

А. Е. Новосёлова

A. E. Novosyolova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

anastasiya.ev@bk.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы, возникающие при реализации программ дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная образовательная программа, трансформация в образовании, цифровизация экономики.

Abstract. The article deals with problematic issues that arise when implementing programs of additional professional education using distance learning technologies.

Keywords: additional professional education, additional professional educational program, transformation in education, digitalization of the economy.

Происходящие в экономике и общественной жизни изменения, связанные с развитием и внедрением цифровых технологий, настолько масштабны и стремительны, что оказывают серьезное влияние на устоявшиеся модели образования. Новые материалы, дополненная реальность, передовая робототехника, облачные вычисления и хранение данных и многое другое – все эти явления имеют одну общую особенность: они эффективно используют всепроникающую силу информационных технологий. В целом, цифровая трансформация – система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий и больших данных.

С целью развития данного направления в Российской Федерации в июле 2017 года принята программа «Цифровая экономика РФ» сроком до 2024 года, которая определила цели и задачи в рамках пяти базовых направлений: нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций и технических заделов, информационная инфраструктура и информационная безопасность [8].

Позже Правительством РФ в программу были внесены некоторые коррективы и в настоящий момент программа включает шесть федеральных проектов: Нормативное регулирование цифровой среды, Информационная инфраструктура, Кадры для цифровой экономики, Информационная безопасность, Цифровые технологии, Цифровое государственное управление [6]. Именно на этих направлениях сегодня сосредоточены основные усилия государства по созданию и развитию в России цифровой экономики.

Мы рассмотрим подробнее проект «Кадры для цифровой экономики». Основными задачами проекта «являются обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами, содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенций цифровой экономики. О важности для нашей страны этого проекта свидетельствует запланированный до 2024 г. объем финансирования на его реализацию в размере 139 млрд. руб. [2; 4].

Таким образом, принятая Правительством РФ программа «Цифровая экономика Российской Федерации» нацелена на развитие и использование новейших цифровых технологий на благо общества, государства, образования. Достижение поставленных целей обеспечивается за счет повышения и использования интеллектуального потенциала страны, подготовки кадров высокой квалификации для цифровой экономики. Система образования напрямую участвует в формировании важнейшего ресурса цифровой экономики – интеллектуального капитала, создает научный фундамент для ее развития [6; 9].

Наиболее актуальной темой для дискуссий сегодня является то, какими видятся университеты будущего, тренды и перспективы их развития. В этой связи возникает множество вопросов: как будет идти трансформация университетов в цифровой образовательной среде; какими будут новые вызовы и подходы к качеству профессионального образования; профессии будущего и новые образовательные программы; повышение конкурентоспособности и развитие экспорта высшего образования [1].

Высказываются даже мнения, что высшего образование вообще не нужно, оно исчерпало себя и по используемым методам и технологиям не соответствует запросам общества. Что достаточно развивать только дополнительное профессиональное образование, натаскивая выпускников школ на решение конкретных практических задач. Причем данную точку зрения можно зачастую услышать от работодателей. Для работы, которой они занимаются, мол, не нужно учиться в университете четыре года, на своих дополнительных курсах они их прекрасно выучат за время от двух месяцев

до двух лет максимально в зависимости от производственной задачи. И главными требованиями к соискателям выдвигают коммуникативность и умение работать в команде.

Конечно, не для каждого вида деятельности требуется наличие высшего образования. Даже для написания кода программы раньше было достаточно получить специальные навыки в техникуме. Однако знание конструкций какого-либо языка программирования и владение навыками составления программ на этом языке вовсе не означает, что такой человек способен, например, формулировать, разрабатывать математические модели и программировать приложения искусственного интеллекта, решать важные стратегические задачи развития цифровой экономики, определенные в Программе развития цифровой РФ и нашедшие свое отражение в профессиональных стандартах. Конечно, здесь требуется более глубокая и системная подготовка, которую и предоставляют университеты.

При этом мы слышим, что в большинстве своем дополнительные профессиональные образовательные программы обучения работодателями все же предлагаются студентам в качестве углубленной практико-ориентированной подготовки. Не нужна им ни история, ни философия и другие дисциплины, формирующие мировоззрение и культурные ценности, за более короткий срок, чем в университетах они научат чему надо.

Безусловно, правильно звучат призывы к развитию проектной деятельности в вузах, приобщению студентов к выполнению реальных практических задач, что позволит лучшему усвоению специальности, повышению мотивации к обучению за счет получения реальных практических результатов и приобретения навыков командной работы [10].

В связи с этим курс на практико-ориентированное обучение, сетевое взаимодействие участников образовательного процесса, внедрение интеллектуальных технологий обучения будет способствовать решению поставленных перед образованием задач.

В поддержку тезиса о необходимости качественного базового образования на базе университетов как фундамента для построения различных дополнительных профессиональных образовательных программ прозвучало выступление на Гайдаровском форуме 16 января 2019 г. заместителя министра науки и высшего образования РФ Марины Боровской, которая отметила, что «система дополнительного профессионального образования в России развивается сейчас отдельно от высшей школы, тогда как проводить обучение по соответствующим программам следует в университетах» [3].

Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения Российского государственного профессионально-педагогического университета (далее по тексту – кафедра ДПО) разрабатывает дополнительные профессиональные образовательные программы, которые востребованы центрами занятости, органами местного самоуправления и другими организациями, осуществляющими деятельность в области документоведения, архивоведения, правоведения, кадрового делопроизводства и электронного документооборота [5].

В программах рассматриваются: современная правовая и нормативно-методическая база работы с документами в органах власти и управления, в различных организациях, учреждениях и на предприятиях, а также традиционные, апробированные многолетней практикой и новые, перспективные методы работы с документами; электронный документооборот, международные и российские стандарты по управлению документацией, автоматизированные системы управления документами и другие смежные темы.

Особую значимость для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ на кафедре ДПО приобретает переход на новую систему подготовки кадров, одним из важнейших сегментов которой является дополнительное профессиональное образование с применением дистанционных образовательных технологий на платформе LMS Moodle.

Преимущества дистанционного обучения очевидны. Во-первых, это независимость от географического положения. Во-вторых, свобода выбора графика и темпа обучения. В-третьих, снижение затрат на образование. В-четвертых, возможность совмещать учебу с работой.

Значимость дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий на современном этапе трудно переоценить. Раньше для того, чтобы пройти обучение, сотруднику приходилось на некоторое время полностью отрываться от службы и погружаться в учебу. Нередко приходилось отправляться в другой город, регион, нести расходы на дорогу и проживание, работодателям приходилось платить командировочные.

Таким образом, трансформация модели дополнительного профессионального образования заключается в переходе от обучения слушателей по набору заранее подготовленных учебных курсов к обучению по персонально подобранным программам, автоматически сформированным online-курсам в соответствии с результатами мониторинга компетенций обучаемого и желаемых выходных результатов.

Список литературы

1. *Андрюхина, Л. М.* Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л.М. Андрюхина, Н.О. Садовникова, С.Н. Уткина, А.М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 116-147. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-116-147>
2. *Демьянова, А. В.* Кадры для цифровой экономики / А. В. Демьянова, З. А. Рыжикова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» // Цифровая экономика: экспресс-информация. Москва: НИУ ВШЭ, 2018. URL: https://issek.hse.ru/data/2018/06/07/1149784169/NTI_N_88_07062018.pdf (дата обращения: 28.02.2020).
3. *Минобрнауки:* систему дополнительного профобразования нужно развивать на базе вузов // ТАСС: [сайт]. URL: https://tass.ru/obshchestvo/6005845?fbclid=IwAR085KbZpK2xZsXw9JXWNMXe%20EZ4CzKvNnx3EuPWTj18CLqA3fMl_U5Hvv8w (дата обращения: 28.02.2020).
4. *Митин, В.* Об исключительной важности кадровой составляющей для цифровой экономики / Владимир Митин // itWeek: [сайт]. URL: <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=203892> (дата обращения: 28.02.2020).
5. *Новосёлова, А. Е.* К вопросу о сущности дополнительного профессионального образования в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» / А. Е. Новосёлова // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019. С. 80–83.
6. *Орлова, Л. Н.* Формирование системы управления знаниями при подготовке специалистов высших и средних профессиональных образовательных учреждений / Л. Н. Орлова, Л. П. Сазонкина // Человеческий капитал и профессиональное образование. 2015. № 4 (16). С. 48–54.
7. *Паспорт* национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <http://government.ru/info/35568/> (дата обращения: 28.02.2020).
8. *Программа* «Цифровая экономика Российской Федерации»: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 28.02.2020).
9. Innovations in science and industry-specific education / Dzhandzhugazova E. A., Blinova E. A., Orlova L. N., Romanova M. M., Davydovich A. R. // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8, № 3. P. 10–21.
10. *Hechavarria, D. M.* Entrepreneurial ecosystems and entrepreneurship education: The role of universities in fostering ecosystem development / Hechavarria D. M., Ingram A., Heacock J. // Annals of entrepreneurship education and pedagogy – 2016. Edward Elgar Pub, 2016. P. 305–322. doi:10.4337/9781784719166.