

3. *Soft skills* для IT. Что важнее: знать Java или уметь договариваться? / подготвила Эльмира Максудова // Vc.ru: [сайт]. URL: <https://vc.ru/flood/39199-soft-skills-dlya-it-cto-vazhnee-znat-java-ili-umet-dogovarivatsya> (дата обращения: 10.03.2020).

4. Степанова, Л. Н. *Soft skills* как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Л.Н. Степанова, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2019. № 21 (8). С. 65-89. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-8-65-89>

УДК 377.131.11:377.121.41

Т. В. Деменева

T. V. Demeneva

*ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Первоуральск
Pervouralsky metallurgical College, Pervouralsk
demeneva96@gmail.com*

**МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
MODERNIZATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN ACCORDANCE
WITH THE REQUIREMENTS OF PERSONALIZED TRAINING
IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. Статья знакомит с личным опытом преподавателя, участвующего в проекте по внедрению персонализированного обучения в систему среднего специального образования и разработке советующего методического обеспечения.

Ключевые слова: персонализированное обучение, цифровая платформа, модернизация рабочих программ, шкала, модули.

Abstract. The article introduces the personal experience of a teacher who participates in a project to introduce personalized learning into the system of secondary special education and develop advising methodological support.

Keywords: personalized training, digital platform, modernization of work programs, scale, modules.

В последние десятилетия XX века активно начал развиваться процесс перехода от индустриального типа общества к информационному, все чаще встает вопрос об умении специалиста работать с информацией. Большинство исследователей признает, что переход к информационному обществу сопровождается серьезными изменениями, касающимися личности. Очевидно, что образовательный процесс не может не учитывать эти реалии, совершенствовать педагогические технологии, переосмысливать образовательные парадигмы. В связи с этим в сфере образования постоянно проис-

ходят изменения, и важность их заключается в признании необходимости реализации личностного и профессионального потенциала индивидуума.

В соответствии со ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» прогрессивное образование является одним из главных факторов развития социального общества, и оно должно быть ориентировано на саморазвитие, развитие и самоопределение личности, актуализацию ее творческого потенциала в едином образовательном пространстве, включающем непрерывное образование.

В соответствии с вышесказанным в рамках поручения Президента Российской Федерации от 30 января 2019 г. № Пр-118 о проведении апробации цифровой платформы персонализированного обучения 5 регионов России принимают участие по внедрению модели персонализированного обучения. Наряду с ними «Первоуральский металлургический колледж» совместно с группой «Челябинский трубопрокатный завод» в экспериментальной форме запустили проект по внедрению персонализированного обучения на базе цифровой платформы в системе среднего профессионального образования.

Важность и актуальность данного проекта заключается в том, что преодолевается проблема, с которой сталкиваются обучающиеся в образовательном процессе из-за невозможности традиционной системы образования учитывать их индивидуальные способности, потому что она построена на работе всей группы в один момент времени. Эту проблему пытается решить модель персонализированного обучения, которая подразумевает применение методов обучения и практик, предназначенных для усовершенствования учебного процесса и ориентированных на индивидуальные потребности, интересы и социокультурный фон обучаемого.

Персонализированное обучение часто сравнивают или иногда даже путают с индивидуализацией и дифференциацией обучения, из-за этого не сложилось четкого понятия, что такое персонализация. Но если сравнивать между собой эти понятия, можно выявить, что персонализированное обучение не только включает в себя индивидуализацию и дифференциацию, но и дополняет их. Основой персонализированного обучения (далее ПО) является то, что обучающийся сам выбирает цели и пути, по которым он сможет пройти, чтобы их добиться. Таким образом, ПО развивает умения личности учиться самостоятельно. На наш взгляд, это решает еще одну из вечных проблем образования – мотивацию учащихся. В связи с тем, что обучающийся сам определяет цели, которых он в состоянии достичь, у него не воз-

никает чувство паники и уныния, как если бы перед ним поставили невыполнимую (по его мнению) цель. Задача педагога в этом случае сводится не только к поддержке обучающегося на его пути. Именно преподаватели должны научить анализировать собственные потребности и возможности, рассказывать о том, какие инструменты доступны для обучения, давать советы и при необходимости подсказывать нужное направление работы.

В рамках реализации проекта по внедрению персонализированного обучения, обеих сторон учебного процесса есть еще один существенный плюс – это цифровая платформа Empower, которая позволяет упростить и ускорить процесс обучения. Беря во внимание тот факт, что нынешнее поколение уже выросло с учетом присутствия в их жизни электронных девайсов, очевидно, что им проще работать по принципам электронного обучения, чем с обычными учебниками. Также учитывая, что сеть Интернет позволяет в любой момент времени найти необходимую информацию, возникает вопрос: а в чем же тогда задача преподавателя? Дело в том, что не всю информацию в интернете можно считать достоверной и актуальной. И как раз тут и нужен преподаватель, чтобы помочь обучающемуся получить именно ту информацию, которая нужна для достижения поставленных целей. С этой задачей позволяет справиться цифровая платформа, она выступает как пространство построения и реализации персонализированной траектории обучения (а не как вспомогательное средство обучения или электронное учебное пособие). Она содержит необходимые ресурсы (шкалы, задания, средства диагностики и пр.) для реализации учебных целей на любом уровне с учётом индивидуальных, запросов ученика и организации совместной деятельности, а также аналитические управленческие инструменты для мониторинга и оценки качества образования его субъектами (учениками, родителями, педагогами, администраторами).

Как и любой другой принцип, персонализированное обучение, несмотря на все очевидные плюсы, имеет и ряд минусов. Они заключаются в том, что все равно присутствует риск неправильной и неполноценной трактовки навыков учащегося. Не всегда учитель может полностью узнать ученика.

Еще один минус – это большие трудозатраты преподавателя, связанные с многочисленными исправлениями или доработками версий учебных материалов. Данная проблема вытекает из самого принципа персонализации, т.к. обучение подразумевает индивидуальные цели и путь для каждого, соответственно под каждого ученика должно быть составлено необходимое методическое обеспечение.

В соответствии с поручением Президента РФ № 118 должно быть организовано методическое обеспечение процесса внедрения. В связи с этим следует тот факт, что рабочие учебные программы должны быть модернизированы в соответствии с принципами персонализированного обучения. Учебная программа должна быть приспособлена к уникальным качествам человека, являться наиболее эффективной и предусматривать наилучшие результаты. Исходя из этого, прежде чем вносить изменения в рабочую программу были составлены шкалы, которые подразумевают деление одной дисциплины на несколько модулей, соответствующих образовательным целям. Но прежде чем составлять шкалы, неоторимо было понять, на какие модули можно разделить дисциплину и по какому принципу должно происходить деление. Как пример, приведем деление на несколько модулей дисциплины «Инженерная графика» (таблица 1).

Таблица 1. – Деление на модули дисциплины «Инженерная графика»

Название модуля	Принцип объединения (описание)	Предметное содержание модуля
Основные навыки черчения	Начальные знания о чертежах. Умения выполнять основные геометрические построения.	Оформлять чертежи в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.
Проекционное черчение	Знания о видах и принципах проецирования. Умения выполнять аксонометрические проекции	Выполнять три плоских вида и объемные изображения геометрических тел и деталей.
Машиностроительное черчение	Знание ГОСТов и способов графического представления технологического оборудования. Выполнять графические изображения технологического оборудования.	Выполнять чертежи технических и машиностроительных деталей, в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.
Крепёжные соединения 22.02.05	Специализированные знания по дисциплине, исходя из требований специальности.	Предусматривает изучение крепёжных соединений и оформление их чертежей в соответствии с требованиями ГОСТов.
Цилиндрические зубчатые передачи 15.02.01	Специализированные знания по дисциплине, исходя из требований специальности.	Предусматривает изучение цилиндрических передач и оформление их чертежей в соответствии с требованиями ГОСТов.
Схемы 13.02.01	Специализированные знания по дисциплине, исходя	Предусматривает изучение электрических схем и оформление их

	из требований специально-сти.	чертежей в соответствии с требованиями ГОСТов.
Чтение чертежей	Умение применить знания условных обозначений при чтении чертежей и схем.	Уметь читать чертежи и схемы.

Из таблицы видно, что деление происходило исходя из общих образовательных результатов, которые должны достичь учащиеся. Шкалы предусматривают разный уровень усвоения образовательных целей и соответствующие им критерии оценивания, что соответствует методам персонализированного обучения, так как обучающиеся могут сами выбрать, на какой уровень способны показать результат и каким способом они достигают выбранных целей.

Учитывая специфику системы среднего профессионального образования, необходимо при разработке шкал закладывать в них и требования ФГОС. И уже на основании этих шкал рабочая учебная программа будет содержать в себе принципы персонализированного обучения.

Подводя итогу можно сказать, что педагог должен не только следовать общим принципам ведения учебного процесса, соблюдая все стандарты, но и уделять внимание индивидуальным особенностям личности обучающегося, относиться к нему с уважением и пониманием.

Список литературы

1. *Бурняшов, Б. А.* Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования / Б. А. Бурняшов // Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. 2017. № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26078> (дата обращения: 04.05.2020).
2. *Лях, Ю. А.* Модель организации персонализированного обучения школьников / Ю. А. Лях // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 16–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-personalizirovannogo-obucheniya-shkolnikov> (дата обращения: 12.03.2019).
3. *Лях, Ю. А.* Системы оценивания, применяемые в российской и зарубежной педагогической практике / Ю. А. Лях // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года): в 2. Москва: Изд-во ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. Ч. 2. С. 156–164.