

Таким образом, на этапе профессиональной подготовки, постдипломное образование, обучение на предприятиях должно включать программы сопровождения персонала по развитию управленческих навыков и умений.

Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / О. Б. Акимова [и др.]; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 157 с.
2. *Егоршин, А. П.* Организация труда персонала: учебник / А. П. Егоршин, А. К. Зайцев. Москва: ИНФРА-М, 2012. 320 с.
3. *Еникеев, М. И.* Психологический энциклопедический словарь. Москва: ТК «Велби», изд-во «Проспект», 2006. 560 с.
4. *Кох, И. А.* Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи / И. А. Кох, В. А. Орлов // Образование и наука. 2020. № 22 (2). С. 143-170. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-2-143-170>
5. *Методика «Цикл управленческих умений Clark L. Wilson»* (адаптация В. А. Чикер). URL: <https://www.sites.google.com/site/test300m/zuu>.

УДК 378.637:[378.14.015.62:331.54/.55]

И. В. Мешкова

I. V. Meshkova

Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил

Nizhny Tagil state social and pedagogical Institute (branch)

Russian state vocational pedagogical university, Nizhni Tagil

meshkova-ntgspi@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В КОНТЕКСТЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE

OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

IN THE CONTEXT OF TRANSPROFESSIONAL

Аннотация. Представлены результаты исследования сформированности профессиональных компетенций студентов педагогического вуза, обучающихся на разных факультетах. Статистически подтверждено, что формированию различных профессиональных компетенций студентов может способствовать обучение по определенному профилю подготовки. Сформированность профессиональных компетенций – «командность», «организованность», «комплексное решение проблем» – определяет транспрофессиональные качества личности специалиста.

Ключевые слова: транспрофессионализм, профессиональное становление личности, профессиональное будущее, профессиональные компетенции, студенты педагогического вуза.

Abstract. The article presents the results of research on the formation of professional competencies of students of pedagogical universities studying at different faculties. Statistically confirmed that the formation of various professional competencies of students can contribute to training in a specific training profile. The formation of professional competencies – «teamwork», «organization», «complex problem solving» – determines the transprofessional qualities of a specialist's personality.

Keywords: transprofessionalism, professional development of the individual, professional future, professional competence, students of pedagogical University.

В современных условиях развития высшего образования в России проблема формирования профессиональных компетенций у студентов педагогических вузов приобретает особую актуальность в контексте требований профессионального стандарта «Педагог». Выполнение трудовых функций обучения, воспитательной и развивающей деятельности предполагает не только наличие у будущих учителей специальных знаний и практических умений в области психологии, педагогики, методики преподавания, но и сформированности профессиональных компетенций, характеризующих молодых педагогов как транспрофессионалов, готовых выходить за рамки сформировавшегося опыта. По мнению Э. Ф. Зеера, «только тогда специалист будет готов к встрече с социально-профессиональными инновациями будущего» [1, с. 14].

К профессиональным компетенциям, способствующим формированию у студентов педагогических вузов качеств транспрофессионала, можно отнести рефлексивность, коммуникабельность, готовность будущих специалистов к саморазвитию, самореализации творческого потенциала, развитие готовности к предстоящей профессиональной деятельности, разрешению проблем, способность эффективно работать в команде [цит. по: 2, с. 183–184]. В этом случае встает вопрос: у всех ли студентов, обучающихся по различным профилям, в одинаковой степени могут быть сформированы указанные выше профессиональные компетенции?

В исследовании, проведенном в 2019 году с целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций студентов Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) РГППУ, приняли участие 101 человек, из них 15 юношей и 86 девушек в возрасте от 18 до 23 лет, обучающиеся по направлению Педагогическое образование. Наибольшее количество участников опроса являются студентами второго (54%) и третьего (29%) курсов, имеющие возможность

за оставшееся время обучения в вузе скорректировать траекторию своего профессионального развития.

В качестве диагностического инструментария нами использовался компьютерный комплекс «Профкарьера», разработанный Центром тестирования и профориентации «Гуманитарные технологии» (г. Москва). Комплекс может применяться для тестирования студентов и выпускников, а также молодых специалистов для оценки профессионально-важных качеств, способностей, мотивации и компетенций для прогнозирования дальнейшего профессионального и карьерного развития. По результатам тестирования можно определить уровень сформированности следующих компетенций: лидерство, мотивация достижений, стрессоустойчивость, ориентация на клиента, коммуникабельность, командность, организованность, нормативность, гибкость, комплексное решение проблем, ориентация на развитие. Все их можно рассматривать как профессиональные компетенции педагога, обеспечивающие возможности для проявления транспрофессионализма.

Результаты тестирования были подвергнуты статистической обработке, выполненной в программе IBM SPSS Statistics 19. Нами был проведен сравнительный анализ с использованием непараметрического критерия Н-Краскела-Уоллеса, позволивший выявить статистически значимые различия в уровне сформированности трех профессиональных компетенций у шести групп студентов разных факультетов (таблица).

Таблица. – Результаты сравнительного анализа, проведенного с использованием критерия Краскела-Уоллеса

Профессиональные компетенции	Показатели средних рангов по факультетам						хи-квадрат	р
	ФСБЖ n=15	СГФ n=20	ФФМК n=16	ФЕМИ n=17	ФППО n=17	ФХО n=16		
Командность	44,67	47,75	58,47	47,44	38,18	70,94	13,275	0,021
Организованность	60,03	55,33	49,78	63,09	52,82	23,56	19,309	0,002
Комплексное решение проблем	52,63	58,53	59,13	61,44	46,06	26,09	17,271	0,004

Самый высокий средний ранг по компетенции «командность» выявлен у студентов факультета художественного образования (70,94). Этот факт свидетельствует о том, что у студентов творческих профессий проявились качества «человека команды». В большинстве ситуаций они легко срабатываются и эффективно взаимодействуют с коллегами для достижения цели. В то же время у этих же студентов самый низкий средний ранг по двум другим профессиональным компетенциям – «организованность» (23,56) и «комплексное решение проблем» (26,09). Низкий показатель ор-

ганизованности проявляется в неумении планировать и эффективно организовывать свою работу. Такие люди более эффективны в динамично меняющихся ситуациях, где требуется гибкость и легкая переключаемость, чем в стабильной, спланированной деятельности. Низкий показатель по шкале «комплексное решение проблем» указывает на имеющиеся трудности в системном анализе ситуации, учитывая множество условий.

Высокий средний ранг по компетенции «организованность» выявлен у студентов двух факультетов – естествознания, математики и информатики (63,09), спорта и безопасности жизнедеятельности (60,03). Можно сказать, что в большинстве ситуаций эти студенты способны эффективно организовать свою деятельность, у них сформированы умения разбить задачу на этапы, спрогнозировать сроки и контролировать выполнение заданий. В то же время у них могут возникнуть проблемы при переключении с задачи на задачу (может не хватать гибкости).

Высокие показатели в уровне сформированности компетентности «комплексное решение проблем» выявлены у студентов трех факультетов: естествознания, математики и информатики (61,44), филологии и массовых коммуникаций (59,13) и социально-гуманитарного факультета (58,53). Этот факт свидетельствует о сформированности у студентов умения системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий, выбирать оптимальный вариант решения, прогнозировать возможные проблемы и мероприятия по их предотвращению.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что три профессиональные компетенции у студентов разных факультетов педагогического вуза сформированы в разной степени, чему может способствовать получаемое профильное образование.

У студентов факультета художественного образования, обучающихся по профилю «изобразительное искусство и дизайн» и «сценические искусства» в большей степени сформировано умение работать в команде. Этому может способствовать коллективный характер творческой деятельности, связанной с постановкой спектаклей, организацией концертов и выставок.

Формированию организованности в большей степени способствует освоение точных наук – биологии, химии, физики, математики, информатики. Специалистам в области безопасности жизнедеятельности приходится решать профессиональные задачи, связанные с риском для жизни людей. В этих ситуациях организованность является необходимым профессиональным качеством.

Естественнонаучное и гуманитарное образование (филология, история, обществознание, право) в большей степени способствует формированию профессиональной компетенции, связанной с комплексным решением проблем. Для специалистов этого профиля необходим аналитический склад ума, способность к прогнозированию.

Несмотря на выявленные различия в уровне сформированности профессиональных компетенций студентов разных факультетов, можно сказать, что педагогическое образование в целом способствует формированию у студентов качеств транспрофессионала, что может способствовать формированию «многомерной профессиональной идентичности» [3, с. 456].

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 8. С. 9–28.

2. Конобеева, А. Б. Формирование профессиональных компетенций в вузе: сочетание универсальных и профессиональных компетенций / А. Б. Конобеева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 1 (33). С. 182–185.

3. Сыченко, Ю. А. Профессиональная идентичность студентов в контексте транспрофессионализма / Ю. А. Сыченко // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 29 января 2019 г.). Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. С. 456–451.

УДК 377.011.33:377.135.6

О. Н. Михеева

O. N. Mikheeva

*ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»,
городской округ Первоуральск
Pervoural Polytechnic University, city district Pervouralsk
olesya.mixeewa@mail.ru*

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

PROBLEM-BASED LEARNING AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF TRANSPROFESSIONAL COMPETENCIES OF A MODERN SPECIALIST

Аннотация. В статье раскрывается роль метода проблемного обучения в становлении транспрофессиональных компетенций через достижение метапредметных результатов.

Ключевые слова: компетенции, технологии обучения, профессиональная мобильность, продуктивные задания.