

5 Хацринова, О. Ю. Развитие университетско-промышленного сотрудничества как стратегический ориентир современного инженерного образования / О. Ю. Хацринова // Казанский педагогический журнал. 2019. № 5. С. 1–7.

6. Цифровая экономика промышленности и сферы услуг: состояние и тенденции развития: труды научно-практической конференции с международным участием / под ред. д-ра экон. наук, проф. А. В. Бабкина. СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2018. 520 с.

УДК 159.98:352.075:377.44

М. В. Зиннатова, Н. С. Касаткина

M. V. Zinnatova, N. S. Kasatkina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

mashaperv@rambler.ru, natalya.kasatkinaVIVA@mail.ru

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
PROVIDING PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT
OF EMPLOYEES OF THE MUNICIPAL SERVICE**

Аннотация. В статье рассматривается процесс профессионального саморазвития работников муниципальной службы в аспекте проектирования интегративного содержания профессионально-образовательного процесса на основе структурно-функциональной модели социально-профессиональной платформы магистерской подготовки и компетентностной модели транспрофессионального развития субъектов социально-экономических профессий.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, работники муниципальной службы, транспрофессиональная подготовка.

Abstract. The article discusses the process of professional self-development of employees of the municipal service in the aspect of designing the integrative content of the professional educational process on the basis of the structural-functional model of the socio-professional platform of the master's training and the competency-based model of the transprofessional development of subjects of socio-economic professions.

Keywords: professional self-development, employees of the municipal service, transprofessional training.

Работники муниципальной службы играют важную роль в обеспечении качества и достойного уровня жизни населения, являются участниками общественных отношений. Принятый 2 марта 2007 г. Федеральный закон № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» [7] внес изменения, направленные на повышение профессионализма и результативности в деятельности лиц, занятых в этой сфере. Наиболее значимым

стало введение образовательного ценза для лиц, поступающих на муниципальную службу, применение оценочных процедур в работе с кадровым потенциалом, регулярное повышение квалификации.

В целях реализации данных мероприятий была разработана система непрерывного профессионального образования муниципальных служащих. На сегодняшний день она включает в себя:

- подготовку специалистов для работы в органах местного самоуправления из числа муниципальных служащих;
- повышение квалификации муниципальных служащих;
- подготовку кадров для резерва органов местного самоуправления.

При этом Е. В. Зайцева и А. С. Воробьева отмечают, что «формирование, обучение, поддержание профессионального уровня муниципальных служащих на данный момент является одной из важнейших задач, стоящих перед кадровой политикой муниципалитета. Необходимо формировать новый методологический подход к формированию и оценке профессионального развития муниципальных служащих» [2].

В современных условиях необходимость в непрерывном образовании и развитии кадров становится все более востребованной и актуальной, поскольку позволяет не только поддерживать высокую квалификацию специалистов, но и способствует поддержанию конкурентоспособности, эффективности и результативности деятельности организации.

Но организовать систему непрерывного образования мало. Важно, чтобы она мотивировала субъектов к постоянному профессиональному саморазвитию. Отметим, что профессиональное саморазвитие – это не массовое явление, потому что не все обладают качествами, которые необходимы для целенаправленной работы над собой.

Субъектный подход, разрабатываемый Л. И. Анцыферовой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, рассматривает человека как субъекта профессиональной деятельности, способного стремиться к саморазвитию, самоактуализации в своей профессиональной сфере, творчески самосовершенствоваться. В рамках акмеологического подхода профессионально-личностное саморазвитие рассматривается как достижение высших стандартов в профессиональном развитии (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин и др.), при этом под профессионально-личностным саморазвитием А. А. Деркач и В. Г. Зазыкин понимают процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и само-

развития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий [1]. В. А. Сластениным профессиональное саморазвитие рассматривается как процесс интеграции у человека внешней профессиональной подготовки (задает содержание, формы, схемы профессиональной рефлексии) и внутреннего движения, личностного становления (обеспечивает энергию, реализацию, личностный смысл профессионального саморазвития) [6].

Е. А. Щуров выделяет две группы факторов эффективности профессионального саморазвития [8, с. 186]:

- профессионально-деятельностные (внешние), содержащие в себе показатели профессиональной деятельности (активность, повышение квалификации, научно-исследовательскую деятельность, обмен профессиональным опытом);
- личностные (внутренние), в состав которых входят удовлетворенность профессиональной деятельностью, творческий потенциал, непрерывное саморазвитие.

Формирование мотивационно-потребностной основы профессионального саморазвития работников муниципальной службы возможно путем модернизационного проектирования интегративного содержания непрерывного профессионально-образовательного процесса на основе структурно-функциональной модели социально-профессиональной платформы магистерской подготовки [5, с. 42] и компетентностной модели транспрофессионального развития субъектов социэкономических профессий [4, с. 37; 3] за счет:

- реализации возможности проектирования у работников муниципальной службы индивидуальных образовательных траекторий;
- гибкого образовательного контента и возможности его ориентации на удовлетворение индивидуально-личностных и профессионально-образовательных потребностей у работников муниципальной службы;
- проектно-модульного построения профессионально-образовательного процесса;
- формирования транспрофессиональных качеств и компетенций у работников муниципальной службы (транспрофессиональная подготовка);
- реализации междисциплинарного подхода при реализации проектно-модульного контента.

Интеграция обозначенных подходов позволит достичь соответствия современных требований к специалистам, сформировать у муниципальных

служащих готовность к профессиональному саморазвитию и, тем самым, обеспечить их транспрофессионализм и высокую эффективность профессиональной деятельности в сложных и неопределенных условиях среды.

Список литературы

1. *Деркач, А.А.* Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
2. *Зайцева, Е. В.* Профессиональное развитие муниципальных служащих как важный фактор успешной деятельности органов местного самоуправления / Е. В. Зайцева, А. С. Воробьева. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/39827/1/init_2016_14.pdf (дата обращения: 03.03.2020).
3. *Зеер, Э. Ф.* Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающихся / Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, М. В. Зиннатова // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 83–115. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-83-115>.
4. *Зеер, Э. Ф.* Логико-смысловая модель транспрофессионализма субъектов социальнопрофессиональной деятельности / Э. Ф. Зеер // Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / В. С. Третьякова [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 34–38.
5. *Зеер Э, Ф.* Модель профессионально-образовательной платформы формирования транспрофессионализма субъектов социально-профессиональной деятельности / Э. Ф. Зеер // Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / В. С. Третьякова [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 38–45.
6. *Сластенин, В. А.* Педагогика / В. А. Сластенин. М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. 452 с.
7. *Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 16.12.2019) «О муниципальной службе в Российской Федерации»* // Собрание законодательства РФ. № 10. Ст. 1152.
8. *Щуров, Е. А.* Факторы профессионального саморазвития личности в процессе вузовского образования / Е. А. Щуров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 1. С. 186–190.