIALIZATION
OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социализации и предпрофессиональной социализации личности на основе анализа зарубежного и отечественного опыта. Формирование предпрофессиональной социализации является одной из задач общества, которая позволит решить вопросы продуктивного самоопределения обучающихся и эффективного наполнения трудовыми ресурсами рынка труда.

Abstract. The article deals with the issues of socialization and pre-professional socialization of the individual based on the analysis of foreign and domestic experience. The formation of pre-professional socialization is one of the tasks of the society, which will solve the issues of productive self-determination of trainees and effective filling of the labor market with labor resources.

Ключевые слова: личность, социализация, предпрофессиональная социализация, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, компетенции.

Keywords: personality, socialization, pre-professional socialization, professional self-determination, professional orientation, competence.

Проблема профессиональной ориентации будущих участников рынка труда и их последующего трудоустройства является сегодня очень актуальной. По данным РАНХиГС лишь только около 37 % выпускников учебных заведений работают по специальности. Проблемы социализации

молодежи, выбора профессии в современном обществе определяется особенностями социального и духовно-нравственного развития нашего государства, глобализацией всех процессов в мировом пространстве с одной стороны и индивидуализацией личности – с другой. Причинами актуализации проблемы социализации, и предпрофессиональной в том числе, в современной России стали:

- длительная девальвация морально-нравственных идеалов в общественном сознании и утрата молодежью многих подлинных ценностных ориентаций, преобладание прагматических взглядов;

- сложившиеся стереотипы общества о престиже профессий привели к дисбалансу на рынке труда: перепроизводство таких специалистов как менеджеры, экономисты, юристы т. п., и дефицит квалифицированных трудовых ресурсов (инженеров, врачей, рабочих различных профессий);

- недостаточная включенность институтов власти, образования, науки, производства в обеспечении процесса социализации молодежи;

- недостаточная согласованность требований современного рынка труда с технологической составляющей профессиональной подготовки в образовательных учреждениях (недостаточный уровень владения выпускниками современными технологиями, практического опыта профессиональной деятельности, мобильности, коммуникативных умений, готовности к постоянному непрерывному обучению);

- смещение ценностных ориентаций молодежи от социальных в сторону индивидуальных, при высоком уровне притязаний невысокий уровень общей культуры и профессионализма.

Выявленные проблемы определили своевременность актуализации зарубежного и отечественного опыта социализации молодежи и оснований для предпрофессиональной социализации, выбора профессии и основных жизненных ориентиров молодежи.

Ученые прошлого и современности высказывали различные точки зрения, касающиеся социализации личности. Представим некоторые из них с учетом их значимости для обучающихся, современных старшеклассников, стоящих на пороге профессионального самоопределения.

Основоположник термина «социализация» Ф. Г. Гиддингс механизмом социализации считал социальное принуждение, при котором можно наблюдать воздействие отдельной группы или общества в целом на индивида за счет правового регулирования поведения, либо высказывания общественного мнения [4]. Предложенный Ф. Г. Гиддингсом механизм «ис-

кусственный отбор для сознательного выбора» – создание необходимых образовательных условий, для развития способностей обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда (развитие инженерного мышления, прославление человека труда), что, на наш взгляд, влияет на успешность социализации обучающихся, стоящих перед непростым выбором «Кем быть и каким быть в жизни [4].

В отличие от Ф. Г. Гиддингса, интерпретация социализации М. Вебером осуществлялась в рамках теории социального действия, осуществляемого всеми субъектами для реализации личных целей. Для предпрофессиональной социализации проявление субъектных качеств человеком является одним из условий ее успешной реализации. Очень важно обращать внимание молодежи на то, что в первую очередь от них самих зависят условия их существования, окружение, уровень развития, карьера и сам жизненный путь [5]. Противоположным М. Веберу была точка зрения Ч. Кули. Его взгляды нашли отражение в современных механизмах взаимодействия педагога и обучающихся (созданная ситуация успеха для школьника может стать основой для его благополучного продвижения в окружающем мире и предпрофессиональной социализации) [7]. Для предпрофессиональной социализации основным вектором согласно взглядам Дж. Дьюи является приобретаемый личностью социальный опыт [6]. В конце 50-х – начале 60-х годов 20 века популярной стала адаптивная концепция социализации (адаптация, приспособление, конформность) Т. Парсонс [9; 10], В. Кукартц [13]. В. Кукартц подчеркивал, что «все образование и воспитание в школе может быть понято почти исключительно как адаптация к существующему, данному... [13], что в полной мере согласуется с потребностью организации специализированного образовательного пространства для успешной предпрофессиональной социализации. Социализация и воспитание должны не только устанавливать рамки поведения индивида в обществе, сдерживать его в определенных ситуациях, но и помогать проявлять творчество, собственную уникальность, выражать сложившуюся позицию, что несомненно окажет помощь в непростом деле выбора своего жизненного пути, профессии и социализации. Большое внимание педагогическому аспекту социализации уделено в работах Л. И. Новиковой. Л. И. Новикова представляла процесс социализации и развития ребенка через коллектив. Она считает, что именно воспитание является основным механизмом социализации и позволяет управлять процессом формирования личности ребенка опосредованно через детский коллектив [8]. Более современными

исследователями в области социализации являются А. Ф. Амиров, Г. М. Андреева, К. Ш. Ахияров, В. П. Воробьев, С. Г. Вяткин, Т. В. Дробышева, Ю. И. Кривов, Л. Г. Пак, С. Г. Разуваев и др. Амиров А. Ф. является автором теории допрофессиональной трудовой социализации учащейся молодежи. Им были выделены специфические условия протекания данного вида социализации, представлены механизмы трудовой социализации, обосновано научно-педагогическое сопровождение, опирающееся на закономерности и принципы социального и индивидуального развития активной творческой личности. Наибольший интерес для предпрофессиональной социализации представляет предложенная А. Ф. Амировым концептуальная системно-деятельностная модель допрофессиональной трудовой социализации школьников, методологическим фундаментом которой является концепция единства допрофессиональной трудовой социализации и индивидуализации личности школьников, основанная на теории ее волновой природы [1]. А. Ф. Амировым предложен полиструктурный личностно развивающий комплекс допрофессиональной трудовой социализации школьников, включающий содержание, формы, методы трудовой деятельности школьников, соответствующие их способностям, возможностям и интересам, обеспечивающие формирование социально и экономически значимых качеств личности, таких как инициативность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, дисциплинированность, честность, предприимчивость, расчетливость, бережливость и др.; умений и навыков проектирования основ собственной трудовой деятельности, в том числе целеполагание, планирование, выбор методов, средств и технологий осуществления деятельности, выполнение деятельности, рефлексия и самооценку [1]. Ахияров К. Ш. является последователем взглядов А. Ф. Амирова. Концепция трудовой социализации учащихся сельских школ К. Ш. Ахиярова связана с совершенствованием трудовой политехнической подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в условиях современного социально-экономического и научно-технического состояния общества. В своей теории трудового воспитания и сельских школьников К. Ш. Ахияров уделял много внимания взаимодействию системы образования и рынка труда, что может быть примером эффективного сетевого взаимодействия в современных условиях [3]. Андреева Г. М. рассматривала психологическую сторону социализации, выделив три ее содержательные сферы (деятельность, общение, самосознание) и три стадии (дотрудовая, трудовая и послетрудовая). Концепция социализации Г. М. Андреевой определяет це-

лостность деятельности, общения и самосознания личности, в условиях открытого расширяющегося социального пространства, в рамках которого человек познает, общается, осваивая не только ближайшую микросреду, но и всю систему социальных отношений [2]. Н. Е. Скрипова разработала аксиологическую концепцию ориентации школьников на рабочие профессии, что особо актуально в большинстве регионов нашего государства в современных условиях. Она представила закономерности развития ценностной ориентации на рабочие профессии, определяемые возрастными особенностями школьников на этапе начального, основного и старшего школьного образования, процесс приобщения школьников к миру ценностей рабочих профессий [12]. Вслед за ней мы считаем важным формирование для школьников ценностно-мировоззренческих социальных компетенции, которые станут основой выбора не только профессии обучающимся, но и всего жизненного пути. Согласно ФГОС, программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда [14].

Опираясь на проведенный анализ проблем и существующего отечественного и зарубежного опыта, выделим идеи, которые будут востребованы в аспекте предпрофессиональной социализации:

- процесс социализации – это индивидуальный путь развития субъекта, включающий определенные этапы, определяемый активностью, возрастными, индивидуальными особенностями человека, свойственными ему видами деятельности, особенностями социальной среды;

- социализация является перманентным процессом, продолжающимся на протяжении всей жизни индивида;

- организация среды социализации должна быть продуманной, потому что в настоящее время социальные институты не являются чем-то неизменным и подвержены трансформациям.

- молодежь является отражением социокультурных, экономических, политических процессов, происходящих в обществе, и выполняет системо-

образующую функцию передачи социокультурного опыта поколений в определенный исторический период времени.

Решение проблемы предпрофессиональной социализации будет в определенной мере способствовать успешному выбору будущей профессии обучающимися и более стабильному и профессиональному составу работников на рынке труда.

Список литературы

1. *Амиров, А. Ф.* Теория и практика допрофессиональной трудовой социализации старшеклассников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Амиров Артур Фердсович. Уфа, 2001. 363 с. РГБ ОД, 71:02-13/101-2.
2. *Андреева, Г. М.* Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. Москва: Аспект Пресс, 2017. 363 с.
3. *Ахияров К. Ш.* Школа. Труд. Рынок / К. Ш. Ахияров, А. Ф. Амиров; Башк. гос. пед. ин-т. Уфа: БГПИ, 1994. 141 с.
4. *Бобнева, М. И.* Феноменология ценностных систем личности / М. И. Бобнева // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 1996. № 1. С. 167–169.
5. *Вебер, М. О.* некоторых категориях понимающей социологии / М. Вебер // Западноевропейская социология XIX – начала XX веков. Москва: Междунар. ун-т бизнеса и упр., 1996. С. 491–507.
6. *Дьюи, Дж.* Общество и его проблемы / Дж. Дьюи; пер. с англ. И. И. Мюрберг, А. Б. Толстова, Е. Н. Косиловой. Москва: Идея-Пресс, 2002. 160 с.
7. *Кули, Ч. Х.* Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Х. Кули. Москва: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. 320 с.
8. *Новикова, Л. И.* Путь к творчеству: В помощь начинающему исследователю в области воспитания / Л. И. Новикова, А. Т. Куракин. Москва: Просвещение, 1966. 186 с.
9. *Парсонс, Т.* О структуре социального действия / Т. Парсонс. Москва: Академический проект, 2002. 880 с.
10. *Парсонс, Т.* Система современных обществ / Т. Парсонс. Москва: Аспект Пресс, 1998. 270 с.
11. *Парсонс Т.* Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем / Т. Парсонс. URL: <https://dereksiz.org/amerikanskaya-sociologicheskaya-misle-teksti-pod-red-v-i-dobre.html>
12. *Скрипова, Н. Е.* Теоретико-методологические подходы к изучению ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (102). С. 32–36.
13. *Солодова, Г. Г.* Цель и сущность процесса воспитания: Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика». Часть 4. // Кемеровский госуниверситет. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. 128 с.
14. *Федеральный* государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).