

4. *Егорова, Л. Е.*: Обсуждение индикаторов универсальных компетенций бакалавров и магистров» / Егорова Людмила Евгеньевна // Семинар-вебинар «Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3++ на основе требований рынка труда», 9 ноября 2018 года, г. Москва. URL: <https://docplayer.ru/125258654-Obsuzhdenie-indikatorov-universalnyh-kompetenciya-bakalavrov-i-magistrov-uchyonyu-sekretar-federalnogo-umo-k-t-n-docent-egorova-lyudmila-evgenevna.html> (дата обращения: 22.02.2020).

УДК 377.131.11:004

Д. В. Хрулев

D. V. Khrulev

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический

колледж», Первоуральск

Pervoural Metallurgical College, Pervouralsk

mail@pmk-online.ru

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**INTRODUCTION OF ELEMENTS OF PERSONALIZED EDUCATION
IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Аннотация. В статье проводится краткий анализ апробации элементов персонализированного образования с применением электронной цифровой платформы Empower на примере среднего профессионального образовательного учреждения в течение одного семестра.

Ключевые слова: персонализированная модель образования, персонализированное образование, электронная цифровая платформа Empower, СПО.

Abstract. The article provides a brief analysis of the testing of elements of personalized education using the electronic digital platform Empower on the example of 173 students of the 3 course of the secondary vocational educational institution during one semester.

Keywords: personalized education methodology, personalized education, electronic digital platform Empower, SV.

Персонализированная модель образования (далее – ПМО) – это современная педагогическая технология, являющаяся логическим продолжением развития мировых и отечественных педагогических подходов к образованию, которая включает в себя набор инструментов, применяемых в атмосфере взаимного доверия, и позволяющая реализовать потребности личности в собственном темпе освоения навыков и умений. Персонализированная модель образования, внедрённая на всем протяжении обучения человека в образовательной организации, позволяет выделить разные траектории образовательных процессов для разных потребностей групп уче-

ников и дополнить или освободить образовательную нагрузку в конкретных дисциплинах с определённых учащихся. На данный момент, эта модель проходит апробацию только в 15 школьных учреждениях 5 регионов Российской Федерации, но Акционерное общество «Первоуральский Новотрубный завод» (далее – АО «ПНТЗ») проявил инициативу и при сотрудничестве с «Первоуральским металлургическим колледжем» провёл собственную апробацию данной модели с целью обучения педагогического сообщества колледжа инновационной технологии и запуску процесса внедрения элементов персонализированной модели образования в среднем профессиональном образовательном учреждении с дуальной системой образования. Пилотными стали 5 дисциплин первого и третьего курса колледжа, и данный анализ основан на апробации по дисциплине «Мехатроника».

При апробации ПМО в Образовательном Центре АО «ПНТЗ» были использованы не все инструменты, методики и подходы первоисточника, а были выбраны только несколько элементов: шкалы оценивания согласно таксономии Р. Марцано, «Маршрутизаторы», «Рубрикаторы», «Парковка», «Договор коллективного взаимодействия», методы группового проведения занятий. Неполное применение модели связано с принятой стратегией постепенного внедрения экспериментальной модели, а также с объективными различиями между учащимися школьных образовательных учреждений и обучающимися среднего профессионального образовательного учреждения – практически полностью сформированными личностями; это свидетельствует о наличии собственного пути реализации инновационной деятельности у СПО в сфере внедрения ПМО.

При проведении занятий по вышеуказанной дисциплине с применением элементов ПМО студенты были ознакомлены с предпосылками и инструментами экспериментальной модели, сами приняли участие в разработке примерных шкал на профессиональные умения, «договоров коллективного взаимодействия», «стандартизированных операционных процедур» и в целом до конца семестра проявляли интерес к новой деятельности. Если заинтересованность в какой-либо группе обучающихся проявлялась слабо, (что есть закономерное отклонение [3, с. 81]), действенной мерой явились индивидуальные открытые беседы и примеры из личного опыта, раскрывающие важность мотивации при образовательной деятельности. В будущем планируется от двух до пяти занятий в течение курса посвящать непосредственно принципам ПМО и беседам с обучающимися с

целью помощи студенту в определении (построении) собственной траектории обучения, учитывающей особенности конкретного обучающегося.

Для планомерного и качественного проведения апробации, помимо работы с обучающимися и большой подготовительной работы по разработке методических материалов, потребовались следующие действия со стороны педагогического сообщества и администрации: непрерывное обучение преподавательского коллектива с помощью приглашенных экспертов, формирование небольшой группы наиболее вовлеченных преподавателей, взаимопомощь и трансляция опыта через проведение внутренних тренингов и обучающих курсов самими преподавателями, участвующими в апробации элементов ПМО, свобода действий в организации и проведении занятий с использованием элементов новой модели. В дальнейшем, предлагается сформировать еще несколько инициативных групп преподавателей для охвата максимально большего количества персонала образовательной организации в процесс внедрения ПМО, привлечения обучающихся к использованию данной модели и создания положительного образа преподавателя в новой роли наставника, тьютора [2, с. 10].

Процесс апробации включил в себя использование преподавателем и обучающимися электронной цифровой платформы Empower (далее: платформа) в образовательной деятельности. Эта платформа анализирует различные параметры деятельности учащихся и педагогов – количество входов, количество выполненных заданий, время, затрачиваемое на освоение умений, содержит в себе задания и материалы, структуру освоения умений и выступает инструментом, существенно упрощающим деятельность преподавателя в ПМО. В целом, платформа явилась комплексным, незаменимым и почти что уникальным инструментом для использования в ПМО и для администрирования в образовательной организации, а именно в школе, но исторически она была разработана под конкретного заказчика и прошла через несколько адаптаций, что исказило его некоторые функции и инструменты. В будущем было бы целесообразней использовать свою собственную ЭЦП, учитывающую специфику образовательной организации среднего профессионального образования с дуальной системой обучения.

Таким образом, результатами апробации элементов персонализированного образования с применением электронной цифровой платформы явилось не только вовлечение большого количества студентов образовательной организации, но и сопутствующее обучение преподавательского сообщества способам работы в экспериментальной модели, разработка ме-

тодических материалов, приобретение опыта работы на платформе, формирование рабочих групп и налаживание новых взаимодействий между обучающимися и самими преподавателями в новой роли. В дальнейшем, планируется транслирование полученного опыта через внутренние групповые и индивидуальные тренинги, вовлечение всех участников образовательного учреждения в инновационную деятельность в сфере внедрения ПМО в среднем профессиональном образовании.

Список литературы

1. *Асмолов, А. Г.* Нельзя превращать стандарт в «корсет» / Александр Асмолов; беседовал Андрей Кармышкин // Наука – Коммерсантъ. 2019. 18 марта. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3916011>.

2. *Лях, Ю. А.* Модель организации персонализированного обучения школьников / Ю. А. Лях // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108). С. 16–20. URL: <https://orcid.org/0000-0002-1810-0689>.

3. *Образование* для сложного общества: коллективный доклад Global Education Futures / П. О. Лукша, Д. Кубиста, А. Ласло и др.; пер. с англ. под ред. П. О. Лукши, П. Д. Рабиновича, А. Г. Асмолова. Москва, 2018. 67 с.

УДК 378.011.33:378.141.4

Д. Е. Щипанова

D. Ye. Shchipanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

dina_evg@mail.ru

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ «МЯГКИХ» НАВЫКОВ МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ

APPROACHES TO DESIGN OF YOUTH AND ADULTS SOFT SKILLS INTENSIVE COURSES DEVELOPMENT¹

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к разработке программ развития «мягких» или «гибких» навыков. Представлены подходы к разработке программ развития «мягких» навыков молодежи и взрослых на примерах образовательных программ подготовки аспирантов и Педагогов СПО. Рассмотрены перспективы профессионального развития молодежи и взрослых с использованием Европейских практик.

¹ The research in Pro-VET and MODEST projects funded by Education, Audio-visual and Culture Executive Agency, Erasmus+, ref. 598698-EPP-1-2018-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP and 598549-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP.

The European Commission's support for the production of these publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.