

*К. Дуйсенбаев,
Е. Келдибеков*

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

The article by Kazakh scientists from the international Kazakh - Turkish university (Chimkent) "Integration problems of vocational-pedagogical education in Kazakhstan" deals with the difficulties of restructuring vocational-pedagogical education in Kazakhstan. There exists an actual danger of destruction of the existing system of secondary vocational training since modern enterprises have no interest in hiring its graduates. In conclusion the authors suggest setting up a state social support system of vocational education and that of teacher training in Kazakhstan.

Im Artikel von den kasachischen Wissenschaftlern aus der Filiale der internationalen kasachisch - tuerkischen Universitaet (Tschymkent) "Probleme der Integration der berufspaedagogischen Bildung in Kasachstan" werden die Schwierigkeiten des Umgestaltungsprozesses von Berufsbildung in diesem Land eroertert. Es gibt eine reale Gefahr des Verlustes von bestehendem System der Berufsausbildung, weil seine Absolventen keine Arbeit auf dem Arbeitsmarkt finden koennen. Abschliessend schlagen die Autoren vor, die Verteidigung von Systemen der Berufsbildung und Ausbildung vom Lehrpersonal in Kasachstan auf Staatsebene zu organisieren.

Правительство Казахстана неуклонно проводит целенаправленную политико-организационную работу по интеграции республики в мировое экономическое сообщество. В этом процессе участвуют все государственные исполнительные органы, в том числе и министерство образования, которое является постоянным участником конференции министров образования СНГ и одним из инициаторов интеграции образовательных систем и развития связей в области образования.

Такую же работу проводят руководители высших, средних, специальных и профессиональных школ. При этом черпают идеи не только из литературных источников, но и путем непосредственного изучения опыта развития и реформирования систем образования в других странах. Так, синтезируя опыт Японии, Китая, Турции, ФРГ и других стран, были установлены особенности, которые необходимо учитывать при реформировании профессионально-педагогического образования в Казахстане. Они относятся к большинству направлений, необходимых для реформирования. Приведем отдельные из них.

Сегодня Казахстан по уровню развития научно-технического прогресса относится к развивающимся странам, а по уровню развития системы образования превосходит отдельные развитые страны. Парадокс заключается еще в том, что

при низком технологическом уровне развития многих отраслей производства, имеются отдельные уникальные научно-производственные учреждения, представляющие передовые рубежи достижения советской науки и техники. Сегодня многие производственные комплексы и гиганты стоят из-за экономической разрухи. Вместе с тем появляется и ряд новых, которых не было ни в каких планах развития республики.

Например, при почти полном отсутствии электронной промышленности два малых предприятия, созданных недавно совместно с зарубежными странами в г.Шымкенте, наполнили рынок цветными телевизорами, видеомагнитофонами, электронными часами различных модификаций и оформления, отвечающих самым современным, изысканным требованиям мирового рынка. Основные рабочие кадры этих предприятий выезжали для обучения в Китай и Южную Корею. Подобное происходит и в фирме "Кабиско", где основные рабочие, обслуживающие технологические процессы, изучали американскую технологию производства сигарет и кондитерских изделий за рубежом.

Практика такого подхода к подготовке кадров может привести к потере имеющейся стройной системы начального и среднего профессионального образования из-за невостребованности выпускников современными предприятиями, а в итоге к ненужности и профессионально-педагогического образования.

Вместе с означенными прогнозами есть и отрадные факты. К ним относится то, что во всех случаях было отмечено наличие высокого образовательного уровня у молодежи, достаточного для подготовки к новым профессиям. Все это подтверждает, что в странах СНГ недостаточно ценят систему образования, которой обладают. Поэтому в процессе совершенствования экономики путем создания новых производственных предприятий нужно организовать защиту систем профессионального образования и систем подготовки педагогических кадров. Защита должна исходить со стороны государства, правительственных учреждений и местных органов власти, чтобы при создании совместных предприятий профессиональную подготовку рабочих планировали через переподготовку педагогического персонала родственных ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений. При этом процесс защиты существующих систем образования нужно приравнять по важности к уровню экологической защиты окружающей среды.

Защита системы профессиональной подготовки молодежи и профессионально-педагогического образования в республике необходима и по той причине, что неуклонно растет число безработных среди выпускников общеобразовательных школ. Если в 1994 г. окончили средние школы 152 тыс. учащихся, то из них одна треть поступила на учебу в вузы и другие учебные заведения, и только 30 тыс. были трудоустроены. Остальные, не найдя никаких занятий,полнили отряд безработных.

Это происходит на фоне свертывания сети учебно-производственных комбинатов для общеобразовательных школ и учебных заведений профтехобразования с одновременным сокращением приема учащихся в них. Если к началу 1992 г. контингент учащихся в ПТУ составил 219 тыс. человек, то на начало

1995 г. он резко уменьшился и составил около 160 тыс. обучающихся. Причем в ряде профтехучилищ подготовка молодых рабочих осуществляется без учета того, будет ли на них спрос на рынке труда. Поэтому и процент трудоустройства выпускников ПТУ составляет от 50 до 70 процентов. Таким образом, на рынок труда выбрасывается огромное количество молодежи с невостребованным профессиональным образованием или вообще не имеющей никакой подготовки.

Из 323 дневных профессионально-технических училищ республики почти половина готовит рабочие кадры для села. Существующий низкий технологический уровень развития агропромышленного комплекса не позволял системе профессионального и профессионально-педагогического образования вести подготовку кадров, отвечающую требованиям международного сертификата. В этом вина педагогического коллектива этих учебных заведений ничтожно мала. Поэтому и они, наравне с теми, которые будут призваны осваивать новую технику и технологию, нуждаются в повышении своей квалификации.

Будущее как учащейся молодежи, так и работников систем профессиональной подготовки и профессионально-педагогического образования в республике не так уж бесспорно. Казахстан, имея несметные природные богатства, высокообразованный трудовой потенциал, межнациональное согласие среди населения, получает иностранных инвестиций больше всех из бывших республик Союза. Поэтому реформирование систем профессиональной подготовки молодежи и профессионально-педагогического образования должно идти в ногу с экономическим возрождением. Проводя в этом направлении определенную работу, считаем nepозволительной роскошью оставлять существующую систему профессионально-трудового обучения в прежних условиях, со старым багажом содержания и организацией учебно-воспитательного процесса. Поддержка нужна не разовая, а постоянная. В противном случае система не будет способной идти в ногу со временем и неминуемо придет к гибели. Опыт подобной работы может составить определенный интерес для всех стран СНГ.

И.А. Борейша

КООРДИНАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article provides an insight into three leading concepts of general and vocational education restructuring: the concepts of personality forming pedagogics, those of cooperation pedagogics and personality developing pedagogics.