

- родительские практикумы «Как помочь своему ребенку стать “Взрослым”».

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова, В.И. Мирошниченко // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93-121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>
2. Зеер, Э. Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 122–127.
3. Макаров, В. В. Транзактный анализ – восточная версия / В. В. Макаров, Г. А. Макарова. Москва: Академический проект: ОППЛ, 2002. 496 с.
4. Тараскина, Т. В. Профессиональное самосознание как психологическое условие профессионального и личностного развития студентов технического вуза / Т. В. Тараскина, Е. Е. Иванова. Астрахань: ИП Сорокин Роман Васильевич, 2008. 124 с.
5. Фролова, Е. А. Исследовательский обзор некоторых проблем подросткового возраста / Е. А. Фролова. Москва: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 76 с.

УДК 378.637.015.324:[316.477:333.54]:37.012

Е. В. Лебедева

E. V. Lebedeva

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
ekaweb@inbox.ru***

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАНССПЕКТИВА СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ¹

PROFESSIONAL PERSPECTIVE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблема структурирования времени и проектирования траектории профессионального развития в условиях новой цифровой реальности. Приводятся данные, полученные при изучении профессиональной идентичности и временной перспективы студентов педагогического вуза.

Abstract. The article discusses the problem of structuring time and designing the trajectory of professional development in the new digital reality. The data obtained in the study of professional identity and the time perspective of students of a pedagogical university are presented.

Ключевые слова: цифровизация; профессиональная трансспектива; временная перспектива; профессиональная идентичность.

Keywords: digitalization; professional transpective; time perspective; professional identity.

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ No 18–013–01119а «Субъективный образ профессионального будущего на этапе профессиональной подготовки».

Новая картина мира порождает новые стратегии и тактики структурирования времени. Бурное развитие и внедрение виртуальных технологий – симуляторов социальных взаимодействий, нарастающее социальное отчуждение и кумуляция опыта электронными средствами информации приводит, как отмечает Л. В. Шабанов, к «перецентровке» системы связей между культурой и современниками, что выражается, в частности, в стремительном «устаревании» настоящего и его замещении будущим [6].

Как отмечает Т. Х. Керимов, цифровизация становится структурообразующим фактором современной социальной действительности, задавая специфический способ временной модуляции. Переход от хронологического к хроноскопическому времени характеризуется упреждающим способом восприятия, «опустошением времени», вызванным извлечением социальных действий из конкретного контекста; времясберегающие технологии приводят к «дроблению» временных интервалов, доминированию темпоральной длительности «здесь и теперь», преимущественной ориентации на настоящее [4].

Своеобразие мышления и временного бытия центениалов (цифровых аборигенов) описывает и Л. Б. Шнейдер, отмечая ориентированность восприятия современного человека на онлайн-поток, визуализацию, динамику и скорость. Профессиональная успешность начинает зависеть от скорости поглощения и переработки постоянно поступающей информации зачастую в ущерб сложной аналитической работе. Отмечая отдельные негативные изменения в общественном сознании, автор, тем не менее, приводит достаточно оптимистичные мнения IT-специалистов, прогнозирующих дальнейшую виртуализацию образовательного и профессионального пространства и переход от товарной экономики к интеллектуально-творческой [7].

Цифровизация общественной жизни актуализирует и проблему идентичности. Необходимость постоянного предвосхищения событий в неопределенной среде диктует отказ от статичных организационных форм, становление «событийной» идентичности с особым чувством перспективы, которая сама по себе является функцией изменения мира.

Выбор будущей профессиональной сферы и успешность самореализации в современном социально-профессиональном пространстве обусловлены многими факторами, к числу которых относится и способность к накоплению жизненного и профессионального опыта и соотносению его с образом «потребного профессионального будущего». Понятие временной трансспективы, предложенное В. И. Ковалевым и получившее развитие в трудах отечественных авторов (В. Е. Ключко, 2005; И. О. Логинова, 2008), ба-

зируется на способности человека к целостному восприятию своего прошлого, настоящего и будущего и включает в себя ценностно-смысловой аспект времени, позволяющий личности осмыслить жизненный путь и выстраивать конкретные планы с учётом наличной ситуации и прошлого опыта.

В исследованиях, посвященных динамике временной транспективы, рассмотрены социально-психологические особенности и новообразования, обуславливающие устойчивые временные установки [2]. Так, показано, что в подростковом и раннем юношеском возрасте наиболее значимым представляется настоящее, причём ориентация на этот временной модус зачастую имеет гедонистическую направленность [5]. Переход же к студенческому возрасту знаменуется устремлённостью в будущее, выражающей себя, по мнению Ф. Зимбардо, не только в наличии профессиональных и жизненных планов, но и в намерении их реализовывать, предпринимая усилия в настоящем [1; 3].

Являясь интегральным многомерным конструктом, образованным системой взаимосогласованных представлений о прошлом, настоящем и будущем, временная транспектива выступает индикатором зрелости личности. Целостность временной структуры достигается за счёт соотнесения актуального индивидуального опыта с размерностью иного масштаба – биографического, исторического, культурального. Технологизация социальных процессов привела к ускорению динамики общественной жизни и изменению темпов профессионального становления, что, в свою очередь, повлекло за собой изменение формальных и содержательных аспектов профессиональной транспективы.

Профессиональная транспектива представляет собой целостное восприятие личностью своего жизненного и профессионального пути. Отличительной характеристикой профессиональной транспективы выступает её формализация – необходимость соотнесения индивидуальных жизненных ритмов с требованиями профессиональной среды (режимы рабочего времени, временные лимиты осуществления отдельных трудовых операций, длительность профессионального обучения), а также значительная обусловленность многообразием внешних воздействий (состояние системы профессионального образования, социально-экономические условия, уровень развития технологий и др.).

В данной работе представлены результаты исследования профессиональной транспективы личности студентов ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». В опросе при-

няли участие 67 студентов в возрасте от 17 до 23 лет. Для изучения профессиональной трансспективы использовался опросник А.А. Озеринной «Профессиональная идентичность студентов» и модифицированный опросник ЛПП (Е.А. Климов), а также данные структурированного биографического опроса «Линия моего профессионального развития», позволяющего провести содержательный анализ событийной структуры профессионального пути. Особенности отношения личности к временному континууму изучались с помощью опросника Ф. Зимбардо (ZTPI, Zimbardo Time Perspective Inventory) в адаптации А. Сырцовой, Е. Т. Соколовой, О. В. Митиной.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что треть опрошенных (33%) характеризуется низкой степенью сформированности и зрелости компонентов профессиональной идентичности, что присуще диффузному статусу. Около 34% демонстрируют достигнутый статус, для которого характерна определённая профессиональных планов. 20% респондентов переживают открытый кризис идентичности (мораторий). Около 13% опрошенных характеризуются навязанным (предрешенным) статусом идентичности и также испытывают затруднения при принятии самостоятельных решений относительно своего профессионального будущего.

Анализ данных, полученных с помощью методики ЛПП и биографического опроса позволяет утверждать, что большая часть студентов испытывает трудности в прогнозировании своего профессионального будущего, что выражается в недостаточной конкретизации учебно-профессиональных и карьерных планов, невозможности сформулировать чёткий алгоритм профессионального саморазвития. В частности, лишь 40% опрошенных смогли дать полный ответ на вопрос: «Выделите основные 5–7 этапов на пути к Вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после окончания вуза и т.д.). О затруднениях свидетельствует достаточно низкий суммарный балл самооценки сформированности профессиональных планов ($X_{cp}=49,9$), а также показатель событийной плотности будущего ($\rho_f=0,14$). В качестве основных причин трудностей прогнозирования профессионального будущего студенты называли экономическую нестабильность, противоречивые требования и невозможность прогнозирования динамики рынка труда, внедрение инновационных технологий, обесценивающих результаты профессионального обучения. Более половины опрошенных сообщили о готовности сменить профессию в будущем в том случае, если она станет невостребованной.

Таблица 1. – Показатели методики Ф. Зимбардо по временной перспективе (ZTRI)

Шкалы	X_{cp}	SD	As	Ex
Негативное прошлое	2,87	0,63	-0,48	-0,51
Гедонистическое настоящее	3,72	0,54	0,01	-0,13
Будущее	3,51	0,60	-0,42	0,87
Позитивное прошлое	3,17	0,74	-0,45	-0,08
Фаталистическое настоящее	3,42	0,89	-0,38	-0,55

Данные, полученные с помощью опросника Ф. Зимбардо, служат косвенным подтверждением гипотезы о наличии сложностей прогнозирования и проектирования профессиональной перспективы. Баллы, полученные по шкалам «Будущее», «Гедонистическое настоящее» и «Фаталистическое настоящее» стремятся к высоким значениям, причём наиболее высокий показатель был получен по шкале «Гедонистическое настоящее» ($X_{cp}=3,72$). Гедонистическое отношение к настоящему свидетельствует об ориентации на удовольствие, отражает готовность к риску и принятию импульсивных решений ради непосредственного удовлетворения сиюминутных потребностей.

Таким образом, можно предположить, что в настоящее время кризис идентичности проявляет себя не столько в неспособности оптанта принять решение относительно своего профессионального будущего, сколько в сознательном отказе от принятия таких решений, что обусловлено возрастающей нестабильностью социально-профессиональной ситуации. Кризис или скорее мораторий «профессионального формообразования», с нашей точки зрения, является оправданным ответом субъекта деятельности на множественность и рассогласованность запросов современной цифровой реальности. Специфика построения профессиональной трансспективы проявляет себя «открытостью» временной перспективы, попытками вариативного проектирования. К числу факторов, способствующих профессиональному развитию и успешной профессионализации, сами опрошенные относят цифровую компетентность, позволяющую осваивать новые области знания, набирать опыт и продвигать себя в виртуальных сообществах.

Список литературы

1. Горбачева, М. В. Теоретические аспекты изучения временной трансспективы личности в контексте становления профессионального самоопределения студентов колледжа / М. В. Горбачева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 1. С. 78–81.

2. Зеер, Э. Ф. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова, В.И. Мирошниченко // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93-121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>

3. Зимбардо, Ф. Парадокс времени: новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. Санкт-Петербург: Речь, 2010. 352 с.

4. Керимов, Т. Х. Цифровизация общества: модуляция, время, субъективация / Т. Х. Керимов // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. 2019. Т. 14, № 3 (191). С. 5–17.

5. Сырцова, А. В. Возрастная динамика временных ориентаций личности / А. Сырцова, О. В. Митина. Возрастная динамика временных ориентаций личности // Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 41–54.

6. Шабанов, Л. В. Ретроспектива, перспектива и транспектива концептуального подхода к молодежным неконформистским объединениям как к объекту социально-психологического исследования / Л. В. Шабанов // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 286. С. 152–157.

7. Шнейдер, Л. Б. От «кликерного» к клиповому и чиповому мышлению / Л. Б. Шнейдер // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: коллективная монография / под ред. Т. Д. Марцинковской, В. Р. Орестовой, О. В. Гавриченко. Москва, 2019. С. 164–171.

УДК 371.2:004+316.623:004.738.5

Е. Г. Лопес, К. В. Савинова

E. G. Lopes, K. V. Savinova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

lopes64@list.ru, prv_savinova@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR DIGITALIZATION IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. В статье раскрыты возможности и проблемы цифровизации в образовательной среде. Выделены компоненты интернет-зависимости. Представлены позитивные и негативные характеристики воздействия информационных технологий на развитие подростков.

Abstract. The article describes the opportunities and problems of digitalization in the educational environment. The internet dependency components are highlighted. The article presents positive and negative characteristics of the impact of information technologies on adolescent development.