

Н. А. Сеногноева, Ю. И. Симанкова

N. A. Senognoewa, Yu. I. Simankowa

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

sennataliya2005@yandex.ru, Volkova.39.Julia@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF LEGAL BEHAVIOR OF TEENAGERS

Аннотация. В статье рассматривается ряд факторов, отрицательно влияющих на формирование правового поведения подростков, а также проблемы усвоения правовой информации у старшеклассников и влияние интернета на сознание подростков.

Abstract. The article considers a number of factors that negatively affect the formation of right behavior of teenagers. Problems of assimilation of legal information in high school students. The influence of the Internet on the minds of teenagers.

Ключевые слова: условия образовательного процесса, правовое поведение, накопление правовой информации, сознание подростков, правовое воспитание, сеть интернет.

Keywords: educational process conditions, legal behavior, accumulation of legal information, teenagers ' consciousness, legal education, Internet.

Правовое воспитание подрастающего поколения – это сложная и многоуровневая система педагогической деятельности. Правовое воспитание неразрывно связано с правовым образованием – непосредственным получением знаний. Содержание образования представляет собой единство обучения и воспитания, возможность усвоения системы правовых норм и ценностей. В дошкольном возрасте в сознании ребенка формируются такие понятия как «добро» и «зло», у школьника – «добросовестность», «порядочность», ответственность. В среднем и старшем звене школы идет освоение основных правовых терминов: закон, государство, гражданин. Знания и опыт подростки получают в процессе общения с учителями в школе, со своими сверстниками, с родителями. Важную роль в получении информации играет интернет. Все эти условия образовательного процесса рассматриваются как внешние факторы, которые способствуют формированию поведения подростков.

Условия и явления внешней среды, становятся побуждающими силами поведения, преломившись в сознании личности подростка. В общест-

венном сознании глубоко отпечталось традиционное для России неуважение к закону. Оно присутствовало не только в сознании рядовых граждан, но и в менталитете власти, правовой нигилизм которой имеет глубокие историко-психологические корни. К настоящему времени ситуация постепенно меняется. Поэтому рассмотрение права как социальной ценности, выработанной практикой человеческой цивилизации и несущей добрые, нравственные идеи оказывает влияние на правовое воспитание подрастающего поколения. При наличии личностных факторов: мотивации подростков, отношения к учебе, трудолюбия, воли, ответственности, процесс формирования правового поведения будет успешным [4, с. 217].

Наиболее ответственный и сложный момент для формирования правового поведения является возраст 15–17 лет. Необходимо отметить, что у учащихся старшего звена школы в связи с подготовкой к итоговым экзаменам увеличена учебная нагрузка, отсюда не хватает времени для глубокого изучения и осмысления объемной правовой информации. На средне-профессиональном этапе обучения у учащихся технических специальностей правовая информация дается обзорно.

Наряду с этим особенности подросткового возраста (психологическое отдаление от взрослых, недостаточная духовная зрелость, вспыльчивость, повышенная восприимчивость к постороннему влиянию и т. д.) могут привести к рискованному и необдуманному поведению со стороны подростков. Рискованное поведение является неотъемлемой частью процесса становления личности в подростковом периоде. Такое поведение вполне соответствует течению обычного психосоциального развития подростка [2, с. 100]. Даже несовершеннолетние, не вызывающие опасения в отклонении поведения могут демонстрировать срывы и агрессию, не говоря уже о подростках, склонных к девиантному поведению.

Тем не менее, стихийная перестройка подростка к взрослому этапу жизни может угрожать полноценному исполнению социальных ролей, приобретению необходимых правовых навыков и добросовестному поведению в жизни общества

В исследуемой проблематике центральным вопросом становится формирование правового сознания. Возможности воздействия на подрастающее поколение в настоящее время не ограничены традиционными социальными институтами. Современный подросток находится во власти компьютерных игр и социальных сетей. Интернет, увеличивает скорость распространения информации, в том числе криминального и аморального

характера. Более того как отмечает А. А. Курносенко формирование правового поведения современной российской молодежи ориентируется на антисоциальную и асоциальную информацию, транслируемую Интернетом, а не на опыт старших поколений и тем более не на культурное цивилизованное наследие [3, с. 136].

Помимо этого, многие авторы (С. М. Фабриков, Р. Р. Мустумов, С. А. Тугутова) отмечают, что достаточно часто педагоги пытаются опережающими темпами сформировать компетенции прежде, чем старшеклассники их могут осознать и принять. Данный принцип необходимо учитывать в совокупности с физиологическими и психологическими особенностями подростка. А подход к изучению права, как просто совокупности законов, устарел в сегодняшних реалиях. Сформировать у учащихся навыки аналитической мыслительной деятельности, пробудить любознательность, заинтересованность в самостоятельном овладении основ права – одна из важнейших задач образовательного процесса сегодня [1; 4; 5; 6].

Для преподавателя процесс донесения до каждого обучающегося правовых ценностей усложняется, если у детей к моменту восприятия правовой информации отсутствуют базовые понятия о праве и государстве. Поэтому использование юридического языка – сложного для восприятия подростков влечет затруднение в понимании действующих законов, а в дальнейшем и нежелание их исполнять. Поэтому донести правовую информацию так, чтобы подростки поняли и уместили себя и свое поведение в рамки действующих правовых предписаний необходимо на понятном им языке.

Знакомство с правом начинается с изучения общих вопросов теории права, с принципов права. Принципы права, как и многие вопросы теории права, по содержанию сформированы из юридических терминов. Например, принцип национального равноправия, принцип гуманизма, принцип взаимной ответственности государства и личности никакого прямого отношения к подростку к его поведению не имеют. Поэтому информация воспринимается учащимися пассивно. Необходим поиск понятного языка для несовершеннолетнего. Этот язык должен быть образным, с примерами из популярных фильмов, имен культовых для подростков личностей.

В качестве перспективы решения данной проблемы, преподаватель может использовать аксиомы права: «никто не может быть судьей в собственном деле», «пусть будет выслушана другая сторона», никто не обязан свидетельствовать против себя» и т.д. в процессе формирования правовых знаний. Это обобщит и упростит объем всего нормативно-правового мас-

сива и послужит хорошим подспорьем для формирования у несовершеннолетних правового поведения.

Необходимо акцентировать внимание на эмоциональные отношения к объектам, включенным в общекультурную и правовую деятельность, а также выделение ценностей правового общества [6, с. 73].

Таким образом, мы сможем сформировать правовое сознание у подростков, дать ученикам систему представлений о международных отношениях, труде и профессиях, физическом здоровье и т.д. Сформировать умение вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения и уважать мнение оппонентов. Обеспечить гибкую и эффективную передачу правовых знаний на основе принципов научности, комплексности, доступности, что создает личностные предпосылки ответственности за свое поведение, в том числе правовое [6, с. 8].

Правовая социализация подростков осуществляется при непосредственном участии психических явлений, управляют поступками человека психологические свойства и состояния личности, психология общения также оказывает непосредственное влияние на процесс правовой социализации, так как правовое сознание формируется в общении с другими людьми [4, с. 222].

Если же подросток не освоил правовые предписания в обществе из уст учителя в школе и родителей дома, то ориентиром, в массе правил необходимых для существования в социуме является средства массовой информации и сеть интернет. При этом подросток, сам того не осознавая, перенимает «впитывает» тот стереотип поведения, который присущ большей части общества и повсеместно транслируется. В интернете представлен бесчисленный объем информации. Но смогут ли подростки извлечь что-нибудь понятное и полезное и самое главное ценное для себя в этом потоке информации, если на этапе приобретения правовых знаний был провал. А прекратить действие аморальной, агрессивной, криминальной информации льющейся из интернета невозможно.

Таким образом, внутренние личностные факторы, отрицательно влияющие на формирование правового поведения подростков:

- пассивность учащихся в получении знаний;
- повышенный интерес и уважение к рискованному поведению
- неспособность усвоить правовую информацию;

К внешним факторам, которые отрицательно влияют на формирование правового поведения подростка, относится:

– доступность информации в интернете, криминального и аморального характера;

– формирование компетенций прежде, чем старшеклассники их могут осознать и принять;

– отсутствие эмоционального отношения к объектам, включенным в общекультурную и правовую деятельность в образовательном процессе.

В отличие от социализации, имеющей преимущественно спонтанный, стихийный характер, воспитание является целенаправленным процессом, обеспечиваемый всей системой образования, родителями, общественностью. И формирование правового поведения подростков представляет собой управляемый процесс. Оказать содействие каждому подростку в формировании ценностей, основанной на разумности и добросовестности, наша первоочередная задача. Чтобы в дальнейшем подросток в каждой жизненной ситуации выбирал вариант поведения, основанный на справедливости.

Список литературы

1. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / О. Б. Акимова [и др.]; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 157 с.

2. *Голзицкая, А. А.* Рискованное поведение подростков в аспекте личностного развития / А. А. Голзицкая, Т. А. Попова // *Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения: сборник статей* / под ред. Л. М. Митиной. Москва: Перо, 2017. С. 97–100.

3. *Курносенко, А. А.* Интернет в процессе формирования правовой культуры молодежи в условиях трансформирующегося российского общества: диссертация ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Курносенко Андрей Анатольевич. Краснодар, 2016. 172 с.

4. *Мустумов, Р. Р.* Психолого-педагогические условия формирования правового сознания будущих учителей / Мустумов Р. Р. // *Вестник Бурятского государственного университета.* 2007. № 10. С. 216–222.

5. *Тугутова, С. А.* Педагогические условия формирования правосознания старшеклассников: автореферат диссертации ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тугутова Светлана Александровна. Улан-Удэ, 2000. 22 с.

6. *Фабриков, М. С.* Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников: монография / М. С. Фабриков. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. 159 с.