

Ю. И. Симанкова

Yu. I. Simankowa

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Volkova.39.Julia@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ АКСИОМ ПРАВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

THE VALUE OF THE AXIOMS OF LAW IN THE PROCESS OF FORMING LEGAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Аннотация. Использование аксиом права в аудиторной и внеаудиторной работе положительно отражается на процессе усвоения правовой информации у несовершеннолетних. Общеправовые аксиомы значительно уменьшают объем всего нормативно-правового массива и легко усваиваются. Закладываются основы для дальнейшего формирования правомерного поведения подростков.

Ключевые слова: Правовые аксиомы, правомерное поведение, накопление правовой информации, поведение несовершеннолетних.

Abstract. The use of axioms of law in classroom and extracurricular work has a positive impact on the process of assimilation of legal information in minors. General legal axioms significantly reduce the volume of the entire regulatory body and are easily assimilated. The foundations are laid for the further development of legal behavior of adolescents.

Keywords: Legal principles, good behavior, the accumulation of legal information, the behavior of children.

Правовое воспитание неразрывно связано с правовым образованием – непосредственным получением знаний. С дошкольной скамьи у ребенка в сознании формируются такие понятия как «добро» и «зло», у школьника – «добросовестность», «порядочность», ответственность. Далее в среднем и старшем школьном возрасте идет освоение основных терминов: право, государство, гражданин. Содержание правового образования является динамической составляющей педагогического процесса. Однако конечная цель остается неизменной – привитие навыков правомерного поведения.

Ориентир правомерного поведения формируется у несовершеннолетних на занятиях в старшем звене школы. Преподаватель задумывается о специальном инструментарии по донесению до каждого обучающегося правовых ценностей. Из-за «пассивности получения знаний о мире вообще», проинформировать несовершеннолетних о правилах поведения в обществе становится трудоемкой задачей для преподавателя [1, с. 55]. Даже несовер-

шеннолетние, не вызывающие опасения в отклонении поведения, могут демонстрировать срывы и агрессию, не говоря уже о подростках, склонных к девиантному поведению. Поэтому донести правовую информацию так, чтобы несовершеннолетние поняли и уместили себя и свое поведение в рамки действующих правовых норм, необходимо на понятном им языке.

На этапе знакомства с правом и накопления правовой информации у преподавателя возникает вопрос: как вызвать интерес у несовершеннолетних к теме права, с чего начать. Не у всех детей к моменту восприятия правовой информации сложились базовые понятия о праве и государстве.

Как правило, изучение такой дисциплины, как «Право», начинается в 10–11 классах школы. Использование юридического языка, сложного для восприятия подростков, влечет затруднение в понимании действующих законов, а в дальнейшем и нежелание их исполнять. Однако необходимо обратить внимание еще на один момент: учащиеся 10–11 классов все свои силы бросают на подготовку к итоговым экзаменам, отсюда не хватает времени для глубокого изучения новых предметных дисциплин. Введение в теорию права начинается с изучения общих вопросов теории права, с принципов права.

Принципы права, как и многие вопросы теории права, по содержанию сформированы из юридических терминов. Например, принцип национального равноправия, принцип гуманизма, принцип взаимной ответственности государства и личности никакого прямого отношения к несовершеннолетнему, к его поведению не имеют. Поэтому информация воспринимается учащимися пассивно. Необходим поиск понятного языка для несовершеннолетнего. Этот язык должен быть образным, с примерами из популярных фильмов, имен культовых для подростков личностей.

Наряду с принципами права существуют аксиомы права, общепризнанные в современных правовых системах. Свое начало аксиомы находят в римском праве. Например:

- ✓ «никто не может быть судьей в собственном деле»,
- ✓ «пусть будет выслушана другая сторона»,
- ✓ «никто не обязан свидетельствовать против себя»,
- ✓ «отягчающий ответственность закон не имеет обратной силы»,
- ✓ «нельзя дважды судить за одно преступление»,
- ✓ «недоказанная виновность равнозначна доказанной невиновности»,
- ✓ «незнание закона не освобождает от ответственности за его нарушение»,

- ✓ «где есть право, там есть его защита»,
- ✓ «свобода одного человека ограничивается свободой других лиц»,
- ✓ «общеизвестные факты доказыванию не подлежат» и т. д.

Известны межотраслевые аксиомы права:

- ✓ «каждый иск ограничен пределами определенного времени»,
- ✓ «решение суда не должно затрагивать тех, кто не участвовал в деле»,
- ✓ «решение суда должно быть мотивировано».

В юридической литературе различают:

- аксиомы в праве – знания о явлениях природной и социальной среды, принимаемые как истины и вовлекаемые в необходимых случаях в процесс правового регулирования и в правовые исследования;
- аксиомы права – идеальные фрагменты правовой материи, представляющие собой «сгустки» юридического опыта, объективируемые в законодательстве и используемые в правотворчестве без оценки истинности;
- аксиомы науки права – это научные положения, необходимые для построения теории, а в содержательном аспекте – исходные положения теории, фиксирующие наиболее важные связи и отношения между основными понятиями [3, с. 10].

Очевидно, что для формирования у несовершеннолетних представлений о праве нас интересует аксиомы права – «идеальные фрагменты правовой материи». Однако возникает вопрос: в каком порядке их надо преподносить, какие самые важные аксиомы, а какие второстепенные. А точнее, какие общеправовые, а какие межотраслевые.

О том, что межотраслевой является очень известная аксиома права: «Разрешено все, что не запрещено законом», мало кто знает. Законодательно она была закреплена еще в документе Великой Французской революции 1789 г. «Декларации прав человека и гражданина».

Общеправовым эту аксиому нельзя считать, потому что она касается, главным образом, гражданско-правовой сферы и не действует в таких отраслях, как административное право: должностное лицо, служащий государственного аппарата подчиняются в своей деятельности другому принципу: «Разрешено только то, что записано в законе». Иное неизбежно приведет к произволу [2, с. 132].

В процессе преподавания правовых дисциплин, необходимо сразу начать использовать аксиомы с делением на общеправовые и межотраслевые. Это позволит устранить путаницу, потому что в сознании подростка

нет разграничений: какая аксиома служит правилом для уголовного права, а какая для гражданского процесса.

Для усвоения прав и обязанностей аудиторная и внеаудиторная работа с несовершеннолетними нацелена на формирование, с одной стороны, отрицательного отношения к преступлениям и административным правонарушениям и положительного к правомерному добросовестному поведению, с другой. Однако этого недостаточно для полной сформированности правосознания и готовности нести ответственность за свои поступки со стороны несовершеннолетних.

Использование во время занятий такой афористической формулировки, как аксиомы права, акцентуация внимания на ценности аксиом для формирования правового поведения может послужить хорошим подспорьем для их усвоения.

В процессе знакомства с общими принципами права отсылка на аксиомы права положительно повлияет на восприятие и усвоение полученной информации обучающимися и значительно обобщит и упростит объем всего нормативно-правового массива.

Так как многие формулировки аксиом права подросткам знакомы, они будут являться ориентиром, своего рода «маяком» в полученной правовой информации, а также послужат прямыми правилами, необходимыми для существования в социуме.

Принципы права строятся с учетом правовых аксиом. Они отражают экономические, политические и нравственные основы общества. Важно отметить, что аксиомы, так же как и принципы права, не могут быть раз и навсегда данными. То, что раньше казалось аксиомами, в любой момент может подвергнуться сомнению или рассматриваться как заблуждение.

Список литературы

1. *Астанина, Н. Б.* Психология справедливости у российских законопослушных подростков и подростков с противоправным поведением: монография / Н. Б. Астанина. Воронеж, 2018. 220 с.
2. *Общая теория права: курс лекций* / В. К. Бабаев, В. М. Баранов, П. П. Баранов и др.; под общей ред. В. К. Бабаева. Нижний Новгород, 1993. 513 с.
3. *Сивопляс, А. В.* Конституционное право РФ. Схемы и процессуальные документы / А. В. Сивопляс. Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2000. 472 с.