

11. *Путин В. В.* Кремль. Москва. Путин. Телепередача от 9 ноября 2019. Канал «Россия 1».
12. *Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности* // Международный доклад / под редакцией М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина при участии К. А. Баранникова, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаугтамыки. 2019. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/10/01/1543328339/advert\\_sample\\_chapter.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/10/01/1543328339/advert_sample_chapter.pdf).
13. *Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»*. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 18 января 2020).
14. *Что происходит на рынке труда?* / Варвара Макаревич и др. // Программа «Прав?Да!» от 23 сентября 2019 // ОПТ: сайт телекала Общественное телевидение России. URL: <https://otr-online.ru/programmy/prav-da/chto-proishodit-na-rynke-truda-38657.html>.
15. *Что такое болонское образование?* // Образовательный портал: Твое достойное образование. 14.19.2019. URL: <https://pedcollege2.ru/drugoe/chto-takoe-bolonskoe-obrazovanie.html>.
16. *Шмелькова, Л. В.* Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее / Л. К. Шмелькова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8 (30). С. 1–4.

УДК 373.5.047/.048:371.398

**В. С. Третьякова, И. В. Политова**

**V. S. Tretyakova, I. V. Politova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**tretyakova1738@gmail.com, politova16@yandex.ru**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ<sup>1</sup>**

### **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN ADDITIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье отражена роль дополнительного образования в процессе профессиональной ориентации школьников с целью формирования профессионального самоопределения. Автор рассматривает новую модель организации дополнительного образования, направленную на реализацию новых форм воспитательно-образовательной, профориентационной и творческой деятельности через создание современных инновационных площадок для детей и подростков, построенного на взаимосвязанных областях – обучение, развитие, воспитание и досуг. Цель реализации данной модели – создание ус-

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р\_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху»/

ловий для профессиональной ориентации обучающихся, проведения профессиональных проб, развития технических, творческих видов деятельности.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, профессиональная ориентация, профессиональная проба, досуг, детский центр профессий, самоопределение, мастер-класс, профориентационная модель.

**Abstract.** The article describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

**Keywords:** additional education, professional orientation, professional test, leisure, children's center of professions, self-determination, master class, career guidance model.

Проблема профориентации школьников всегда стояла очень остро. Именно в школьный период дети начинают задумываться о выборе профессии, о месте дальнейшего обучения. Поступление в вуз, как правило, связано с желаниями родителей, а не с осознанным выбором ребенком профессии, которую можно в нем получить. Кроме того, в последнее время сложилась сложная ситуация в организации и проведении практико-ориентированной работы в форме профессиональных проб, профориентационных экскурсий, образовательных маршрутов, которые являются наиболее наглядной и реальной формой погружения в профессию [4; 6]. Это связано не только с проблемами вывоза обучающихся к местам проведения экскурсий (на предприятия), но и с нежеланием предприятий принимать школьников, ссылаясь на технику безопасности на предприятии [8].

Профориентационная деятельность сегодня организуется при помощи новых эффективных инструментов. В школьном возрасте основными формами профессиональной ориентации становятся профориентационное тестирование, тематические уроки и экскурсии, мастер-классы, лагерь «Знание. Выбор. ЕГЭ», профессиональные пробы [7; 13]. Однако образовательная организация (школа) не имеет возможности детально познакомить школьников со всеми профессиями, погрузиться в профессиональную среду для знакомства с трудовыми действиями и выполнения исследовательских проектов [3].

Продолжительность обучения детей в школе и специфика формирования профессиональных интересов требуют комплексной организации профориентационной работы, которая бы гарантировала их многостороннее развитие и профессиональное самоопределение. Наряду с этим сфера дополнительного образования детей является одним из наиболее активно развивающихся на рынке образовательных услуг. Это позволяет рассматривать изменения в дополнительном образовании детей в качестве преимущества инновационного развития страны [5].

Точками роста становятся новые форматы образовательной деятельности в дополнительном образовании. Школьникам, стоящим перед профессиональным выбором, необходимо владеть информацией о рынке вакансий в городе и в стране, рейтинге профессий в инфраструктуре региона и города. Это диктуется не только личным интересом, но и реальными социальными потребностями [11; 12]. Именно для решения данной проблемы на базе Первоуральского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества планируется создать новый для городского округа Первоуральск формат профориентации – Детский центр профессий «Город профессий», организованный по модели детских городов профессий, которые существуют сегодня в России, странах ближнего и дальнего зарубежья (наиболее яркие примеры – «Мастерславль» (Москва), «Кидбург» (Москва, Санкт-Петербург и другие), мировая сеть франшиз «Кидзания» и др. [2].

В таких условиях создание современного образовательного пространства «Город профессий» – это модель, альтернативная традиционному набору развлечений, предполагающая знакомство школьников с практическими навыками различных профессий, развитие творческих способностей, адаптацию к жизни в современном обществе. Модель организации дополнительного образования направлена на реализацию новых форм воспитательно-образовательной, профориентационной, творческой и развлекательной деятельности через создание современных инновационных площадок для детей и подростков, построенных на взаимосвязанных областях – обучение, развитие, воспитание и досуг. Цель реализации данной модели – создание условий для помощи обучающимся в профессиональной ориентации, в проведении профессиональных проб, развитии технических, творческих видов деятельности. Методология детского центра профессий основана на многоступенчатой системе погружения в профессию.

Первый шаг: базовые знания – посещение «Города профессий», знакомство в игровой форме с миром профессий. После знакомства с моделью и миром профессий школьник готов выбрать и погрузиться в наиболее заинтересовавшие его профессии.

Второй шаг – это творческие профориентационные мастер-классы, на которых школьник в игровой форме изучает азы и практические навыки профессий. Каждая профессия – это полезные знания, практические навыки, невероятно ценный опыт, кроме того, это яркие впечатления и возможность быть самостоятельным. Профориентационный мастер-класс

строится как деятельность, в которой воссоздаются производственные ситуации, профессиональная сфера, профессиональное поведение. В ходе мастер-класса обучающиеся выполняют практические задания, работают в команде, последовательно проходят все этапы под руководством педагога, что позволяет расширить имеющееся представление о профессиях. Для наиболее заинтересовавшихся в определенном профессиональном направлении существует третий шаг погружения в профессию – это профессиональные пробы. Более детальное погружение в тематику той или иной мастерской осуществляется на дополнительных занятиях «Мой выбор» – профессиональные пробы, где школьники получают теоретические знания и выполняют практические задания повышенной сложности. В «Городе профессий» представлены востребованные формы погружения – такие, как профориентационные квесты «Тропинками разных профессий» и «Путешествие в городе профессий», участвуя в которых школьники смогут провести начальное знакомство с профессиями, представленными в «Городе профессий». Мастер-классы позволяют школьникам познакомиться с основными инструментами и оборудованием, обозначающими их специальными терминами, задачами и методами решения профессиональных задач в рамках специализации. Для актуализации процесса личностного и профессионального самоопределения и привлечения внимания обучающихся к миру профессионального труда проводятся кейсы-практикумы в рамках лагеря «Знание. Выбор. ЕГЭ» – «Школа юного предпринимателя», «Финансист», «Хочу стать донором», «Я б в полицию пошел бы....», «Будущий парикмахер», «Урок пенсионной грамотности» и другие, а также фестиваль «Мир в радуге профессий» – встречи с успешными людьми, мастерами своего дела.

Открытое образовательное пространство «Город профессий» – площадка для погружения школьников в профессиональную среду и апробации новых для городского округа Первоуральск форм профориентационной работы в сфере дополнительного образования. Профориентационная деятельность на базе детского центра профессий «Город профессий» поможет сформировать у школьников ценностные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Программы, реализуемые в «Городе профессий», помогут школьнику в приобретении когнитивного опыта, в формировании представлений о профессиях и интереса к ним, мотивации к профессиональной деятельности.

Начальная профориентация поможет школьнику определить свое место в будущем и реализовать себя как личность. Именно в учреждении

дополнительного образования в связи с отсутствием жестких стандартов появляется возможность работы с обучающимися по профессиональному самоопределению на основе выбора индивидуального маршрута.

Для эффективного профессионального самоопределения и ориентации школьников необходимо создавать условия для формирования у обучающихся персонального опыта, необходимого при определении ими направлений своего дальнейшего образования, сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. *Абдрахманов, М. Ш.* Формирование трудового потенциала молодежи северного региона / М. Ш. Абдрахманов. Москва: Красный Север, 2011. 59 с.
2. *Загорский, П.* Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы. 2015. № 3. С. 21–25.
3. *Касаткина, Н. Э.* Реализация профильного обучения старших школьников в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения: коллективная монография / Н. Э. Касаткина, О. Б. Лысых; под науч. ред. Е. Л. Рудневой. Кемерово: Изд-во КРИП-КиПРО, 2016. Ч. 1. 171 с.
4. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Ростов на Дону: Феникс, 2013. 512 с.
5. *Концепция* развития дополнительного образования детей. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 17.02.2020).
6. *Мельникова, Л. В.* Методика трудового обучения: учебное пособие / Л. В. Мельникова. Москва: Просвещение, 2012. 223 с.
7. *Новикова, Т. Г.* Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Т. Г. Новикова. Москва: АПК и ПРО, 2014. 110 с.
8. *Ранняя профориентация: желание ребенка и запросы государства.* URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/b897718165696fe248de711a3ad55ea3%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/b897718165696fe248de711a3ad55ea3%20(1).pdf) (дата обращения: 17.02.2020).
9. *Стандарты* профессионального образования зарубежных стран. Москва, 1993. 44 с.
10. *Фельдштейн, Д. И.* Психологические особенности детского коллектива и формирования коллективистических качеств личности детей школьных возрастов / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 1977. № 2. С. 83–96.
11. *Чистякова, С. Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С. Н. Чистякова. Москва: Академия, 2009. 128 с.
12. *Чистякова, С. Н.* Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / С. Н. Чистякова. Москва.: Новая школа, 2011. 311 с.
13. *Энциклопедия* социальной работы. В 3 т. Т. 3. Москва: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. 203 с.