

4. Митрошина, Т. М. Социальное продюсирование как новая педагогическая технология / Т. М. Митрошина // Сайт Тьюторской ассоциации. 2009. URL: <http://www.thetutor.ru/pro/articles09.html>.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»». URL: <http://docs.cntd.ru/document/420390300>.

6. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Институт практической психологии, 1996. 256 с.

7. Стресс и страх в экстремальной ситуации / М. И. Розенова, В. И. Екимова, А. В. Кокурин, А. С. Огнев, О. С. Ефимова Текст: электронный // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9, № 1. С. 94–102. DOI:10.17759/jmfp.2020090110. URL: [https://psyjournals.ru/files/112775/jmfp\\_2020\\_n1\\_Rozenova\\_Kokurin\\_Ognev.pdf](https://psyjournals.ru/files/112775/jmfp_2020_n1_Rozenova_Kokurin_Ognev.pdf).

8. Clayton, M. Brilliant stress management: How to manage stress in any situation / Mike Clayton. Harlow, England; New York: Prentice Hall, 2011. 216 p.

9. Henn-Memmesheimer, B. Sprechen über Emotionen und Gefühle: neurobiologische und alltagssprachlich – Das Beispiel Angst / B. Henn-Memmesheimer // Emotionen in Sprache und Kultur / Ed. J. Polajnar. Ljubljana, 2012. P. 22–36. URL: [http://madoc.bib.uni-mannheim.de/53650/1/henn\\_memmesheimer\\_2012\\_sprechen\\_aber\\_emotionen\\_und\\_gefuehle\\_angst.pdf](http://madoc.bib.uni-mannheim.de/53650/1/henn_memmesheimer_2012_sprechen_aber_emotionen_und_gefuehle_angst.pdf).

УДК [373.2.034+373.2.035.6]:371.314.6

**Н. И. Чусовитина, И. Г. Милованова**

**N. I. Chusovitina, I. G. Milovanova**

**МАДОУ «Детский сад № 364», Екатеринбург**

**Академия дополнительного образования**

**и экспертизы СООО «УрФAM», Екатеринбург**

**Kindergarten № 364, Ekaterinburg**

**Academy of additional education**

**and examination SRPO «UFAB», Ekaterinburg**

**mdou364@list.ru, milig63@mail.ru**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ И  
ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**INNOVATIVE PROJECTS AS A PEDAGOGICAL TECHNOLOGY  
FOR THE FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC QUALITIES  
IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Аннотация.** Утраченный процесс системного воспитания качеств патриотизма привел к тотальной проблеме – духовной опустошенности и низкому уровню культуры современного общества. Возникает острая необходимость включать в программы дошкольного образования инновационные педагогические технологии, способствующие

формированию патриотических ценностей и духовно-нравственных черт у детей с раннего возраста.

**Abstract.** The lost process of systematic education of the qualities of patriotism has led to a total problem-spiritual emptiness and a low level of culture of modern society. There is an urgent need to include innovative pedagogical technologies in pre-school education programs that contribute to the formation of Patriotic values and spiritual and moral traits in children from an early age.

**Ключевые слова:** дошкольник, патриотизм, нравственность, духовность, патриотические ценности, социум, участники педагогического процесса, инновационные проекты, образовательная среда.

**Keywords:** preschool children, patriotism, morality, spirituality, patriotic values, society, participants in the pedagogical process, innovative projects, educational environment.

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ система дошкольного образования включена в систему общего образования [2]. Дошкольное образование – самое ответственное звено в общей системе образования, поскольку развитие, воспитание и обучение в период от рождения до шести-семи лет имеет значение для всей будущей жизни ребенка и определяет облик грядущих поколений.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, развитие современных образовательных технологий, обеспечение развития кадрового потенциала как основного ресурса развития системы образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, обновления его содержания с учетом актуальных проблем развития современного общества.

В настоящее время появилась историческая необходимость в новом социальном типе личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры стала утрата качеств патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Чрезвычайно важным, в связи с этим, является уже общепринятое мнение о том, что процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный и духовный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада за предыдущий период, выявление собственного потенциала, а также ориентация на реализацию современного социального заказа продиктовал необходимость составления альтернативной Программы развития детей дошкольного возраста [3]. Документ позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 364:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса с акцентом на формирование нравственных качеств и патриотических чувств воспитанников;
- развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательную деятельность, общественного участия в управлении учреждением;
- совершенствование системы взаимодействия детского сада с внешней средой, что в целом позволит обеспечить результативность образовательной деятельности.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности МАДОУ детский сад № 364 в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития.

При разработке путей обновления образовательной деятельности, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Цель Программы развития: создание условий для обновления содержания деятельности по формированию нравственных качеств и патриотических чувств воспитанников, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, посредством участия детей в инновационных проектах: «Маленький патриот» [4], «Социальное партнерство» [5], «Здоровье на "5"» [6], «ИКТ в образовательном пространстве» [7], «Развивающая среда» [8], Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава» [1].

Основные задачи Программы развития:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

2. Обновление содержания образования в целях создания оптимальных условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МАДОУ детский сад № 364 в целях привлечения социальных партнеров к участию в реализации проектов по направлению духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников для разрешения проблем формирования культуры современного общества.

4. Разработка и внедрение системы мониторинга всех участников образовательного процесса для выявления степени необходимости привлечения новых образовательных технологий для формирования нравственных качеств и патриотических чувств воспитанников дошкольного учреждения.

5. Привлечение к участию в инновационных образовательных проектах педагогов, воспитанников, родителей и других потребителей образовательных услуг.

Принятая Программа предполагает процесс реализации в несколько этапов:

1 этап (2017–2018 годы) – аналитико-проектировочный, организационный;

2 этап (2018–2019 годы) – участие в проектной деятельности всех представителей образовательного пространства дошкольного учреждения;

3 этап (2019–2020 годы) – результативный.

В соответствии с этими направлениями определяется работа со всеми участниками образовательных отношений и потребителями образовательных услуг.

Реализация проектов происходит в соответствии с годовым планом, ПФХД на текущий год, календарно-тематическим планом, планом работы социальных партнеров дошкольного образовательного учреждения и т.д.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ детский сад № 364 в системе управления: возможность привлечения дополнительных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений; обновление инфраструктуры – предметно-

пространственной развивающей среды, обеспечивающей возможность формирования духовно-нравственных качеств и патриотических чувств воспитанников; освещение актуальности новых инновационных методов патриотического воспитания дошкольников и процесса реализации проектов в сети интернет и на сайте МАДОУ детский сад № 364; совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива (100 % педагогов и руководителей пройдут повышение квалификации по инновационным технологиям; не менее 50 % педагогов будут систематически применять инновационные образовательные технологии; не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственной практики на профессиональных мероприятиях: на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); организация образовательного процесса (не менее 50 % дошкольников будет получать образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам; 100 % детей старшего дошкольного возраста будет включено в проектную деятельность патриотической направленности); в расширении партнерских отношений (не менее 50 % родителей будет включено в различные формы активного взаимодействия; не менее 50% партнеров социума будет участниками реализации задач развития духовно-нравственных качеств и патриотических чувств воспитанников МАДОУ детский сад № 364).

Создание дополнительных условий для обновления содержания образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, создаст возможности для формирования духовно-нравственных качеств и патриотических чувств детей с раннего возраста, укрепит физическое и психическое здоровья будущих членов социума и граждан России.

### **Список литературы**

1. *Милованова, И. Г.* Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава»: концепция проекта по популяризации национальных видов спорта / И. Г. Милованова. Екатеринбург, 2018. 9 с.
2. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».* Принят Государственной Думой 1 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.
3. *Чусовитина, Н. И.* Программа развития МАДОУ детский сад № 364 / Н. И. Чусовитина. Екатеринбург, 2017. 35 с.
4. *Чусовитина, Н. И.* Маленький патриот: авторский проект / Н. И. Чусовитина. Екатеринбург, 2017. 25 с.
5. *Чусовитина, Н. И.* Социальное партнерство: авторский проект / Н. И. Чусовитина. Екатеринбург, 2017. 20 с.

6. Чусовитина, Н. И. Здоровье на «5»: авторский проект / Н. И. Чусовитина. Екатеринбург, 2017. 27 с.

7. Чусовитина, Н. И. ИКТ в образовательном пространстве: авторский проект / Н. И. Чусовитина. Екатеринбург, 2017. 19 с.

8. Чусовитина, Н. И. Развивающая среда: авторский проект / Н. И. Чусовитина. Екатеринбург, 2017. 15 с.

УДК 378.637:378.147.888:[378.164/.169:004]

**О. Н. Шульц**

**O. N. Shults**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

**ulyashina88@mail.ru**

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**THE USE OF E-LEARNING FOR PEDAGOGICAL PRACTICE  
OF STUDENTS ' PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
IN THE CONDITIONS OF DIGITAL ECONOMY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы организации педагогической практики, в условиях цифровой экономики. Проанализированы преимущества электронных средств обучения.

**Abstract.** The article discusses deals with actual problems of organizing pedagogical practice in the digital economy. The advantages of electronic learning tools, are analyzed.

**Ключевые слова:** педагогическая практика; современные технологии обучения; электронные средства обучения.

**Keywords:** pedagogical practice; modern teaching technologies; electronic learning tools.

В настоящее время вхождение России инновационное экономическое пространство детерминировано рядом противоречий в системе профессионального образования. Иные запросы современного общества позволили раскрыть системные недостатки консервативного вида подготовки студентов: неспособность быстро (мобильно) реагировать на требования внешней среды; отсутствие механизмов адаптации к стремительным изменениям в экономической и социальных сферах; сложность активизации продуктивного мышления в условиях, максимально приближенным к реальным.