

ной подготовки в образовательном учреждении эффективнее всего развивать посредством тематических семинаров и психологических тренингов, включающих различные упражнения, учебные деловые игры, проекты, направленные на развитие психологических характеристик ценностно-профессиональных ориентаций, а также использовать технологию форсайт для прогнозирования профессиональной карьеры; на следующих стадиях профессионального становления рабочей молодежи в развитии ценностно-профессиональных ориентаций рассмотреть возможность использования технологии наставничества на производстве [1].

Список литературы

1. Брагина, Ю. В. Развитие ценностно-профессиональных ориентаций у студентов колледжа, обучающихся по рабочим специальностям / Ю. В. Брагина // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 9–13.
2. Константиновский, Д. Л. Рабочая молодежь России: количественное и качественное измерения / Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, Г. А. Чередниченко. Москва: ЦСИ, 2013. 277 с.
3. Лазутин, Т. В. Социально-культурные основы высшего рабочего образования / Т. В. Лазутин, Т. В. Ицкович // Инновационные технологии в образовании: теория и практика: монография. Кн. 2. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. 344 с.
4. Zeer, E. F. Valuable and professional orientations as a social and psychological resource of development of a modern worker / E. F. Zeer, I. V. Bragina // International journal of environmental and science education. 2016. Vol. 11, № 15. P. 7791–7802. <http://www.ijese.net/makale/1065>.

УДК 373.5.064.2+159.923.2-057.87

Ю. В. Ветошкина

Y. V. Vetoshkina

МАОУ СОШ № 4, Первоуральск

School № 4, Pervouralsk

yulvet@gmail.com

УЧЕНИК-ОЦЕНКА-УЧИТЕЛЬ:

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПУТИ ОБРАЗОВАНИЯ

STUDENT-GRADE-TEACHER: PRACTICE OF INTERACTION

ON THE WAY OF EDUCATION

Аннотация. Умение ученика оценивать себя и оценивать своего товарища, умение брать на себя ответственность за свое обучение – это важно. А каким же образом это все оценить? Как использовать возможности компьютерных инструментов для повышения эффективности такой работы? Эффективной оценке индивидуального прогресса учащегося способствуют инструменты формирующего оценивания.

Ключевые слова: Оценка, формирующее оценивание, инструменты формирующего оценивания.

Abstract. The ability of the student to evaluate himself and evaluate his friend, the ability to take responsibility for his training – this is important. And how can we evaluate all this? How to use the capabilities of computer tools to improve the efficiency of such work? Effective assessment of individual.

Keyword: evaluation, formative assessment, formative assessment tools.

Информационное общество... Изменились ожидания взрослых и детей. Какие они – современные дети? Чем живут? Какие проблемы испытывают? Как оценивают себя и других?

Сегодня перед нами стоит задача – научить ребёнка самостоятельно добывать знания, уметь адекватно оценить их и использовать для решения поставленных задач. Для этого необходимо сформировать у учащихся способность к саморазвитию, самообучению и самоконтролю. В то же время у учащихся возникает проблема при оценивании, коррекции и контроле своей деятельности.

Оценивание – понятие, используемое для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решения о дальнейшем обучении [1].

В нашем случае на первый план выступает оценивание учащимися результатов собственной деятельности, то есть самооценка. Известно, что самооценка оказывает существенное влияние на эффективность деятельности и формирование личности на всех этапах развития. Адекватная самооценка – реалистичная оценка человеком самого себя, которая придает уверенность, помогает достичь успехов в учебе, общении, внеурочной деятельности... «Низкая самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений. Люди с завышенной самооценкой придерживаются слишком высокого мнения о себе, собственных талантах и способностях, в то время как реальные их достижения, по мнению экспертов, представляются более или менее скромными. Часто завышенный уровень самооценки сменяется заниженным, вызывая у ребенка психотравму, тем более сильную, чем в более позднем возрасте она произошла» [3].

Вопросы формирования адекватной самооценки часто возникают в отношении отдельных учеников в любой школе. Концепция Assessment Reform Group «Оценивание для обучения», опубликованная в 1999 году, показывает положительное значение формативного (формирующего) оценивания с точки зрения соответствия требованиям современного общества, учета индивидуальных особенностей учащихся и их возраста [2].

В практике своей работы автор статьи пришел к тому, что на уроках необходимо сделать акцент на формирующее оценивание, которое характеризует не применение определенных заданий, а личный прогресс и формирование адекватной самооценки каждого ученика. Практика показала, что формирующее оценивание оказывает эффективное воздействие на формирование адекватной самооценки учащихся на уроках и повышение уровня сформированности регулятивных универсальных действий у учащихся.

Для включения формирующего оценивания в образовательную деятельность должны создаваться следующие условия:

- важно выявить проблемы, возникающие в процессе обучения у каждого ученика;
- результаты оценивания становятся сразу доступными для ученика;
- процесс формирующего оценивания непрерывен;
- достижения учащегося рассматриваются в их динамике по пути достижения цели [2].

Практика использования формирующего оценивания показала, что на первом этапе работы с учащимися необходимо обсудить конкретные критерии оценивания их деятельности и потратить усилия для определения эффективных способов осуществления обратной связи (учитель–ученик, ученик–учитель, ученик–ученик).

В целом формирующее оценивание – это система инструментов, позволяющая реализовать определенную стратегию учителя на уроке. Работа с учащимися в таком случае включает в себя не один, а серию уроков с использованием различных инструментов формирующего оценивания, которые можно разделить в соответствии с учебными целями или задачами. Опыт нескольких лет работы позволил нам классифицировать инструменты в соответствии с пятью стратегиями, используемыми на уроке.

Таблица 1. – Классификация инструментов формирующего оценивания

Мониторинг прогресса ученика	Развитие самостоятельности учащихся и формирования умения взаимодействовать	Демонстрация понимания темы учеником	Осуществление проверки понимания учащимися	Выявление потребностей учащихся
Предметный или индивидуальный Портфолио	Методика «Самооценка совместной (индивидуальной) работы»	Использование творческих заданий с быстрой самопроверкой	«Светофор»	«Уточнение с помощью вопроса «Почему?»»

Мониторинг прогресса ученика	Развитие самостоятельности учащихся и формирования умения взаимодействовать	Демонстрация понимания темы учеником	Осуществление проверки понимания учащимися	Выявление потребностей учащихся
Карта самооценки	«Таблицы оценивания»	Электронные тренажеры	«Сигналы рукой»	карты наблюдения
Методика «Недельные отчеты»	Документы Google для коллективного доступа	Интернет-ресурсы типа www.diagtest.ru	«Лента времени»	маршрутные листы урока
Маршрутный лист урока	Совместный сайт (блог)	Google-анкетирование	«Карта понятий»	Таблицы рефлексии
Коллективные Google-документы, открытые для редактирования	«Речевые образцы»	Прием «Метапознавательное интервью»	«Скрайбинг»	«Рассуждение по алгоритму»
	Составление графика личностного роста в любой из программ создания графиков	Составление алгоритмов	«Волшебная линейка»	Технология Drag&Drop (создание проблемного поля понятий или аргументов с последующим ранжированием)
		«Вопросы для тестов»	«Одноминутное эссе»	
		«Матрица запоминания»	«Индекс-карточки»	
		«Карты приложения»	«Поиск ошибок»	
			«Перевод информации»	«Вопросник»
				«Цепочка заметок»
				«Упрощение»

Данная таблица является постоянно пополняемым рабочим инструментом учителя при подготовке к урокам. Некоторые инструменты становятся эффективными не только с точки зрения формирования адекватной самооценки каждого ученика, но и приемом осуществления оптимального взаимодействия с учащимися с низким уровнем обученности для выстраивания индивидуальной траектории их обучения.

Использование техник формирующего оценивания на протяжении ряда лет позволило выделить инструменты, которые используются чаще других в разных стратегиях и хорошо принимаемых всеми учащимися. Так для мониторинга прогресса развития самостоятельности учащихся используются «Недельные отчеты», коллективные Google-документы, открытые

для редактирования. Примеры совместных презентаций размещены на нашем сайте¹.

Для формирования умения взаимодействовать эффективно используются следующие техники: «Самооценка совместной (индивидуальной) работы», «Речевые образцы»; рабочие листы учащегося.

Практически каждый урок математики приходится проверять понимание темы учащимися, поэтому опробовано множество разных инструментов, которые очень нравятся учащимся. Наиболее часто нами используются следующие:

– использование творческих заданий с быстрой самопроверкой (рисунок 1);

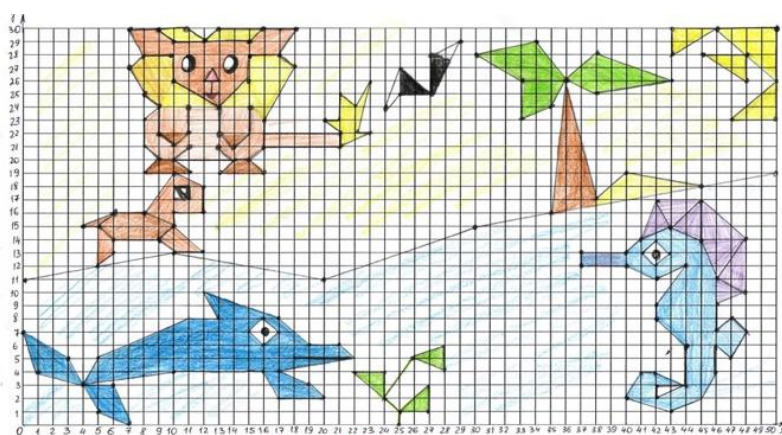


Рисунок 7 Чайка

Координата	Уравнение	Ответы в координатах
(27;х)	$5x+5^2=150$	(27;25)
(25;у)	$5x=125$	(25;25)
(24;у)	$x-4=20$	(24;24)
(25;у)	$3x=81$	(25;27)
(27;у)	$5x+5^2=150$	(27;25)
(27;у)	$x:4+15=22$	(27;28)
(30;у)	$2x-18=x+11$	(30;29)
(27;у)	$5x=125$	(27;25)

Рисунок 1. Использование творческих заданий с быстрой самопроверкой

– техники презентации «Скрайбинг» (представляет собой лестницу из десяти ступенек–фрагментов, на которые разбивается изученный материал с добавлением рисунков-схем-формул, иллюстрирующих понимание материала);

– маршрутного листа урока «Ленты времени» и «Карты понятий», через которые видна «общая картина» предмета или отдельной темы (дают возможность понятным и видимым образом представить концептуальные знания учеников);

– инструмента «Собери фразу» в котором определения понятий собираются из отдельных разрозненных частей. Причем учителю нет необ-

¹ Ю. В. Ветошкина: <http://multiurok.ru/yulvet/files/>

ходимости вырезать всё из бумаги – можно сделать это в сетевой или локальной презентации;

– использование QR-кода – одного из новых инструментов в нашей копилке: в зависимости от задач урока учащиеся могут сами кодировать свои работы либо воспользоваться кодом учителя для самопроверки своих работ. QR-код для самопроверки работ учащимися представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. QR-код для самопроверки работ учащимися

Инструментов много... Самое важное, к чему должен прийти учитель, работая с данными стратегиями – это понять, что действия контроля и оценки должны передаваться самому ученику. От этого зависит дальнейший успех на пути образования ученика.

Использование формирующего оценивания развивает у учащихся не только адекватную самооценку, но и умение осознавать границы собственных знаний, что положительно влияет на уровень познавательной активности учащихся на уроках математики.

Список литературы

1. *Кохаева, Е. Н.* Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е. Н. Кохаева. Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. 66 с.
2. *Крылова, О. Н.* Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-метод. пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 128 с.
3. *Тисленко, О.* Самооценка / О. Тисленко. URL: <https://www.b17.ru/article/2151/>