

Н. А. Вишнеvская
N. A. Vishnevskaya
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический
колледж», Первоуральск
Pervouralsk Metallurgical College, Pervouralsk
vishnevskymark@gmail.com

**ГИБКИЕ НАВЫКИ – НЕОБХОДИМОСТЬ
ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

SOFT SKILLS – A NECESSITY FOR MODERN YOUTH

Аннотация. В статье рассматриваются исследования развития гибких навыков, значимость их для студентов колледжа и пути развития.

Ключевые слова: гибкие навыки, soft skills, hard skills, гибкость мышления, студенты колледжа, развитие.

Abstract. The article deals with research on the development of flexible skills, their significance for College students and ways of development.

Keywords: flexible skills, soft skills, hard skills, flexible thinking, College students, development.

21 октября 2017 года президент РФ Владимир Путин на презентации сессии «Молодежь 2030. Образ будущего», проходящей в рамках Всемирного фестиваля молодежи и студентов, произнес следующее: «Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления». Также Владимир Путин сказал, что будущее за теми, кто сможет накапливать знания и навыки в течение жизни. Преимущества, согласно заявлению президента, получит тот, кто «способен думать по-современному, владеть навыком накопления знаний из разных областей, эффективно применять их для решения задач» [1].

Исследования развития гибких навыков ведутся более 50 лет. Ольга Биккулова, специалист Центра «Гуманитарные технологии» говорит: «Soft skills – (англ. «мягкие» навыки) универсальные компетенции, которые трудно измерить показателями, их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом» [2]. Автор в своей статье отмечает, что термины hard и soft skills берут начало в военном деле. В 1959 году армия США разработала научно обоснованный подход к подготовке военнослужащих. В ходе разработки исследователи выявили важность для военнослужащих не только профес-

сиональных навыков (hard skills), но и универсальных компетенций (soft skills), которые не поддаются планомерному обучению. Автор заявляет: «Понимание различий между soft и hard skills было выражено в доктрине «Системы проектирования военной подготовки» 1968 года таким образом: hard skills являются навыками работы преимущественно с машинами, soft skills – навыками работы с людьми и бумагами». Как отмечается в статье: «Чтобы преуспевать в освоении hard skills необходим интеллект (левое полушарие мозга, IQ, логика), для развития soft skills требуется «эмоциональность» (правое полушарие мозга, EQ, эмпатия)» [2].

Позже термины перешли в свободное употребление в другие сферы. Эльмира Максудова говорит: «По данным исследования, проведенного компанией LinkedIn в области skill gap (редких навыков) для IT специалистов в 2018 году, им не хватает именно гибких навыков», [3] и самый главный из них – это коммуникация: умение слушать, давать обратную связь, договариваться, сотрудничать, делиться знаниями.

Большинство студентов, поступая в колледж, уверены, что успех зависит от того, насколько старательно и прилежно они будут изучать дисциплины, разбираться в своей будущей профессии. Но при этом им необходимо помнить: чтобы стать профессионалом, надо уметь убеждать в этом окружающих, заявлять о себе, доносить свои идеи до других. Очень часто профессионалу не хватает умения быть лидером.

Безусловно, студент должен стать профессионалом, но без «мягких» навыков (soft skills) это не приведет к успеху.

Каждый хочет научиться хорошо говорить, выступать, убеждать, планировать. За время обучения в колледже студенту просто необходимо обрести навык самообразования, а не делать только то, что ему говорят. Свои занятия я стараюсь строить так, чтобы ребята учились думать самостоятельно, не боялись ошибаться, умели выражать свои собственные мысли. И вот тогда они будут уметь отстаивать свою точку зрения и принимать решения.

Обучение – интересный и неотъемлемый процесс в жизни человека, который хочет стать профессионалом.

У студентов всегда возникает вопрос: «Зачем мне развиваться? Что, стоя за станком, я буду толкать речи?». Им необходимы доказательства. В школе отличники изучают hard skills, а троечникам в это время приходится обучаться soft skills. И когда выпускники получают аттестат и обретут первый опыт работы, дела у троечников будут лучше, чем у отличников,

так как первые наработали навыки общения, убеждения. Отличники же, сосредотачиваясь на профессиональных навыках, не научились общаться, работать в команде.

Поступая в колледж, многие студенты боятся выступать перед аудиторией, не могут работать в команде, не умеют выражать свои мысли. Большинство этих страхов и комплексов рождается в школе. Дети, обучаясь в школе, получают оценки, иногда не соответствующие уровню их интеллекта. Это вызывает боязнь высказывать свои мысли, выступать перед публикой. Поэтому на своих занятиях я практикую работу в малых группах. Ребята совместно создают проект, и все вместе его защищают перед аудиторией. Так проще, студенты чувствуют поддержку друг друга, всегда помогут, подскажут, дополнят. Умение договариваться в команде, слушать и слышать друг друга необходимо в наше время в любой сфере деятельности.

Часто практикую внеплановые задания с крайним сроком сдачи. Умение делать все в последний момент, которое тренируется в игровой форме, поможет с легкостью справляться с внеплановыми заданиями в реальной жизни. Так бывает в реальной жизни, кто-то планирует время и выполняет работу за несколько дней до заданного срока, а некоторые проработают всё за час до сдачи. Итог один: работы сдадут, но если создать ситуацию искусственно – тренировка soft skills будет эффективнее.

Таким образом, одно из главных качеств современного человека – гибкость мышления, которая помогает принимать решения в любой ситуации [4]. Поэтому в нашем колледже помимо профессиональных навыков мы развиваем в студентах гибкие навыки: выстраивание эффективных коммуникаций (умение слушать, поддерживать разговор, аргументированно отстаивать свою точку зрения и уметь принимать другую), планирование, постановка целей, умение находить творческий подход к решению задач. Именно это поможет нашим студентам реализовать свой потенциал и стать успешными.

Список литературы

1. *Чумаков, Н.* Путин рассказал молодежи о важности soft skills / Николай Чумаков // TJournal. 2017. 21 октября. URL: <https://tjournal.ru/news/60843-putin-rasskazal-molodezhi-o-vazhnosti-soft-skills-i-opasnosti-gennoy-inzhenerii> (дата обращения: 10.03.2020).
2. *Биккулова, О.* Что такое HARD и SOFT SKILLS? В чем разница? Что важнее? / Ольга Биккулова; Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» // Профориентатор: [сайт]. URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html> (дата обращения: 10.03.2020).

3. *Soft skills* для IT. Что важнее: знать Java или уметь договариваться? / подготвила Эльмира Максудова // Vc.ru: [сайт]. URL: <https://vc.ru/flood/39199-soft-skills-dlya-it-cto-vazhnee-znat-java-ili-umet-dogovarivatsya> (дата обращения: 10.03.2020).

4. Степанова, Л. Н. *Soft skills* как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Л.Н. Степанова, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2019. № 21 (8). С. 65-89. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-8-65-89>

УДК 377.131.11:377.121.41

Т. В. Деменева

T. V. Demeneva

*ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Первоуральск
Pervouralsky metallurgical College, Pervouralsk
demeneva96@gmail.com*

**МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
MODERNIZATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN ACCORDANCE
WITH THE REQUIREMENTS OF PERSONALIZED TRAINING
IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. Статья знакомит с личным опытом преподавателя, участвующего в проекте по внедрению персонализированного обучения в систему среднего специального образования и разработке советующего методического обеспечения.

Ключевые слова: персонализированное обучение, цифровая платформа, модернизация рабочих программ, шкала, модули.

Abstract. The article introduces the personal experience of a teacher who participates in a project to introduce personalized learning into the system of secondary special education and develop advising methodological support.

Keywords: personalized training, digital platform, modernization of work programs, scale, modules.

В последние десятилетия XX века активно начал развиваться процесс перехода от индустриального типа общества к информационному, все чаще встает вопрос об умении специалиста работать с информацией. Большинство исследователей признает, что переход к информационному обществу сопровождается серьезными изменениями, касающимися личности. Очевидно, что образовательный процесс не может не учитывать эти реалии, совершенствовать педагогические технологии, переосмысливать образовательные парадигмы. В связи с этим в сфере образования постоянно проис-