

тролировать длительность времени пребывания в Интернете, что приводит к недосыпанию, нарушению питания, чувству усталости. Также полученные данные свидетельствуют о склонности к напряжению и возбудимости.

Таким образом, в результате сравнительного анализа выявлено, что у испытуемых с устойчивым Интернет-зависимым поведением в большей степени выражены компульсивные симптомы, симптомы отмены, симптомы толерантности, внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем, проблемы с управлением временем и напряженность.

Список литературы

1. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости / А. Ю. Егоров. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 190 с.
2. Короленко, Ц. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц. П. Короленко // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. 1991. № 1. С. 8–15.
3. Короленко, Ц. П. Работоголизм – респектабельная форма аддиктивного поведения / Ц. П. Короленко // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. 1993. № 4. С. 17–29.
4. Малыгин, В. Л. Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики: учебное пособие / В. Л. Малыгин. Москва: МГМСУ, 2011. 32 с.
5. Петрова, О. О. Возрастная психология: конспект лекций / О. О. Петрова, Т. В. Умнова. Ростов на Дону: Феникс, 2005. 224 с. URL: https://royallib.com/book/umnova_t/konspekt_lektsiy_po_vozrastnoy_psihologii.html.
6. Хасанова, И. И. Взаимосвязь интернет-зависимости с совладающим и отклоняющимся поведением учащейся молодежи / И.И. Хасанова, С.С. Котова // Образование и наука. 2017. № 4. С. 146-168. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-146-168>
7. Янг, К. Диагноз – Интернет-зависимость / К. Янг // Мир Интернет. 2000. № 2. С. 24–29.

УДК 159.922.76:364.658

Н. Е. Жданова

N. E. Zhdanova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

zne1976@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

RESEARCH OF SOCIO-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEENAGERS

Аннотация. В статье изложены результаты проведенного психологического исследования подростков, различающихся по правовому статусу: состоящих и не состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. Обнаруженные психо-

логические особенности подростков, состоящих и не состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних и склонных к одиночеству и вандальным действиям, позволят описать психологический портрет представителей потенциальной группы риска. Предложены направления деятельности по личностному и профессиональному развитию подростков.

Abstract. The article presents the results of a psychological study of teenagers who differ in their legal status: those who are registered in the juvenile Affairs units and those who are not. The found psychological characteristics of teenagers who are registered or not registered in juvenile departments and are prone to loneliness and vandal actions will help to describe the psychological profile of representatives of a potential risk group. The directions of activity on personal and professional development of teenagers are offered.

Ключевые слова: вандальное поведение, мотивы вандального поведения, одиночество, подростки.

Keywords: vandal behavior, motives for vandal behavior, loneliness, teenagers.

Кризисные явления в стране, снижение уровня жизни людей не могли не сказаться на психологическом и соматическом статусе, как родителей, так и детей.

Наблюдается ухудшение показателей здоровья детей, рост детской преступности, увеличение количества дезадаптированных детей с различными проблемами (отклонения в развитии и поведении, учебные трудности, дефекты мотивационной, эмоциональной сферы и т. д.). Особенно этим явлениям подвержены подростки.

В подростковом возрасте встречается больше детей группы риска, чем, в других возрастах. В потенциальную группу риска входят самые разные подростки, независимо от их материального и социального положения.

О. А. Белобрыкиной охарактеризованы типы субъективного переживания одиночества в подростковом возрасте [1].

А. Ф. Фаррахов анализирует причины, вызывающие одиночество и способы преодоления этого состояния подростками [5].

В работе О. А. Щербининой и Т. Н. Игнатовой исследуется субъективное переживание одиночества подростками во взаимосвязи с их родителями [6].

В исследовании О. В. Гуровой обсуждаются аспекты вандального поведения подростков и его причины; предпринята попытка осмыслить истоки вандальных поступков с междисциплинарной точки зрения [3].

Для изучения теоретических вопросов природы одиночества и вандализма, были исследованы труды С. Г. Корчагиной, которая является автором методик «Одиночество» и «Виды одиночества»; С. А. Остриковой, О. В. Кружковой, И. В. Воробьевой – разработчиков диагностического опросника «Мотивы вандального поведения».

Методологическую основу исследования составили работы Х. К. Алиева, В. Г. Асеева, А. А. Бодалёва, Е. В. Бондаревской, Б. С. Гершунского, В. М. Евменовой, А. С. Скороходовой и др.

В ходе теоретического обзора выявлена проблема, основанная на противоречии между увеличением частоты актов вандализма со стороны подростков и отсутствием технологий устранения актов вандализма, что может быть обусловлено тем, что в подростковом возрасте чувство одиночества может стать предрасполагающим фактором к проявлению вандального поведения.

Цель статьи: проведение сравнительного анализа между подростками, различающихся по правовому статусу (состоящих и не состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних – далее ПДН), и описание психологического портрета подростка для выстраивания индивидуальной траектории развития в этом возрасте.

В исследовании приняли участие обучающиеся подросткового возраста, из них 30 мальчиков и 30 девочек, а также 29 подростков – состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних и 31 подросток, не состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних.

Испытуемым предъявлялись следующие опросники: «Одиночество» (С. Г. Корчагина) [4], «Виды одиночества» (С. Г. Корчагина) [4], «Мотивы вандального поведения» (С. А. Острикова, О. В. Кружкова, И. В. Воробьева) [2].

Сравнительный анализ показал, что обнаружены достоверные различия в подвыборках по правовому статусу.

Таблица 2. – Результаты сравнительного анализа в подвыборках по правовому статусу

Показатели	U – критерий Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			Состоящие на учёте	Не состоящие на учёте
Отчуждающее одиночество	281,0	0,013	24,41	35,48
Стяжательный вандализм	82,5	0,000	43,94	19,50
Агрессивный вандализм	208,5	0,000	39,28	23,32
Тактический вандализм	180,5	0,000	40,31	22,47
Любопытствующий вандализм	225,0	0,000	38,67	23,82
Эстетический вандализм	168,5	0,000	40,76	22,11

Экзистенциальный	180,0	0,000	40,33	22,45
Конформный	249,0	0,001	37,78	24,55
Вандализм, вызванный неудоб. окруж среды	197,0	0,000	39,70	22,97
Протестующий	239,5	0,001	38,13	24,26
Вандализм, вызванный скукой	268,0	0,001	37,07	25,12

По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод, что у подростков, состоящих на учете в ПДН, признак выражен слабее, т.е. они неглубоко переживают возможное одиночество. Этот факт можно объяснить тем, что эта категория обследуемых имеет более широкий круг общения, где есть возможность поддерживать постоянный контакт. Можно предположить, что это референтные группы друзей и знакомых, даже ассоциальные, в обществе которых они проводят свободное время, так как не имеют должного контроля со стороны взрослых каких-либо ограничений в общении.

Подростки, не состоящие на учете в ПДН, склонны к более глубокому переживанию возможного одиночества, что можно объяснить тем, что они с осторожностью относятся к новым знакомствам и контактам. Им проще проводить своё свободное время в социальных сетях и поддерживать виртуальные связи, а в реальности оставаться одинокими и непонятыми социумом.

У подростков, не состоящих на учете в ПДН, существует тенденция к обособлению, которое является отчуждением человека от других людей, норм и ценностей, принятых в обществе, мира в целом.

Подростки, состоящие на учёте в ПДН, склонны в своём поведении к вандализму, совершаемому ради получения выгоды, приобретения чего-либо; разрушению в ответ на обиду или оскорбление; разрушению как средству для достижения других целей (запугивания, саботажа и т.п.); из-за чрезмерной любознательности и «разрушительного экспериментаторства» с объектами общественной или частной собственности; из-за получения удовольствия от процесса и результата вандальных действий; к разрушительным действиям как средству самоутверждения, привлечения внимания к себе.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что подростковый возраст характеризуется бурным психо-эмоциональным развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Именно в этот пе-

риод возрастает потребность сотрудничестве с другими, появляется чувство интимности с определенными людьми и укрепляются связи со своей социальной группой. Подростковый возраст – время осознания и овладения одиночеством. Переживание одиночества у подростка может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для личностного развития.

Обобщение результатов исследования позволило определить направления деятельности по личностному и профессиональному развитию подростков.

1. Усиление роли объективной информации о проблемах вандального поведения, феномена одиночества среди несовершеннолетних, их влияния на личность и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

2. Формирование у подростков чувства осознания в области сильных и слабых сторон личности, умения конструктивно разрешать конфликтные и стрессовые ситуации.

3. Снижение нежелательных личностных особенностей путем проведения диагностики с целью их коррекции.

4. Закрепление за подростком наставника, способного стать для него авторитетом, который поддержит и окажет помощь, как в личностных проблемах, так и в социально-профессиональном развитии.

Список литературы

1. *Белобрыкина, О. А.* Дифференциальные дескрипторы субъективного переживания одиночества подростками. Часть 2: Результаты эмпирического исследования / О. А. Белобрыкина // Социальная и экономическая психология. 2019. Т. 4, № 3 (15). С. 158–192.

2. *Воробьева, И. В.* Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. Екатеринбург, 2014. 322 с.

3. *Гурова, О. В.* Вандальное поведение подростков как правовая и психологическая проблема / О. В. Гурова // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 10. С. 76–94.

4. *Корчагина, С. Г.* Психология одиночества: учебное пособие / С. Г. Корчагина. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2008. 228 с.

5. *Фаррахов, А. Ф.* Способы преодоления одиночества подростками / А. Ф. Фаррахов // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2016. № 1. С. 74–75.

6. *Щербинина, О. А.* Роль материнского отношения к подростку в структуре переживания им одиночества / О. А. Щербинина, Т. Н. Игнатова // Психолог. 2016. № 4. С. 115–125.