

**Л. Х. Шаяхметова**

**L. Kh. Shayakhmetova**

*ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»,*

*городской округ Первоуральск*

*Pervoural Polytechnic University, city district Pervouralsk*

*schajaxmetova.lena@yandex.ru*

**СОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДИСЦИПЛИНАХ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

**CO-DEVELOPMENT OF PERSONALITY, EDUCATION AND PROFESSIONAL  
ACTIVITY OF STUDENTS ON THE NATURAL SCIENCES**

**Аннотация.** Профессиональная целесообразность знаний дисциплин естественнонаучного цикла в одинаковой мере затрагивает все профессии и специальности СПО вне зависимости от профиля изучаемых дисциплин. Знание концепций современного естествознания поможет будущим специалистам не только расширить кругозор, познакомиться с конкретными естественнонаучными проблемами, но и поможет создать основную базу для развития профессиональных качеств и творческих способностей.

**Abstract.** Professional appropriateness of knowledge of the disciplines of the natural science cycle affects equally all professions and specialties of SVE, it does not depend on the profile of the subjects studied. Knowledge of the concepts of modern natural science will help future specialists not only broaden their horizons and introduce them to specific natural science problems but will also help create the basic basis for the development of professional qualities and creative abilities.

**Ключевые слова:** дисциплины естественнонаучного цикла, среднее профессиональное образование, развитие профессиональных качеств.

**Keywords:** subjects of the natural science cycle, secondary vocational education, development of professional qualities.

В настоящее время система средних профессиональных организаций в России ориентируется на компетентностный подход в образовании [4]. Быстрые темпы развития современных технологий, требуют от СПО большой трансформации и гибкости. В связи с этим подготовка специалистов Первоуральского политехникума ориентирована на программу «Комплексного развития городского округа Первоуральск на 2014–2023 годы», предусматривающую организацию обучения по профессиям и специальностям, обеспечивающим потребности городского хозяйства в целом по городу и округу.

Дисциплинам естественнонаучного цикла (ЕНЦ) отводится особая роль, так как они являются фундаментальной базой для освоения любой

профессии или специальности и изучаются не только в рамках общего образования, но и участвуют в программе профессиональной подготовки специалистов. Разработка программ дисциплин ЕНЦ предполагает сопряжение общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО, основу которого закладывают траектории развития профессиональных качеств и творческих способностей. Задача педагогов ЕНЦ ориентирована на формирование ключевых компетенций обучающихся средствами естественнонаучного образования и транспрофессиональных компетенций, направленных на развитие профессиональных способностей, включающих технологические, информационные, регулятивные компоненты, отвечающие требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам.

Изучение ЕНД в контексте будущей профессии предполагает, развитие у обучающихся профессионального мышления, исследовательских и творческих способностей, самостоятельности и предприимчивости [1].

Многие традиционные профессии и специальности уходят в прошлое, уступая место специальностям будущего. Будущие квалифицированные специалисты должны обладать не только объемом и качеством знаний, но и умением применять эти знания каждый раз в неповторимой ситуации, иметь знания в ряде смежных сфер.

Например, такие специальности и профессии, как технологи и повара, должны обладать несколькими видами профессиональной деятельности: производственно-технологической, организационно-технологической, контрольно-технологической, экономико-технологической. В связи с этим, организация системы естественнонаучной подготовки обучающихся основана на дифференцированном подходе, позволяющем варьировать цели и задачи, а также формы и методы обучения. На дисциплины естественнонаучного цикла ложится основная ответственность за формирование у обучающихся единой картины мира как важнейшего элемента мировоззрения.

Профессия повара и технолога – одни из самых востребованных на рынке труда. Уроки географии позволяют показать уровень востребованности, географию востребованности данных профессий, развивать творческие способности, формировать личностные цели: мотивацию, приоритеты, целеустремленность, понимание цели. На уроках географии можно отправиться в гастрономическое путешествие по странам мира и самостоятельно постигать все тонкости приготовления национальных блюд, а на уроках биологии научиться выбирать качественные продукты и самостоятельно готовить маленькие шедевры из обычных продуктов.

Профессия повара и технолога, каждый по отдельности, сочетают в себе совокупность различных навыков, формируемых на уроках естественнонаучного цикла. Хороший повар, кондитер, технолог продукции общественного питания должен быть химиком, физиком, дизайнером, стилистом, экспертом вкуса и запаха, врачом-диетологом, гуру в здоровом образе жизни, фантазером и реалистом, ремесленником и путешественником. Будущий специалист должен быть актуальным, следить за изменениями в мире, следовать им, использовать в работе все, что предлагает современный мир и непременно адаптироваться и самообразовываться.

Таким образом, интеграция дисциплин ЕНЦ обеспечивают конвергенцию основ естественнонаучного, математического и гуманитарного знаний, формируют виды и способы деятельности, необходимые для понимания обучающимися взаимосвязи процессов, происходящих в быстроизменяющемся мире и создают базу для смежных профессий.

Выпускники СПО: повар, кондитер, технолог, обладающие творческим мышлением, запасом креативных идей, естественнонаучной и математической грамотностью, могут продолжить развиваться дальше. Используя знания химических реакций и биологических процессов развиваться в таких направлениях как:

- фудпеиринг – специалист в области вкусовых сочетаний;
- обладать истинным пониманием молекулярной кухни;
- стать создателем мульти-текстурных рецептов;
- быть знатоком миксологии, создавая мини-шедевры из продуктов и напитков;
- освоить низкотемпературную кухню «су вид».

Используя навыки DIGITAL SKILLS – цифровые компетенции, создавать анимации блюд, разрабатывать мультимедийные рецепты, создавать графический дизайн первоклассных меню. Все это навыки будущего, помогающие стать успешным в профессиональной деятельности.

Если автомеханик хочет построить успешную карьеру, то ему крайне важно развивать SOFT SKILLS (надпрофессиональные навыки). Фокусировка на задачах, скорость реакции, внимательность к мелочам и хорошая память крайне важны для того, чтобы его заметили. Профессия является одной из самых востребованных на рынке труда. Спрос на автомобили только растет, пропорционально увеличивается и потребность в проведении ремонта, соответственно, в специалистах. Автомеханик должен уметь

ориентироваться на карте мира, владеть знаниями отраслевой промышленности, знать марки автомобилей и страны производители.

Современный мир полностью держится на металле. Без него нельзя построить высокие здания, машины, трубы. Металл применяется повсеместно: в быту, в промышленности, в строительстве. Поэтому, специалист по металлу, соединяющий металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки, будет нужен всегда. Сварщик – профессия ответственная, почти виртуозная, от качества работы которого зависит многое: долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники, умение использовать нужный сварочный материал в различных климатических условиях – и здесь в основе стоят дисциплины ЕНЦ. И так в любой профессии.

Это именно те направления, над которыми нужно работать в ближайшее время, идти в ногу со временем, расширять собственный трудовой потенциал. Конечно, педагоги интуитивно это уже делают, но наша задача создать такую модель образования и принципиально иные УМК ЕНД, которые позволят формировать транспрофессиональные компетенции [2].

Изучение географии в контексте будущей профессии предполагает использование на занятиях практических и дидактических материалов, содержащих разнообразные задания, призванные помочь обучающимся овладеть навыками применения знаний на конкретных примерах. Так, для ОП Автомеханик в рамках изучения темы «География отраслей промышленности», предлагаются практические задания такого типа: определить марку автомобиля по представленной эмблеме, обозначить эту страну на контурной карте мира. Для ОП Технология продукции общественного питания в рамках изучения темы «Характеристика стран Зарубежной Европы» предлагается разработать основное меню ресторана страны, относящейся к южноевропейскому типу сельского хозяйства, учитывая особенности климата и рельефа.

Для формирования познавательного интереса, разрабатываются творческие и проектные задания в контексте изучаемой профессии. Например, задания на установление причинно-следственных связей для ОП Повар, кондитер: по представленной характеристике определить, о какой стране Зарубежной Европы идет речь «... В этой стране известно более 400 сортов сыра. Особенную известность приобрел сыр «рокфор», который уже тысячу лет производится в местечке Рокфор на юге этой страны...» [3].

Таким образом, разработанные нами практические, дидактические, контрольно-измерительные материалы имеют профильную направленность, позволяющую организовать деятельность обучающихся с учетом профессиональных компетенций и смежных сфер, развивать у них мотивационную составляющую, контролировать ее результаты. Необходимо помочь будущему специалисту сформировать багаж актуальных знаний, применяемых в повседневной жизни и будущей профессии.

### Список литературы

1. *Гарднер, Г.* Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: учебное пособие / Г. Гарднер. Москва: Альпина Паблишер, 2016. 168 с.
2. *Зеер, Э. Ф.* Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающихся / Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, М. В. Зиннатова // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 83–115. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-83-115>.
3. *Максаковский, В. П.* Экономическая и социальная география мира: учебное пособие для 10-го класса. Москва: Просвещение, 2005. 400 с.
4. *Хуторской, А. В.* Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. Москва: Эйдос, 2013. 73 с.

УДК 378.126:[159.944.4+371.14]

**Т. В. Штеба, Е. В. Лебедева**

**T. V. Shteba, E. V. Lebedeva**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***shtebatv@yandex.ru***

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

### **PREVENTION OF THE PROFESSIONAL DEFORMATION OF THE TEACHER IN THE ERA OF DIGITIZATION**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы профессиональной деформации преподавателей вуза в аспекте внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Показано, что одним из направлений профилактики профессиональных деформаций является организация системного повышения квалификации преподавателей.

**Abstract.** The article considers the issues of professional deformation of university teachers in the aspect of introducing digital technologies into the educational process. It is shown that one of the areas of prevention of occupational deformities is the organization of systematic training of teachers

**Ключевые слова:** профессиональная деформация, цифровизация образования, повышение квалификации.

**Keywords:** professional deformation, digitalization of education, advanced training.