

Т. В. Рябинина

T. V. Ryabinina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

Tanushkin79@yandex.ru

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY AS A FACTOR OF DEVELOPMENT  
OF THE PERSONALITY OF A STUDENT IN DIGITAL CONDITIONS**

**Аннотация.** В статье рассматривается организация научно-исследовательской деятельности ученика начальной школы и ее влияние на развитие личности учащегося в условиях цифровой трансформации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, эксперимент, экспериментирование, информационная грамотность.

**Abstract.** The article describes the organization of research activities of a primary school student and her influence on the development of the student's personality in conditions digital transformation of the educational process.

**Keywords:** research activities, experiment, experimentation, information literacy.

Одним из важнейших видов деятельности современного образовательного учреждения в условиях цифровой экономики является научно-исследовательская деятельность. Проведение научно-исследовательской работы обеспечивает непрерывное совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований.

Научно-исследовательская деятельность – систематическая познавательная деятельность, осуществляемая в форме социального взаимодействия субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровне [1].

В своей статье мы рассматриваем научно-исследовательскую деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности, который строится на базе исследовательского поведения. Она включает в себя мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления. В роли этого механизма у ученика выступает мышление [2, с. 118].

В большинстве случаев научно-исследовательская деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности. Она предполагает

анализ получаемых результатов, оценку развития ситуации, построение гипотез и в соответствии с этим дальнейшее ее развитие. Так же сюда можно присовокупить моделирование и реализацию своих будущих предполагаемых действий, коррекцию исследовательского поведения. Владение цифровой грамотностью позволит спроектировать и использовать контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники визуализации, мультимедиа разработку и т.п. В дальнейшем все это, будучи проверено на практике с помощью наблюдений и эксперимента, вновь будет оценено. В совокупности, все это выводит поисковую активность на новый уровень.

Современное состояние теории и практики образования характеризуется множеством подходов, концепций, разнообразием содержания, методов и форм обучения и воспитания, появлением многочисленных инновационных учебных заведений в условиях цифровизации. Характер деятельности преподавателя, который является главным действующим лицом инновационных процессов в системе образования, так же изменился. Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в ходе инновационной деятельности педагогу систематически приходится обращаться к педагогической науке, призванной оградить педагогическую практику от стихийных и ошибочных преобразований [3].

Научно-исследовательская работа является одним из определяющих факторов развития инновационного учебного заведения в условиях цифровой экономики, а также средством повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

При организации научно-исследовательской работы функция педагога кардинально меняется. Он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственно познавательной деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся – это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно для педагогов и родителей учеников выявить одаренность и обеспечить реализацию творческих возможностей детей, предоставить им возможность самореализации в самых разных областях, в том числе и в научно-исследовательской деятельности.

Как показывает практика, исследования обучающихся, как способ организации образовательного и воспитательного процессов, позволяют достичь желаемых результатов.

В обучении исследовательской деятельности очень важна роль самостоятельных решений ученика, а вот подвести его к ним – грамотно и осторожно – должен руководитель. Неверный подход в этом случае может закончиться плачевно – обучающийся разочаровывается в исследованиях как методе получения знаний и навсегда утрачивает интерес к научной работе.

В МАОУ СОШ № 5 г. Карпинска проведение конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» стало традицией. Этот конкурс является образовательной программой, ориентированной на содействие развитию у детей познавательных потребностей, способностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. Презентация проекта предполагает подачу информации не только посредством видео или презентации, но и прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Организаторами и учредителями Всероссийского исследовательского проекта являются: Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь», Краснодарское краевое отделение межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь», Муниципальное Бюджетное Учреждение дополнительного образования центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи.

Цель конкурса – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Конкурсные процедуры проходят по четырем секциям: «Физика, математика и техника», «Естествознание: живая природа», «Естествознание: неживая природа», «Гуманитарная» в рамках пяти возрастных групп: до 6 лет; 7–8 лет; 8–9 лет; 9 лет; 10 лет.

Целесообразность данного проекта заключается во внедрении эксперимента и информационной грамотности в познавательную деятельность ребенка. Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и как никогда экспериментирование является одной из актуальных проблем современности.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания, а также возможность выразить результаты своего исследования в цифровом поле.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности. В первую очередь это такие виды деятельности как наблюдение и труд. Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Муниципальный и региональный туры конкурса проводятся региональными образовательными организациями (Детский Образовательный Центр г. Карпинск) в соответствии с едиными требованиями и критериями, описанных в методических рекомендациях по проведению Конкурса. Допуск к участию в Конкурсе осуществляется с согласия ребенка и его родителей. При проведении региональных туров организаторы рекомендуют формировать экспертные группы во взаимодействии с педагогическими вузами и с привлечением специалистов в возрастной психологии. Для участия в конкурсе принимаются исследовательские работы и творческие проекты, представленные в форме презентации, выполненные детьми по

любим предметным областям. Каждый участник решает сам, в какой секции будет представляться его работа. По каждому предметному направлению исследовательские работы и творческие проекты могут быть теоретического, экспериментального и эмпирического плана. При выступлении детей на конкурсе родители или сопровождающие взрослые могут присутствовать в качестве наблюдателей, но не докладчиков, не вмешиваясь в процедуру представления работы экспертам.

Для организации и проведения конкурса создается организационный комитет, возглавляемый Председателем МОД «Исследователь». Оргкомитет определяет и корректирует концепцию конкурса, порядок его проведения. Оргкомитет по согласованию с Институтом педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и Институтом образования ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» проводит подбор и ротацию членов жюри завершающего (Всероссийского) этапа конкурса. Финальный тур организует Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи.

Ежегодное участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» дает детям возможность реализовать свои потребности пытливого исследователя, делать выводы и обобщения. В условиях бурного развития цифровых технологий позволяет ребенку развивать свою цифровую грамотность. Практическая деятельность способствует накоплению у детей образных представлений об окружающей действительности.

Мы хотим видеть наших детей общительными и любознательными, самостоятельными и творческими личностями, которые смогут решить возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас.

### **Список литературы**

1. *Петрова, С. Н.* Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова // Молодой ученый. 2011. № 10, т. 2. С. 173–175.
2. *Подласый, И. П.* Педагогика. Процесс воспитания / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
3. *Герасименко, С. В.* Управление научно-исследовательской деятельностью субъектов инновационного процесса в педагогическом колледже / С. В. Герасименко. URL: <https://www.dissercat.com/content/upravlenie-nauchno-issledovatel'skoi-deyatelnosti-subektov-innovatsionnogo-protsessa-v-pedag> (дата обращения: 06.05.2019).