

Раздел 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

УДК [416.477:331.54]:[303.094.6:159.9]

Э. Ф. Зеер

E. F. Zeer

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zeer.ewald@yandex.ru

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО ЛИЧНОСТИ: ПРОФЕССИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ¹

FORECASTING THE FUTURE PROFESSIONAL IDENTITY: PROFESSIONALISE ASPECT

Аннотация. В статье анализируются психологические особенности прогнозирования профессионального будущего молодежи. Обосновывается его необходимость в условиях развивающихся процессов глобализации, динамичности и нестабильности социально-профессионального развития общества.

Ключевые слова: прогнозирование, профессиональное будущее, транспрофессионализм, социально-профессиональные метакачества.

Abstract. The article analyzes the psychological features of forecasting the professional future of young people. The article substantiates its necessity in the conditions of developing processes of globalization, dynamism and instability of social and professional development of society.

Keywords: forecasting, professional future, transprofessional, socio-professional, metacities.

Современное постиндустриальное общество характеризуется профессиональной динамичностью и большой степенью неопределенности развития экономики. Ее динамизм проявляется в создании все новых изменений профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов, стремительно развивающихся процессов глобализации [2]. В этих условиях каждому человеку приходится постоянно осваивать новые социально-профессиональные технологии, неоднократно менять место работы, а также специальность и профессию. Чем быстрее меняется мир, тем больше требуется предвидения будущего. Нестабильность рынка труда привело к

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

тому, что полученное базовое профессиональное образование утратило свое перспективное значение и не гарантирует желаемую трудовую занятость молодежи. Сложившаяся ситуация становится конфликтующей реальностью и порождает у молодежи, да и у взрослых психическую напряженность, неуверенности в себе, и в своем профессиональном будущем.

Транспрофессионализм выступает в качестве необходимого условия адаптации человека к изменяющейся его жизнедеятельности. Успешнее адаптируется человек, который, умеет прогнозировать характер и содержание этих изменений, вносить коррективы в свои планы, а также принимать меры по преобразованию себя: саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Можно констатировать, что в настоящее время профессиональное будущее подрастающего поколения чревато непредсказуемостью, неопределенностью и отсутствием четких перспектив максимально реализовать, выполнить себя в профессиональной жизни [4].

Для решения этих проблем необходима профессионально-педагогическая компетентность – содержательное обобщение теоретических и прикладных знаний в области профессионального образования, прогностические (форсайт) – компетенции – способов действий по проектированию профессионального будущего и многомерных (мета-) качеств, обеспечивающих интеграцию междисциплинарных знаний и многофункциональных видов действий (деятельностей).

Анализ профессионально-педагогических функций субъекта профессионального образования позволил определить его основные компетентностно-ориентированные предикторы (таблица 1).

Таблица 1. – Профессионально-педагогические предикторы субъектов прогностической деятельности

№ п/п	Обобщенные профессионально-педагогические функции	Предикторы прогностической деятельности	
		Базовые компетентности	Ключевые компетенции
1	Анализ рынка профессий	<ul style="list-style-type: none"> • Знание социально-экономической ситуации; • Осведомленность о востребованных профессиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить профессионально-педагогические понятия с социально-экономическими; • Владение способами межпредметного анализа социально-профессиональных ситуаций.
2	Изучение спектра профессионально-образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> • Знание сущности получения профессиональной подготовки и образования и возможности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение актуализировать ведущие (смыслообразующие) мотивационные конструкты профессионально-образова-

		<p>трудоустройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о характере профессионального труда (деятельности). 	<p>тельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение способами оценки перспективных областей (видов) профессий.
3	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Знание смыслоопределяющей сущности жизненного самоопределения, основ профессиографии и алгоритма выбора профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение персонализировать профессиографические данные сообразно своим интересам, склонностям и способностям; • Владение технологиями целеполагания и планирование перспектив профессионального развития.
4	Проектирование индивидуальных траекторий социально-профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> • Знание сущности индивидуального развития в системе непрерывного образования и проектирование траекторий социально-профессионального становления; • Знание положений темпорального подхода к проектированию индивидуальных траекторий развития и образа будущего. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение учитывать и согласовывать индивидуально-психологические особенности с профессиологическими требованиями, построение индивидуальных траекторий развития; • Владение форсайт-технологиями проектирования профессионального развития.
5	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления	<ul style="list-style-type: none"> • Знание закономерностей профессионального развития, способов моделирования потенциальных сценариев профессионального становления, особенностей возникновения социально-профессиональной дезадаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организации сопровождения на различных стадиях становления построения альтернатив профессионального развития; • Владение методами диагностики индивидуальных способностей проблем развития и оказание помощи в навигации индивидуальных траекторий развития.
6	Оценка и сертификация результатов прогностической деятельности. Оценка и экспертиза предикторов про-	<ul style="list-style-type: none"> • Знание предикторов прогнозирования профессионального развития и критериев оценивания результатов профессиологии, экспер- 	<ul style="list-style-type: none"> • Умения анализировать и оценивать (эффекты) профессиологии, осуществлять прогноз инновационного развития субъектов профессиональной деятельности, использовать ре-

	фессиологии	тизы научно-методических материалов и образовательных программ	зультаты профессиологии; • Владение способами решения профессиологических проблем субъектов прогностической деятельности.
--	-------------	--	--

Реализация рассмотренных профессиологически ориентированных функций обуславливает необходимость развития следующих социально-профессиональных метакачеств субъектов прогностической деятельности:

- когнитивные качества (способности): деятельностные (процедурные) знания, наблюдательность, аналитическое мышление, креативность, интуиция, практический интеллект, оценивание, самоконтроль, рефлексивность и др.;

- регулятивные качества: целеполагание, саморегуляция деятельности, ответственность, социально-профессиональная мобильность, педантизм, толерантность к неопределенности, жизнеспособность и др.;

- коммуникативные качества: аттрактивность, социальная перцепция, коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, готовность к кооперации, организаторские способности, профессиональная честность, надежность и др.

При анализе профессионального будущего особое значение приобретает его прогнозирование. Различные аспекты прогнозирования исследовались Е.И. Головахой и А. А. Кроник (временные ориентации на прошлое, настоящее и будущее), К. А. Абульхановой-Славской (потребность экстраполировать себя в будущее), А. Тоффлер (адаптационные свойства, позволяющие упреждать будущее), Л. А. Регуш (прогностические способности), Б. С. Гершунский (дидактическая прогностика), Л. Е. Никитина (педагогическое прогнозирование) и др. [5].

Целью прогнозирования профессионального будущего является самоопределение личности в постоянно изменяющемся социально-профессиональном обществе и соответствии со своими социально-профессиональными ценностями, психофизиологическими особенностями, а также потребностями экономики.

Прогнозирование структурируется ближайшими и дальними целями. Важное значение придается их согласованию с другими жизненными целями. При проектировании профессионально обусловленных перспектив учитываются также конкретные выбираемые цели: учебные заведения, профессии (специальности), места работы и др. Осуществляется прогнози-

рование в течение всей профессиональной жизни, при этом постоянно вносятся коррективы в цели и сроки реализации прогноза. Оформляет прогноз в форме личной профессиональной перспективы или индивидуального маршрута (траектории) профессионального развития, которая темпорально отражается в определенных возрастных и временных интервалах.

В отличие от других форм опережающего отражения, прогнозирование имеет целенаправленный характер. Основным продуктом, результатом прогностической деятельности – получение научно-обоснованного, максимально достоверного прогноза. Результат – это отражение будущего с учетом вероятности его достижения во временной перспективе. Достижение желаемого результата осуществляется следующими методами:

- метод аналогий – прием мыследеятельности и операций мышления; позволяет сравнивать реальные альтернативные варианты траекторий, маршрутов профессионального развития родственных, смежных профессий, возможных событий и находить оптимальное решение;
- метод экспертной оценки предусматривает получение суждения о возможном профессиональном будущем на основе рекомендаций профессионалов – специалистов в области профессиоведения, имеющих опыт проектирования профессиональных и образовательных стандартов;
- проектирование альтернативных сценариев профессионального становления на основе жизненного опыта, учета нормативных и возможных критических событий в будущем;
- метод формирования профессионального плана, на основе индивидуальной профессиологической компетентности, учета своих индивидуально-психологических особенностей, уровней самооценки и образа, желаемого будущего.

Основные функции рассмотренных методов – опережающее отражение различных альтернатив будущего, создание образов будущего, определение последствий результатов прогнозирования и внесение коррективов в настоящую жизнь.

Психологическое прошлое, настоящее и будущее определяет жизненный путь человека. Конкретизируя это явление, В. И. Ковалев ввел понятие индивидуальной временной транспективы [6]. Это понятие означает взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего и отражает событийную структуру жизни. Формирование транспективы человека, как правило, происходит произвольно, спонтанно и не всегда четко осознается

им. Актуализация сознания на временной организации жизни порождает ее рефлексию, инициирует целенаправленное планирование будущего.

В зависимости от изменяющихся во времени и пространстве жизнедеятельности транспектива имеет гетерохронный характер, детерминированный изменяющейся социальной ситуацией развития, сменой ведущей деятельности и знаковыми событиями профессионального становления личности. Эти предикторы обуславливают логику, закономерности профессионального становления личности и его стадии.

Построение транспективов обуславливает необходимость самоопределения личности – нахождение личностного смысла в осваиваемых профессионально-образовательных программах и выполняемой профессиональной деятельности. В качестве интегрирующей характеристики мотивов, потребностей, ценностных ориентации выступает социально-профессиональная идентичность – психологический компонент, определяющий конгруэнтность индивидуальной траектории Я-концепции и учебно-профессиональной деятельности. Изменение, динамика профессиональной идентичности сопровождает формирование индивидуальных траекторий и построение временной транспективы – создание желаемого образа профессионального будущего.

Индивидуальные траектории становления и образования объединяют ретроспективу и перспективу профессионального становления личности. Развертывание этих траекторий происходит во времени, а изменение их направления вектора развития обусловлено значимыми для личности событиями: внешними – поступление в учебное заведение, его окончание, трудоустройство, смена места жительства, и т.п.; внутренними – психологическими кризисами, внутриличностными конфликтами, утратой профессиональной идентичности и др.

Уточнение своего места в мире профессий, выборе конкретной специальности, осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами прогнозирования своего профессионального будущего. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает ею тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности), места работы [7]. То есть, индивидуальные временные транспективы отличаются большой вариативностью и имеют вероятностный характер.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о смене профессии, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов [1]. Весь этот комплекс проблем определяет сценарии профессионального становления личности.

Приведем возможные сценарии профессионального будущего в зависимости от целевой ориентации психологии личности и ее профессионального поведения представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Сценарии профессионального будущего личности

Сценарии профессионального будущего	Прогноз профессионального будущего	Характеристика профессионального поведения
Максимальная реализация себя в профессиональной деятельности	Оптимистический	Поиск возможностей самоосуществления и самореализации в трудовой деятельности. Проектирование альтернативных стратегий профессионального развития
Пассивное следование психологии возможного профессионального будущего	Нейтральный	Приспособление, адаптация к внешним условиям жизни, следование логике повседневной (обыденной) жизни
Дезорганизация ориентиров профессионального будущего	Деструктивный	Отсутствие интереса к профессиональной деятельности, утрата нравственных ориентиров, доминирование потребительских потребностей

Смыслообразующими факторами прогнозирования этих сценариев являются самостоятельный и осознанный выбор вектора профессионального развития личности из возможных альтернативных вариантов. В основе построения сценариев лежат социально-экономические условия и ситуации на рынке образовательных услуг, индивидуальные характеристики человека, его профессионалогическая компетентность [3, 8].

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что к встрече с будущим человека нужно готовить. Очевидно, путем самопознания, рефлексии своего прошлого, анализа своего многомерного настоящего. Особое пристальное внимание следует обращать на критические моменты своей психобиографии, изменившие индивидуальную траекторию развития.

Погружение в свое вероятное будущее возможно путем проектирования различных сценариев жизнедеятельности в ближайшей и отдаленной перспективе – временной транспективе.

Формирование этих компетенций возможно при организации и проведении форсайт-сессий и конкурсов проектов «Мое профессиональное будущее».

Основной смысл прогностической деятельности обучающихся – формирование жизнеспособности молодежи. Осознание перспектив своего развития обуславливает жизнеспособность личности во времени и социально-профессиональном пространстве. Предикторами жизнеспособности выступают прогностические компетенции, определяющие адаптацию, саморегуляцию, самоорганизацию и самоосуществление человека.

Список литературы

1. *Ананьев, Б. Г.* О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. Москва: Наука, 1997. 380 с.
2. *Атлас новых профессий* / Агентство стратегических инициатив, Московская школа управления «Сколково». Вторая редакция. Москва, 2015. 288 с.
3. *Заводчиков, Д. П.* Взаимосвязь саморегуляции и личной профессиональной перспективы студентов / Д. П. Заводчиков, П. О. Манякова // Образование и наука. 2018. № 20 (1). С. 116-135. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-1-116-135>
4. *Зеер, Э. Ф.* Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности / Э. Ф. Зеер С. А. Морозова, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2011. № 5. С. 90–97.
5. *Зеер, Э. Ф.* Психологические особенности прогнозирования профессионального будущего молодежи / Э. Ф. Зеер // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. 2006. № 3 (36). С. 16–26.
6. *Ковалев, В. И.* Категория времени в психологии (личностный аспект) / В. И. Ковалев // Категории математической диалектики в психологии. Москва: Наука, 1988. 245 с.
7. *Митина, Л. М.* Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. Москва: Флинта, 1998. 200 с.
8. *Профессиональная транспектива субъекта транспрофессионального общества: коллективная монография* / под. ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. 174 с.