

2. Зеер, Э. Ф. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова, В.И. Мирошниченко // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93-121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>

3. Зимбардо, Ф. Парадокс времени: новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. Санкт-Петербург: Речь, 2010. 352 с.

4. Керимов, Т. Х. Цифровизация общества: модуляция, время, субъективация / Т. Х. Керимов // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. 2019. Т. 14, № 3 (191). С. 5–17.

5. Сырцова, А. В. Возрастная динамика временных ориентаций личности / А. Сырцова, О. В. Митина. Возрастная динамика временных ориентаций личности // Вопросы психологии. 2008. № 2. С. 41–54.

6. Шабанов, Л. В. Ретроспектива, перспектива и транспектива концептуального подхода к молодежным неконформистским объединениям как к объекту социально-психологического исследования / Л. В. Шабанов // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 286. С. 152–157.

7. Шнейдер, Л. Б. От «кликерного» к клиповому и чиповому мышлению / Л. Б. Шнейдер // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: коллективная монография / под ред. Т. Д. Марцинковской, В. Р. Орестовой, О. В. Гавриченко. Москва, 2019. С. 164–171.

УДК 371.2:004+316.623:004.738.5

Е. Г. Лопес, К. В. Савинова

E. G. Lopes, K. V. Savinova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

lopes64@list.ru, prv_savinova@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR DIGITALIZATION IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. В статье раскрыты возможности и проблемы цифровизации в образовательной среде. Выделены компоненты интернет-зависимости. Представлены позитивные и негативные характеристики воздействия информационных технологий на развитие подростков.

Abstract. The article describes the opportunities and problems of digitalization in the educational environment. The internet dependency components are highlighted. The article presents positive and negative characteristics of the impact of information technologies on adolescent development.

Ключевые слова: цифровизация, компоненты интернет-зависимости.

Keywords: digitalization, internet dependency components.

Актуальность проблем цифровизации современного общества обусловлена изменениями в социально-экономическом развитии России. Внедряемые инновации в разных сферах человеческой жизни усиливают роль цифровой экономики, порождают поиски способов безопасного освоения информационных технологий в образовательной среде и внеучебной деятельности.

Главной особенностью современного мира является формирование глобальных информационных технологий, развитие которых изменяет информационные знания в развитии общества [6]. В настоящее время в условиях активной компьютеризации и информатизации проблема подросткового общения становится более актуальной и привлекает внимание учёных. Технический прогресс не стоит на месте, он постоянно развивается, изобретаются новые вещи, совершенствуются старые. Одним из таких изобретений и стал Интернет. Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет – это ключевая технология информационной эпохи. Сегодня Всемирная паутина это инструмент широкого социального взаимодействия, общения, познания, социализации, социокультурных изменений, профессиональной деятельности. Регулярное обращение к информации сети становится едва ли не базовой потребностью людей. Мобильный интернет будет превращаться во все более агрессивную информационную среду за счет внедрения программного обеспечения, которое само предлагает пользователям новостную информацию [8]. Процесс превращения современного общества в информационное общество ученые называют нотициацией, поскольку латинское слово *notitia* (знание, значение, понятие) полностью выражает содержание соответствующих процессов. Интернет открывает значительные информационные возможности, задаёт пользователям возможности для эмоциональной деятельности, интеллектуальной и коммуникативной, изменяя многие сферы жизни общества, задаёт другие формы общения и обучения, коммерции и развлечений [4].

Информатизация общества это совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных факторов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации. Цель информатизации – улучшение качества жизни людей за счет увеличения производительности и облегчения условий труда. В процессы информатизации молодежь вовлекается чаще и интенсивнее, чем старшие поколения. В этих условиях дети, юноши и девушки, у которых завершается

анатомио-физиологическое формирование организма и становление личности, подвергаются скрытой опасности, исходящей от неблагоприятных факторов с их кумулятивным (накопительным) механизмом воздействия [7].

Интернет предоставляет широкие возможности для оперативной передачи любых видов информации (текст, изображения, аудио- и видеоданные), создает виртуальную среду общения, является средством социальной и личностной адаптации. Глобальная сеть формирует интерактивную модель коммуникации. Интерактивная среда задает многообразие социальных взаимодействий на различных уровнях (межличностном, групповом, институциональном); требует немедленной ответной реакции на сообщение, диалогичности, масштабности, регулярности, отзывчивости, особой интенсивности и активности коммуникации. Наряду с положительными явлениями цифровизации, компьютеризации, развития информационных технологий развивается негативное воздействие на пользователей данных явлений.

Процесс взаимодействия человека с сетью привлекает внимание специалистов в различных отраслях: исследуются механизмы интернет-зависимости, выделены основные предпосылки, стадии развития, симптомы данного вида зависимости; предложены диагностические критерии интернет-зависимости; исследована возможность формирования интернет-зависимости на базе других форм зависимого поведения; предложена когнитивно-поведенческая модель патологического использования интернета (Р. Дэвис).

В России проблема интернет-зависимости начала изучаться в последнее десятилетие. Разработаны критерии данной зависимости; исследованы особенности личности интернет-зависимых пользователей, выделены типы интернет-зависимых личностей; изучены культуральные особенности пользователей русскоязычного интернета [4].

Компенсаторный компонент или компьютерная зависимость как атактическая зависимость: проблемы в построении отношений с реальностью; эмоциональный контакт с виртуальностью; поиск гармонии, эмоциональной стабильности и удовольствия в виртуальности все то, что способствует компенсации неблагополучности.

Социальный компонент или помещение интересов, жизненных приоритетов в виртуальное пространство: раздражение при разрыве контакта, связывание своего будущего и планов с компьютером; отношения в виртуальности.

Сверхценностный компонент или степень поглощенности личного пространства компьютером: затраты времени, здоровья, денег на компьютер.

Интернет активно используется для общения, зачастую компенсируя личностные и коммуникативные проблемы пользователей, вызывая у определенной части интернет-зависимость [1]. Интернет становится главным источником получения информации, необходимой для профессиональной, учебной деятельности, в повседневности, для ориентации в мире в целом. Из-за неустойчивости личности, именно подростки, у которых ведущим видом деятельности является общение, больше всего подвержены отрицательному влиянию интернета. По мнению А. Г. Асмолова, у подростков, зависимых от интернета, снижено ощущение удовлетворенности и наполненности жизни, чаще всего зависимость формируется у подростков с низкой или сильно дифференцированной самооценкой [2].

В статье представлены результаты исследования интернет-зависимости подростков. Цель исследования выявить компоненты интернет зависимости у подростков. В ходе исследования были получены следующие результаты. В выборке из 60 подростков выявлено 21% подросток, которые являются интернет-зависимыми, 79% подростков, являются склонными к зависимости и 0% подростков, которые не являются интернет-зависимыми. Распределение компонентов зависимости у подростков расположилось следующим образом: проявление социального компонента интернет-зависимости – 23,7% респондентов, сверхценный компонент зависимости проявился у 43,7% респондентов и социальный компонент зависимости проявился у 35,1% респондентов. По результатам описательной статистики мы выявили, что в группе интернет-зависимых подростков низкий уровень общения, коммуникативных склонностей; высокие результаты показателей сверхценностного компонента интернет-зависимости. Результаты исследования позволяют говорить о необходимости профилактики и коррекции интернет зависимости подростков, у которых страдает сфера общения, несмотря на то что, в данном возрасте ведущий вид деятельности это общение. Также результаты исследования позволяют констатировать, что информационные технологии, цифровизация, перестраивают стиль, формы, процесс общения подростков и субъектов образовательного пространства. Данные исследования позволяют говорить о необходимости разработки других форм работы с подростками, применение психолого-педагогических технологий, которые позволят, применяя положительные возможности информационных технологий, развивать необходимые коммуникативные, организаторские, творческие, когнитивные, социально-поведенческие, цифровые навыки и умения подростков.

В науке стоит вопрос о новом содержании образования со смещением акцентов от получения предметных знаний к развитию универсальных «навыков XXI века», которые не смогут компенсировать цифровые технологии. В их перечень входят: нацеленность на саморазвитие, умение самостоятельно организовывать деятельность, навыки принятия решений и достижения результатов, быстрой адаптации к изменениям, эффективной работы в команде и взаимодействия с людьми, навыки управления информацией и другие [3].

Таким образом, для решения новых задач в образовании становится важным приобретение навыков и умений, которые обеспечат успешность в будущей профессиональной деятельности: развитие творческих способностей, расширение возможностей индивидуальной исследовательской деятельности, мобилизация творческого потенциала, развитие собственных идей, готовность к саморазвитию.

Список литературы

1. *Андрюхина, Л. М.* Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л.М. Андрюхина, Н.О. Садовникова, С.Н. Уткина, А.М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 116-147. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-116-147>
2. *Асмолов, А. Г.* Психология перемен. Психология цифрового поколения: эффект Юлия Цезаря / А. Г. Асмолов. URL: https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792527/video_id/1880207/ (дата обращения: 20.02.2020).
3. *Брындин, Е. Г.* Креативное инновационное высшее образование / Е. Г. Брындин // Россия: тенденции и перспективы развития: Ежегодник. Москва: ИНИОН РАН, 2018. Вып. 13, ч. 2. С. 797–802.
4. *Гилева, Н. С.* К вопросу о профилактике интернет-зависимости у подростков / Н. С. Гилева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-profilaktike-internet-zavisimosti-u-podrostkov>.
5. *Егоров, А. Ю.* Социально приемлемые формы нехимических аддикций. Интернет-зависимость / А. Ю. Егоров // Руководство по аддиктологии / под ред. В. Д. Менделевича. Санкт-Петербург: Речь, 2007. С. 508–515.
6. *Пешкова, Г. Ю.* Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы / Г.Ю. Пешкова, А.Ю. Самарина А.Ю. // Образование и наука. 2018. № 20 (10). С. 50-75. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-50-75>
7. *Федорчук, Л. С.* Зависимость студентов от интернета и социальных сетей как психологическая проблема / Л. С. Федорчук, М. А. Наумова // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник трудов научной конференции. Томск, 2015. С. 176–177.
8. *Интернет* охватил треть жителей Земли. URL: <http://wordyou.ru/v-mire/internet-oxvatil-tret-zhitelej-zemli.html>.