

В. В. Истомина

V. V. Istomin

*ГАПОУ СО «Первоуральский
металлургический колледж», Первоуральск
Pervouralsky metallurgical college, Pervouralsk
istomin_vlad@list.ru*

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОУРАЛЬСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВРЕМЯ ВЗРОСЛЕТЬ»**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS
OF STUDENTS OF PERVOURALSKY METALLURGICAL COLLEGE
IN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT «TIME TO GROW UP»**

Аннотация. В статье делается вывод о том, что эффективная педагогическая стратегия развития профессионального самосознания студентов – это изменение модели взаимодействия педагогов с обучающимися «Родитель–Ребенок» на модель «Взрослый–Взрослый».

Abstract. The article describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, «Взрослые» качества личности, качества «Негативного Ребенка», взаимодействие «Родитель–Ребенок» и «Взрослый–Взрослый».

Keywords: professional self-awareness, «Adults» personality traits, «Negative Child», qualities, interaction «Parent–Child» and «Adult –Adult».

Педагогическое содействие становлению и развитию профессионального самосознания будущего специалиста является одной из важнейших задач профессиональной подготовки [1, с. 94]. Выполняя функции детерминации и регуляции профессиональной деятельности, конструирования и саморазвития, а также самоконтроля личности, профессиональное самосознание выступает движущей силой профессионального развития студента [4, с. 12].

Одна из ключевых задач Национального проекта «Образование» – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

По мнению Э. Ф. Зеера, «важной характеристикой профессионала в постиндустриальном обществе становятся метапрофессиональные качества человека – это свойства, способности, черты личности, обуславливающие продуктивность выполнения познавательной, социальной и профессиональной деятельности [2, с. 126].

Деятельностно-компетентностный трансдисциплинарный подход системы дуального обучения Программы «Будущее Белой металлургии» Группы ЧТПЗ требует высокой динамики развития профессионального самосознания у студентов Программы. Ориентация на немецкую модель дуального обучения предполагает развитие самостоятельности и инициативности в профессиональной деятельности. При этом проведенные в последнее время исследования [5] особенностей современных старших подростков (15–17 лет) указывают на тенденцию инфантилизации, низкий уровень ответственности, проактивности, самостоятельности и стрессоустойчивости, что имеет негативные последствия для их успешной профессиональной подготовки.

Таким образом, важнейшим условием развития профессионального самосознания студентов является психолого-педагогическая помощь в развитии ключевых, «сквозных» личностных качеств: ответственности, самостоятельности, реалистичности восприятия, осознанности, эмоциональной уравновешенности, инициативности, способности к саморазвитию.

С позиции транзактного анализа [3] в представленных характеристиках можно отчетливо увидеть качества личности в эго-состоянии «Взрослого». Согласно модели транзактного анализа, личность (эго) человека – это система, состоящая из трех частей: «Родитель», «Взрослый», «Дитя» («Ребенок») – модель «Р–В–Д». Эго-состояние – это набор поведенческих, мыслительных и эмоциональных стереотипов, которыми человек реагирует на все события своей жизни. В каждый момент времени любой человек находится в одном из этих трех эго-состояний.

«Родитель» – это повелевающая часть личности: контроль, запреты, идеальные требования, догмы, санкции, забота, могущество. Различают две формы проявления «Родителя»: «Заботящийся» (любовь, поддержка, ласка, опека и т.п.) и «Критикующий» (запреты, критика, «жесткие советы», санкции, «наезды», негативные оценки и т.п.). Качества «Критикующего Родителя»: требовательность, консерватизм, ригидность, категоричность суждений, жесткая ориентация на правила, нормы, стереотипы. Основная эмоция – критикующий гнев. Главный тип коммуникации – «Ты-высказывание».

«Дитя» («Ребенок») – это аффективные комплексы, связанные с ранними впечатлениями и переживаниями. Две формы проявления: «Свободный» (позитивный) – любопытство, спонтанность, творчество, игра; и «Адаптивный Ребенок» (негативный), нередко в нашей культуре воспитания – «раненый». Базовые характеристики позиции «Негативный Ребенок» – безответственность, зависимость, эмоциональная неустойчивость,

склонность к фантазированию, склонность переживать такие «детские» чувства, как вина, обида, повышенная тревога, страхи, неуверенность, растерянность, беспомощность, отчаяние и т.п.

«Взрослый» – это адекватное восприятие внешней и внутренней реальности, чувство ответственности за свой выбор и за свои ошибки (отличие от чувства вины), осознанность, компетентность, эмоциональная устойчивость, независимость, гибкость. «Взрослый» живет на основе опыта, а не фантазий (важное отличие от «Ребенка»). Ресурсность, стрессоустойчивость «Взрослой» части основывается на безусловном восприятии себя как уникальной позитивной ценности. Главный тип коммуникации – «Я-высказывание».

Характеристики «Взрослой» части личности во многом перекликаются с понятием «психологическая зрелость личности» в отечественной психологии (В. И. Слободчиков, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анцыферова, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Б. С. Братусь, Д. А. Леонтьев, С. К. Нартова-Бочавер) и в экзистенциально-гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз, Э. Фромм).

Чем модель «Р–В–Д» может быть полезна для психологического сопровождения развития профессионального самосознания студентов?

Взаимодействие в транзактном анализе обычно иллюстрируют в виде структурной диаграммы, где векторами обозначаются сообщения, которыми обмениваются участники взаимодействия (рисунок 1).

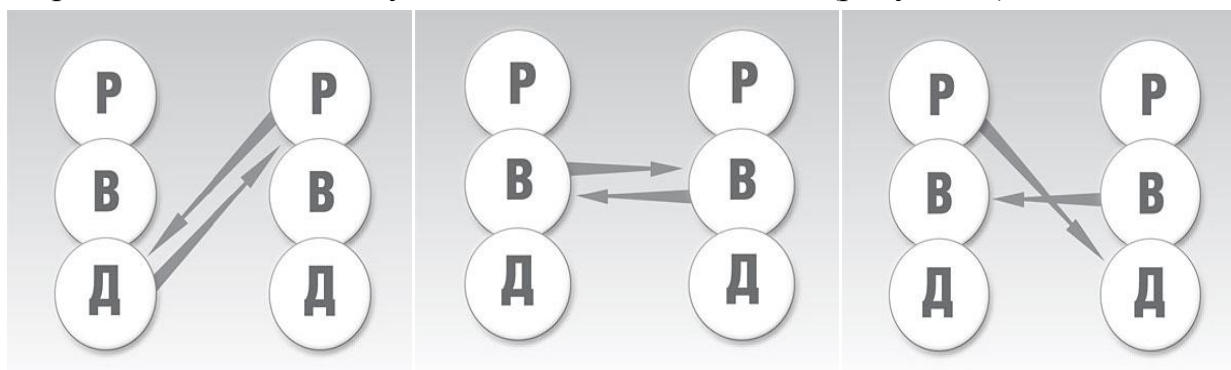


Рисунок 1. Структурная диаграмма взаимодействия

Соответственно, они бывают:

- параллельными – устойчивыми во времени (стабильными);
- пересекающимися – неустойчивыми во времени (конфликтогенными).

Взаимодействие педагога со студентом с позиции «Критикующий Родитель» автоматически актуализирует и поддерживает у последнего позицию «Негативного Ребенка» (параллельная транзакция). Особенно это легко происходит, если эта позиция у обучающегося уже привычная.

Актуализация «Негативного Ребенка» имеет определенные последствия: чувство вины, безответственность, зависимое поведение обучающегося, повышенная эмоциональность, «детские» реакции в поведении, отсутствие осознанности, критичности, примитивные защитные механизмы.

Таким образом, важным для педагогической практики в этой модели является следующее: актуализация и развитие «взрослых» качеств личности возможно *при условии*, что педагоги находятся во взаимодействии с ним в позиции «Взрослый». В этом случае, даже если обучающийся находится в позиции «Ребенка» или «Родителя», он будет «вынужден» сменить ее на «Взрослую».

Отношения «Взрослый–Взрослый» – это диалог, равноправное взаимодействие, ценностное принятие и поддержка Другого со всеми его достоинствами и недостатками. Такой диалог – это взаимодействие без манипулирования, с прозрачным, «контрактным» разделением ответственности.

Итак, эффективная педагогическая стратегия для актуализации и развития у студентов «взрослых» качеств личности – это постепенное изменение модели взаимодействия педагогов с обучающимися «Родитель – Ребенок» на модель взаимодействия «Взрослый – Взрослый».

В соответствии с этой стратегией реализуется проект «Время Взрослеть», направленный на становление и развитие профессионального самосознания студентов ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж».

Методы реализации проекта:

- актуализация и развитие у студентов «взрослых» качеств;
- групповая работы со студентами с целью помощи им в развитии профессионального самосознания;
- использование педагогических технологий, актуализирующих субъектность профессионального развития студентов;
- проектная и исследовательская деятельность студентов;
- реализация студентами колледжа проекта «Социальный студенческий театр "Время Взрослеть"»;

В рамках проекта разработаны и реализуются:

- практико-ориентированные семинары для педагогов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций «Психолого-педагогические условия и педагогические технологии формирования «взрослых» качеств личности обучающихся»;
- программа тренинговых занятий, направленная на помощь студентам в развитии «взрослой» части личности и на развитие soft skills;

- родительские практикумы «Как помочь своему ребенку стать “Взрослым”».

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова, В.И. Мирошниченко // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93-121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>
2. Зеер, Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 122–127.
3. Макаров, В. В. Транзактный анализ – восточная версия / В. В. Макаров, Г. А. Макарова. Москва: Академический проект: ОППЛ, 2002. 496 с.
4. Тараскина, Т. В. Профессиональное самосознание как психологическое условие профессионального и личностного развития студентов технического вуза / Т. В. Тараскина, Е. Е. Иванова. Астрахань: ИП Сорокин Роман Васильевич, 2008. 124 с.
5. Фролова, Е. А. Исследовательский обзор некоторых проблем подросткового возраста / Е. А. Фролова. Москва: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 76 с.

УДК 378.637.015.324:[316.477:333.54]:37.012

Е. В. Лебедева

E. V. Lebedeva

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
ekaweb@inbox.ru***

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАНССПЕКТИВА СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ¹

PROFESSIONAL PERSPECTIVE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблема структурирования времени и проектирования траектории профессионального развития в условиях новой цифровой реальности. Приводятся данные, полученные при изучении профессиональной идентичности и временной перспективы студентов педагогического вуза.

Abstract. The article discusses the problem of structuring time and designing the trajectory of professional development in the new digital reality. The data obtained in the study of professional identity and the time perspective of students of a pedagogical university are presented.

Ключевые слова: цифровизация; профессиональная транспектива; временная перспектива; профессиональная идентичность.

Keywords: digitalization; professional transpective; time perspective; professional identity.

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ No 18–013–01119а «Субъективный образ профессионального будущего на этапе профессиональной подготовки».