

Г. А. Тюрина, О. В. Картавенко

G. A. Tyurina, O. V. Kartavenko

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

qalya.tiurina1921@yandex.ru, oks-kartavenro@yandex.ru

**ОТРАСЛЕВОЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА КАК
ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INDUSTRY COMPETENCE CENTER BASED ON THE COLLEGE
AS A FACTOR OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается роль отраслевого центра компетенций на базе колледжа в реализации непрерывного профессионального образования личности специалиста.

Ключевые слова: отраслевой центр компетенций, непрерывное профессиональное образование.

Abstract. The article considers the role of the industry competence center on the basis of the College in the implementation of continuous professional education of the specialist's personality.

Keywords: industry competence center, continuing professional education.

Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, степени ее социальной мобильности, профессионализму. Обеспечение кадрами отраслей экономики в настоящее время становится одной из важнейших социально-трудовых проблем субъектов Федерации. Квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена – это наиболее значительный сегмент производительных сил общества, поэтому системе среднего профессионального образования необходимо модернизировать свою деятельность в соответствии с потребностями и тенденциями рынка труда.

В системе профессионального образования все заметнее становится роль заказчика – работодателя, требования которого сегодня входят в противоречие с образовательной подготовкой квалифицированного рабочего или специалиста. На рынке труда выпускник колледжа зачастую воспринимается работодателями как исходный материал для подготовки полноценного специалиста. Важными факторами при оценке потенциального сотрудника становятся его разносторонние компетенции, конкурентоспособность, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, способность и желание адаптироваться и учиться на протяжении всей жизни [3].

Одним из эффективных решений вышеуказанной задачи является образовательная деятельность Отраслевых центров компетенций (далее по тексту – ОЦК), основанных на интеграции непрерывного профессионального образования с производством, наукой и бизнесом.

В соответствии с концепцией непрерывного профессионального образования Отраслевые центры компетенций взаимодействуют со следующими образовательными кластерами: общеобразовательными школами, организующими профориентационные мероприятия, на которых знакомят учащихся с основами различных видов профессиональной деятельности; специализированными центрами технического, культурного творчества молодежи, обеспечивающими практическое освоение наиболее интересных и доступных молодёжи видов профессиональной деятельности; профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования, обеспечивающими освоение дополнительных образовательных программ, подготовку и проведение демонстрационного экзамена, участие в чемпионатном движении WORLDSKILLS [1].

В настоящее время на основе уже имеющегося опыта Госкорпорации «Росатом» в области развития партнерства в сфере образования и науки, направленного на создание условий для расширения возможностей Госкорпорации по достижению целей ее инновационного развития и заключенного договора о взаимодействии между АО «Уральский электрохимический комбинат» и ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» (далее по тексту – Колледж) разработана модель непрерывного профессионального образования.

Основой построения модели непрерывного профессионального образования является создание Отраслевого центра компетенций Госкорпорации «Росатом» по компетенции «Промышленная автоматика».

ОЦК является структурным подразделением Колледжа, обеспечивающим:

- для работников атомной отрасли: повышение квалификации, переподготовку по компетенции «Промышленная автоматика»; подготовку и проведение отборочных чемпионатов TvelSkills AtomSkills, WorldSkills HiTech; участие в чемпионатном движении WORLDSKILLS; наставничество;
- для студентов Колледжа и областных профессиональных образовательных организаций: обучение по дополнительной образовательной программе «Основы автоматизации», подготовку и проведение демонстрационного экзамена, участие в чемпионатном движении WORLDSKILLS.



Рисунок 1. – Организационная модель ОЦК на базе профессиональной образовательной организации

Основные направления деятельности ОЦК – это реализация инновационных условий развития системы среднего профессионального образования на уровне стандартов WorldSkills и AtomSkills и профессиональных стандартов отрасли, в том числе развитие дуальной системы подготовки кадров (предприятие-колледж), оценка квалификаций выпускников колледжа в соответствии с международными стандартами, формирование экспертного сообщества для соревнований WorldSkills.

Реализация модели ОЦК на базе Колледжа предполагает решение четырех системных задач, выделенных как ключевые:

- 1) обеспечение профессиональной навигации качества общеобразовательных организаций через современные инструменты профессиональной ориентации выстраивания системы дополнительного образования детей;
- 2) обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики;

3) организация и реализация специализированной подготовки и дополнительного профессионального образования;

4) контроль качества подготовки кадров на основе независимых и прозрачных механизмов оценки.

Деятельность Отраслевого центра компетенций предполагает использование интерактивных образовательных технологий, позволяющих создавать условия обучения, соответствующие реальной профессиональной деятельности. К таким образовательным технологиям относятся следующие: лабораторно-практические занятия, в ходе которых изучаются технологические процессы производства; специальная система проектных заданий по комплексному решению практических производственных задач; анализ реальных профессиональных ситуаций, обучение на основе практики (case studies); «контекстное обучение» и «обучение на основе опыта» в процессе решения реальных производственных заданий; тренинги по развитию коммуникативных профессиональных умений взаимодействия в совместной работе с распределением функций и ответственности между членами коллектива; участие в национальных и международных чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills» («Молодые профессионалы») [4].

Таким образом, представленная модель непрерывного профессионального образования – создание ОЦК как структурного подразделения Колледжа, является важнейшим механизмом генерирования и трансфера новых знаний и передовых технологий, основных участков инновационной цепочки в эффективной подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов, способных к компетентной деятельности во всех областях жизни общества, и одновременно актуальным педагогическим ресурсом, необходимым для решения главных задач экономики России на современном этапе ее развития.

Список литературы

1. *Аксенова, М. А.* Центр компетенций как образовательный ресурс подготовки высококвалифицированных специалистов / М. А. Аксенова // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 4. С. 18–24.

2. *Зайцева, О. В.* Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник ТГПУ. 2013. № 7. С. 106.

3. *Морозов А. Н.* Научно образовательные центры: к новой парадигме инженерного образования / А. Н. Морозов // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 79–86.

4. *Никитин, М. В.* Колледж – образовательный комплекс как полиструктурная модель образования в течение всей жизни / М. В. Никитин // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 22. С. 11–16.