

И. В. Осипова, Н. Н. Ильина

I. V. Osipova, N. N. Ilina

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

irinaosipova59@mail.ru, nataly_ul@mail.ru

**ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ
ДИДАКТИКИ (МЕТОД - ЭЛЕКТРОННЫЙ КЕЙС)**

**PREPARATION OF BACHELORS IN A VOCATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY BASED ON DIGITAL DIDACTICS
(METHOD - ELECTRONIC CASE)**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования инновационной технологии обучения для формирования профессиональной компетентности бакалавров профессионального обучения на основе принципов цифровой дидактики. Предложены подходы к внедрению интерактивных методов в обучении на примере метода – электронный кейс.

Abstract. The article discusses the possibilities of using innovative teaching technology to form the professional competence of bachelors of vocational training based on the principles of digital didactics. Approaches to the introduction of interactive methods in training are proposed using the example of the electronic case method.

Ключевые слова: технологии интерактивного обучения; принципы цифровизации, метод - электронный кейс, компетенции.

Keywords: interactive learning technologies; digitalization principles; method - electronic case; competence.

Подготовка бакалавров профессионального обучения в условиях модернизации профессионально-педагогического образования предъявляют иные требования к подготовке современного практико-ориентированного специалиста. Потребности общества определили тенденции к инновационным преобразованиям на уровне стратегических целей образования, тесно связанных с проблемами развития российского общества. Национальная доктрина образования 2025 охарактеризовала необходимость государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России. Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования

умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России [4].

В связи с этим в настоящее время в системе образования существует ряд проблем:

- деформация структуры и объема подготовки кадров высшего звена, явно не соответствующими реальным потребностям рынка труда;

- дефицит компетентных рабочих кадров, препятствующим дальнейшему развитию страны;

- недостаточная и статичная материально-технологическая база большинства учреждений СПО, не отражающей динамику инновационных изменений в отечественном и мировом производстве;

- разница между содержанием профессионального образования, исходящего от потребностей инновационного развития страны и запросов рынка труда, связанных с тенденциями мирового социально-экономического развития;

- состояние кадрового ресурса системы профессионального образования, увеличение доли преподавателей в возрасте свыше 50 лет, не готовых развиваться в современных условиях;

- внедрение профессиональных стандартов и др.

Таким образом, актуальным становится вопрос подготовки будущих бакалавров профессионального обучения в системе профессионально-педагогического образования, с целью формирования профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональной школы, которая по очевидным причинам не соответствует требованиям государства, общества и экономики [3].

Условия подготовки, адресной переподготовки и повышения квалификации педагогов и мастеров профессионального обучения недостаточны для удовлетворения потребностей системы профессионального образования.

Очевидно, что инновационное развитие и повышение конкурентоспособности страны возможны только как следствие кардинального изменения в сфере образования, предусматривающих придание ей должного качества и эффективности, динамичности и гибкости, всеобщего и непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности профессионально-педагогических кадров.

Современные образовательные организации нуждаются не столько в усовершенствовании систем подготовки рабочих кадров, сколько во внедрении инноваций: усовершенствовании материально-технологической

среды, обновления содержания, технологий, форм и методов профессиональной подготовки обучающихся [1; 4; 5].

Современные стратегии подготовки специалистов среднего звена и рабочих предполагают оптимизацию и дифференциацию программ подготовки по прикладным квалификациям на базе образовательных организаций системы СПО, специализированных центров адресной и внутрифирменной подготовки. Это не может не отразиться на развитии системы профессионально-педагогического образования, напрямую связанной с подготовкой рабочих кадров и специалистов среднего звена для экономики страны. Очевидно, что вся система профессионально-педагогического образования должна трансформироваться в вариативную модель, предусматривающую подготовку по различным образовательным программам и программам адресной профессиональной переподготовки. При этом достаточно высока востребованность и необходимость подготовки по интегративным программам в соответствии с концепцией цифровой дидактики.

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, изучающая организацию процесса обучения в условиях цифрового общества [2].

Особый интерес в нашем случае вызывает цифровая дидактика профессионального образования и обучения.

Содержание подготовки на основе концепции цифровой дидактики в системе профессионально-педагогического образования кардинально отличается от других систем. Подготовка образовательных программ для подготовки бакалавров предполагает использование инновационных подходов к разработке ее содержания.

В данной статье мы особое внимание уделим инновационным методам и подходам в системе профессионально-педагогического образования, с целью определения актуальных аспектов для построения образовательного процесса, построенного на принципах цифровой дидактики.

При этом содержание подготовки современного специалиста мы определим через ряд требований:

1) содержание обучения должно быть ориентировано на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС);

2) содержание обучения должно предусматривать формирование способов действия, характерных для профессионально-педагогической деятельности бакалавра;

3) содержание подготовки современного специалиста детерминировано инновационными *информационно-дидактическими средствами обеспечения учебного процесса*.

Информационно-дидактические средства, представляют собой систему нормативных документов, методических, технологических и контрольно-измерительных материалов подготовки будущих педагогов профессиональной школы, разработанных с учетом принципов цифровой дидактики.

Состав и структура информационно-дидактических средств зависит от содержания подготовки современного специалиста, которое отражает нормативный, учебно-методический и контролирующий компоненты. При разработке информационно-дидактических средств необходимо учесть анализ поля будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавра для последующего выполнения им компетентно трудовых функций.

Одним из инновационных способов и средств цифровой дидактики для подготовки современного специалиста становится метод – «*электронный кейс*». Данный метод включает организацию интерактивных форм взаимодействия на занятиях, применяющихся в обучении, с использованием информационных технологий.

Этот способ позволяет организовать процесса обучения с целью формирования профессиональных компетенций у будущих бакалавров, с применением инновационных методов и средств цифровой дидактики.

Данный метод «электронный кейс» предусматривают деятельностную позицию будущих педагогов по отношению к преподавателю и ко всем участникам образовательного процесса. Во время занятия на основе метода «электронный кейс» используется электронное дидактико-технологическое обеспечение [3; 6].

Электронный кейс спроектирован как электронное учебное пособие, представленное в виде ситуативных задач представляющих кейс-стади, на основе структурно-функционального подхода. Электронный кейс можно представить как некую дидактическую технологию, использующую описание реальных социально-экономических, производственных ситуаций, при которой обучающиеся исследуют ситуацию, разбираются в сути проблем (профессиональных вопросов), предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них.

Электронный кейс включает в себя три блока: когнитивный, операционно-деятельностный и практико-ситуативный.

Первый блок – когнитивный. Формирует у студентов теоретический составляющую. При изучении информации данного блока актуальными являются профессиональные знания. Качественное усвоение знаний по первому блоку создает основу для лучшего формирования профессиональной компетентности в производственно-технологическом компоненте профессионально-педагогической деятельности.

Второй блок носит операционно-деятельностный характер и формирует профессиональную деятельность (умения), как структурный компонент профессиональной компетентности. Данный блок формирует операционно-деятельностную составляющую производственно-технологического компонента.

Третий блок носит практико-ситуативный характер производственно-технологического компонента. Данный блок представлен в виде конкретных учебно-производственных ситуаций и ситуативных задач производственно-технологического характера. Это позволяет сформировать готовность (владение) к будущей профессиональной деятельности [7].

Одной из главных особенностей применения и использования электронного кейса становится рациональное сочетание теоретических и производственных аспектов различных видов учебно-производственной деятельности, необходимой для формирования профессиональной компетентности и готовности к инновационной деятельности.

Профессиональные компетенции будущих педагогов профессионального обучения необходимо развивать, систематически приобщая их к деятельности инновационного, креативного и исследовательского характера.

Благодаря электронному дидактико-технологическому обеспечению, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими обучающимися. Это обеспечение позволяет организовать коллективное взаимодействие между субъектами учебно-познавательной деятельности в процессе обучения, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

К достоинствам данного метода можно отнести:

- выполнение упражнений, носящих творческий характер;
- выполнение заданий в группе, защита проектов;
- применение образовательных, деловых игр;
- проведение виртуальных экскурсий;
- использование современных видеоматериалов, интернета, как средства максимальной визуализации, и др.

Реализуя данный подход в обучении, основанный на принципах цифровой дидактики, мы создаем совершенно иную современную образо-

вательную среду, направленную на активизацию мотивационной активности будущих специалистов, демонстрируем сильные стороны приобретаемой профессии, знакомим с технологиями современного производства.

Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / О. Б. Акимова [и др.]; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 157 с.
2. *Блинов, В. И.* Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина // Среднее профессиональное образование. 2019. № 3. С. 3–8.
3. *Жигadlo, А. П.* Электронный кейс-бук как инновационное средство подготовки педагога профессиональной школы: производственно-технологический компонент / А. П. Жигadlo, И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2014. № 6 (40). С. 148–153.
4. *Национальная доктрина образования в Российской Федерации 2025: Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.*
5. *Осипова, И. В.* Теоретические основы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии: компетентностный подход: монография / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 226 с.
6. *Осипова, И. В.* Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 1. С. 26–27.
7. *Осипова, И. В.* Общая характеристика процесса подготовки студентов по рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина, Н. И. Ульяшин // Высшее образование сегодня. 2013. № 4. С. 51–53.

УДК 78.02:004+78.071.5:004

С. И. Фильчаков, Н. И. Буторина

S. I. Filchakov, N. I. Butorina

Новоуральская школа искусств, Новоуральск

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Novouralsk School of Arts, Novouralsk

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

sergeipc@bk.ru, nainnrgppu@mail.ru

**ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**OPPORTUNITIES OF MUSIC-COMPUTER TECHNOLOGIES
IN MODERN MUSIC CULTURE AND EDUCATION**

Аннотация. В статье предлагаются современные трактовки понятия «музыкально-компьютерные технологии». Характеризуется современный этап компьютери-