

4. *Кант, И.* Сочинения : в шести томах / И. Кант. Москва : Мысль, 1966. Т. 6. 743 с. Текст : непосредственный.
5. *Ширяева, В. А.* Непрерывное образование: исторические аспекты и современное состояние проблемы / В. А. Ширяева. Текст : непосредственный // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2010. № 3. С. 96–108.
6. *Goethe, J. W. von.* Die Wahlverwandschaften. Bd. 1 / J. W. von Goethe. Tübingen, 1809. 306 s. URL: [http://www.deutschestextarchiv.de/book/show/goethe\\_wahlverw01\\_1809](http://www.deutschestextarchiv.de/book/show/goethe_wahlverw01_1809). Text : electronic.
7. *Hegel, G. W. F.* Sammlung 20. Vorlesungen über die Geschichte der Philosophie III. / G. W. F. Hegel. 1. Aufl. Suhrkamp Verlag. 1986. 566 s. Text : print.
8. *International Conference on Educational Planning, Paris, 6–14 August 1968.* Final Report. Unesco. 1968. 73 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000133484>. Text : electronic.

УДК 377.12:004

**М.В. Горобец, Н.В. Ломовцева**  
**M.V. Gorobets N. V. Lomovtseva**

**ГАПОУ СО Екатеринбургский торгово-экономический техникум**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-**  
**педагогический университет», г. Екатеринбург**  
**Ekaterinburg Commerce and economic College**  
**Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg**  
**gorobecmv@mail.ru, Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА**

### **ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF IMPROVEMENT OF ELECTRONIC INFORMATION- EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL SCHOOL**

**Аннотация.** Статья посвящена организационно-педагогическим условиям совершенствования электронной информационно-образовательной среды техникума.

**Abstract:** The article is devoted to organizational and pedagogical conditions of improvement electronic information and educational environment of college.

**Ключевые слова:** электронная информационно-образовательная среда, организационно-педагогические условия, техникум, обучающийся.

**Keywords:** electronic information and educational environment, organizational and pedagogical conditions, college, student.

В последнее время в научной литературе появилось большое количество публикаций [6], посвященных проблемам создания, функционирования и развития электронной информационно-образовательной среды (ЭИ-ОС). Все это свидетельствует о том, что постепенно складываются как отдельные аспекты теории, так и практика разработки и эксплуатации ЭИОС

для образовательной организации. Вместе с тем, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и сама информатизация общества задают новые векторы развития, которые требуют апробации, валидации и верификации при формировании ЭИОС.

В статье Ломовцевой Н.В. утверждается, что ЭИОС — комплекс программно-технических средств, предназначенный для осуществления информационного обеспечения образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий [3]. Среда представляет собой интегрированную среду информационно-образовательных ресурсов, программно-технических и телекоммуникационных средств, правил ее поддержки, администрирования и использования, обеспечивающих едиными технологическими средствами информационную поддержку, организацию и управление учебным процессом, научными исследованиями и профессиональное консультирование. Все это в совокупности способствует повышению качества обучения и научных исследований, приводит к глобальным изменениям условий функционирования образовательной организации, вызывающим необходимость пересмотра многих традиционных подходов к организации их работы и используемых педагогических технологий.

Основой этого процесса становится содержательное и технологическое развитие ЭИОС образовательной организации: постоянная модернизация программного и технического обеспечения, имеющейся вычислительной техники, регулярное повышение квалификации преподавателей, совершенствование управления учебным процессом и образовательной организации в целом.

Для успешного функционирования и совершенствования ЭИОС [1] должны быть определены организационно-педагогические условия и критерии готовности образовательной организации.

Под педагогическими условиями в литературе понимают один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку для достижения поставленных учебных целей.

Организационно-педагогические условия [4] представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных мер воздействия, лежащих в основе управления функционированием и развитием целостного педагогического процесса в той или иной ситуации и способствующих успешному решению его задач.

Теоретические и практические выкладки по данному вопросу позволили выявить организационно-педагогические условия совершенствования ЭИОС техникума:

1. Проработка администрацией техникума системообразующих компонентов учебного процесса с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе по

выявленным проблемам обучающихся (разный уровень подготовки, низкая мотивация, пропуски по различным причинам).

2. Разработка локальных актов и положений, регламентирующих показатели активности преподавателей и результативности обучения, а также процедуры их учёта.

3. Освоение педагогическими работниками ЭО, ДОТ и подготовка электронных образовательных ресурсов для внедрения в ЭИОС техникума.

4. Организация информационных мероприятий (совещания, семинары, консультации) для обсуждения механизмов взаимодействия участников образовательного процесса и решения проблем совершенствования ЭИОС техникума.

5. Аналитическая работа с обучающимися по использованию инновационных образовательных технологий и выстраиванию индивидуальной образовательной траектории.

Организационно-педагогические условия позволяют построить структурно-функциональную модель совершенствования ЭИОС техникума и осуществить переход в функционально полную целостную систему [5], которая и обеспечит качество и эффективность процесса функционирования образовательной организации.

Проведенный теоретический анализ позволяет предложить структурно-функциональную модель совершенствования ЭИОС техникума по следующим аспектам (рисунк).



Рис. 1. Структурно-функциональная модель совершенствования электронной информационно-образовательной среды техникума

Организационно-управленческий аспект является главным, поскольку техникум и развитие его потенциала являются ключевой управленческой задачей и во многом зависит от профессионально-деятельностной по-

зиции администрации. Его особенности определяют своеобразие и индивидуальность ЭИОС, специфику реакций педагогического коллектива на внешние и внутренние события и позволяют оценить направление стратегического развития.

Пространственно-предметный аспект включает в себе смысловую и эмоциональную нагрузку и рассматривается с точки зрения его влияния на обучающегося, выступает как средство его воспитания. Создание развивающей во всех ее компонентах образовательной среды является одним из важнейших путей формирования познавательных способностей и познавательной активности.

Дидактический аспект включает в себя содержание образовательного процесса и задан ФГОС, учебными программами, реализуемыми в техникуме и рекомендованными Министерством образования РФ. Он представлен с заранее определённой конечной целью – индивидуальной готовностью к будущей профессиональной деятельности.

Социально-психологический аспект фиксируется на основании выделенных показателей: референтность образовательной среды, удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде, защита информации. Его специфика заключается в значительной доле использования интересов личности, групп, коллектива.

Поскольку объектом является совершенствование ЭИОС как условие для повышения качества обучения в техникуме, оценка не может быть полноценно осуществлена без рассмотрения субъектного компонента в общей структуре образовательной системы.

Практический эксперимент позволяет предложить критерии готовности [2] техникума к совершенствованию ЭИОС (рисунок):



Рис. 2. Критерии готовности техникума к совершенствованию электронной информационно-образовательной среды

В соответствии с 16 статьей Федерального закона №273 «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия, обеспечивающие функционирование ЭИ-ОС, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

#### Список литературы

1. *Абросимов, А. Г.* Развитие информационно-образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий : диссертация ... доктора педагогических наук / А. Г. Абросимов. Москва, 2005. 261 с. Текст : непосредственный.
2. *Калмыкова, В. В.* Основные направления, определяющие готовность учебной организации к применению дистанционных образовательных технологий / В. В. Калмыкова. Текст : непосредственный // Информатика и образование. 2013. № 7. С. 78–82.
3. *Ломоцева, Н.В.* Электронная информационно-образовательная среда вуза / Н.В. Ломоцева, С.В. Ченушкина, К.М. Заречнева. Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 24-й Международной научно-практической конференции / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург, 2019. С. 229–232.
4. *Пальчикова, И. Н.* Организационно-педагогические условия реализации учебного процесса с использованием ДОТ / И. Н. Пальчикова. Текст : непосредственный // Актуальная педагогика. 2016. № 1. С. 64–67.
5. *Стародубцев, В. А.* Устойчивое развитие образования: связь технологии и педагогики / В. А. Стародубцев, Е. О. Французская. Текст : непосредственный // Открытое образование. 2017. № 1. С. 34–43.
6. *Сэкулич, Н. Б.* Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов : диссертация ... кандидата педагогических наук / Н. Б. Сэкулич. Москва, 2018. 194 с. Текст : непосредственный.