

6. Чусовитина, Н. И. Здоровье на «5»: авторский проект / Н. И. Чусовитина. Екатеринбург, 2017. 27 с.

7. Чусовитина, Н. И. ИКТ в образовательном пространстве: авторский проект / Н. И. Чусовитина. Екатеринбург, 2017. 19 с.

8. Чусовитина, Н. И. Развивающая среда: авторский проект / Н. И. Чусовитина. Екатеринбург, 2017. 15 с.

УДК 378.637:378.147.888:[378.164/.169:004]

О. Н. Шульц

O. N. Shults

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ulyashina88@mail.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**THE USE OF E-LEARNING FOR PEDAGOGICAL PRACTICE
OF STUDENTS ' PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL UNIVERSITY
IN THE CONDITIONS OF DIGITAL ECONOMY**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы организации педагогической практики, в условиях цифровой экономики. Проанализированы преимущества электронных средств обучения.

Abstract. The article discusses deals with actual problems of organizing pedagogical practice in the digital economy. The advantages of electronic learning tools, are analyzed.

Ключевые слова: педагогическая практика; современные технологии обучения; электронные средства обучения.

Keywords: pedagogical practice; modern teaching technologies; electronic learning tools.

В настоящее время вхождение России инновационное экономическое пространство детерминировано рядом противоречий в системе профессионального образования. Иные запросы современного общества позволили раскрыть системные недостатки консервативного вида подготовки студентов: неспособность быстро (мобильно) реагировать на требования внешней среды; отсутствие механизмов адаптации к стремительным изменениям в экономической и социальных сферах; сложность активизации продуктивного мышления в условиях, максимально приближенным к реальным.

В российской системе образования на данный момент происходит трансформация подходов, максимально приближенных к условиям современного общества, что предполагает совершенствование подготовки студентов в профессиональном образовании [1]. Обучение студентов профессионально-педагогического вуза в новой образовательной парадигме определено подготовкой будущих специалистов, гарантированно-востребованных в условиях цифровой экономики [3].

Условия цифровизации определяют возможную трансформацию образовательной среды на каждом этапе обучения студентов профессионально-педагогического вуза, что влечет за собой проектирование новой образовательной среды. Организация такого вида обучения связано с переоценкой существующих позиций, осознанием новых форм организации учебного процесса, умением прогнозировать, моделировать и конструктивно решать различные виды учебно-профессиональных задач, в связи с чем особо остро стоит проблема формирования подготовки студентов профессионально-педагогического вуза.

На наш взгляд, эффективно произвести такую подготовку возможно в условиях педагогической практики, так как данный вид организации учебной деятельности направлен на создание среды, максимально приближенной к будущей деятельности выпускников профессионально-педагогического вуза с учетом требований современного экономического пространства.

Педагогическая практика становится важной частью профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в условиях цифровой экономики. Практика является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой, в ходе которой студенты приобретают не только знания и умения, но и сталкиваются с рядом проблем, что приводит к необходимости проведения, планирования, моделирования, анализа и прогнозирования собственной профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическая практика определяет одну из ведущих форм в подготовке современного специалиста. При этом меняются роль, содержание и технологии организации педпрактики, учебного процесса в целом.

Эффективность педагогической практики напрямую зависит от качества ее организации с учетом условий потребностей общества. Здесь необходимо добиться наилучшего понимания каждым участником данного вида деятельности. Особо стоит отметить уровень подготовки каждого из участников: студент профессионально-педагогического вуза, руководитель педпрактики, преподаватель колледжа. Организация педагогической прак-

тики должна быть хорошо продумана на всех уровнях подготовки студентов. Основными принципами при подготовке должны стать последовательность, постепенное усложнение заданий [4].

Важно, чтобы студент мог самостоятельно и осознанно организовывать свой процесс профессионального развития, а также понимать ответственность за воспитание и развитие подрастающего поколения. При этом студент к моменту прохождения педагогической практики должен иметь представление о цифровизации образовательного процесса, существующих технических средствах и информационных технологиях, владеть методикой их использования в обучении, обладать умениями внедрения различных технических средств в собственный образовательный процесс, уметь создавать и использовать современные дидактические материалы на занятии.

Для успешного проведения педагогической практики, весьма важно задействовать как можно больше различных видов инновационных технологий. В рамках цифровизации современного профессионального образования при организации педагогической практики одним из средств цифровой обработки информации становится применение электронных средств обучения (ЭСО). Данная основа позволяет перейти от представляемого образа к продуктивному мышлению студента.

В настоящее время ЭСО занимает ведущее место в информационно-предметном обеспечении образовательного процесса.

Исходя из существующей классификации электронных средств обучения, отметим, что основными их видами являются:

- программные сервисные средства, обладающие общим назначением;
- электронные тренажеры;
- программные средства, предназначенные для измерения и контроля уровня навыков, умений и знаний обучающихся;
- программные средства, необходимые для осуществления имитационного и математического моделирования;
- справочные информационно-поисковые системы;
- программные средства лабораторий (виртуальных и удаленного доступа);
- ЭУ – электронные учебники;
- АОС – автоматизированные обучающие системы;
- ЭОС – экспертные обучающие системы;
- промышленные системы, а также их аналоги, являющиеся средствами автоматизации для профессиональной деятельности и т. д. [2].

Стоит отметить тот факт, что ЭСО позволяют коренным образом изменить способы формирования различных типов информации. Если при традиционном наглядном обучении изучаемый объект обладал определенной конкретикой, то с приходом информационных технологий и электронных средств обучения стала возможной динамическая интерпретация не только конкретных предметов, но и научных понятий, теорий и закономерностей. Цифровизация образования изменяет содержание педагогической практики, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам.

Преимущества электронных средств обучения в ходе организации педагогической практики студентов заключаются в том, что они способны выполнить три взаимосвязанные между собой функции. А именно:

1. **Диагностическую.** Подобная функция позволяет выявить уровень знаний, умений и владений студента. Дидактические возможности ЭСО позволяют определять и устранять пробелы, имеющиеся в знаниях. В связи с тем, что подобный инструмент, как правило, представляет собой определенный набор тестовых вопросов, по своей широте, объективности, а также скорости диагностирования он значительно превосходит все другие виды педагогического контроля.

2. **Обучающую.** Подобная функция ЭСО заключается в том, что его применение позволяет активизировать работу студента профессионально-педагогического вуза по усвоению им определенного предмета. Ведь при разработке подобных инструментов в их программу включаются подсказки и наводящие вопросы. Выполняя свою обучающую функцию, ЭСО предоставляет студенту возможность повторно решить задание из однотипной группы или того же уровня сложности.

3. **Воспитательную.** Современные электронные средства обучения дисциплинируют деятельность студентов и способствуют их самоорганизации. При прохождении педагогической практики это особенно важно, т.к. данная работа носит самостоятельный, опытно-поисковый характер.

ЭСО как средства организации электронного обучения значительно повышают мотивацию студентов к освоению практики. При этом каждому обучающемуся предоставляется возможность работы в том темпе, который комфортен именно для него, что позволяет снять психологическое напряжение. Работа с ЭСО создает для студентов ситуацию успеха. Использование электронных средств обучения в образовательном процессе позволяет преподнести важную, лаконичную, нужную информацию, тем самым

влиять на студента целенаправленно, путем многократного решения предложенных заданий по педагогической практике. И это является одним из достоинств подобных инструментов [2].

Именно поэтому столь повышенное внимание к информатизации уделяется в ходе образовательного процесса. И подобный подход позволяет обеспечить достижение таких стратегических целей:

- повышение эффективности любого вида образовательной деятельности, в основе которых лежат информационные и телекоммуникационные технологии, а особенно педагогической практики;
- повышение качества подготовки профессионалов, обладающих современным типом мышления, которое полностью соответствует видениям информационного общества.

Использование ЭСО способствует развитию профессиональной личности студента во время прохождения педагогической практики. Данный процесс формирует у студентов умение разрабатывать необходимую стратегию при поиске решения не только учебных, но и практических задач. Подход к организации и проведению педагогической практики на основе цифровизации процесса обучения, позволит обеспечить её на качественно новом уровне и максимально приблизить дальнейшее вхождение в условия цифровой экономики будущего специалиста.

Список литературы

1. *Зеер, Э. Ф.* Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова, В.И. Мирошниченко // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93-121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>
2. *Колыхматов, В. И.* Развитие системы непрерывного педагогического образования Ленинградской области в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхахов // Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 118–121.
3. *Осипова, И. В.* Компетентностно-ориентированная педагогическая практика бакалавров в условиях сетевого взаимодействия / И. В. Осипова, О. Н. Шульц // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, 22–23 апреля 2015 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 308–311.
4. *Шульц, О. Н.* Совершенствование содержания компетентностно-ориентированной педагогической практики в условиях сетевого взаимодействия / О. Н. Шульц // Акмеология профессионального образования: материалы 12-й Всероссийской научно-практической конференции, 12–13 марта 2014 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. С. 317–321.