

РОЛЬ ИБК ППО В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

THE ROLE OF THE IBD PE IN THE FORMATION OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION OF RUSSIA

Аннотация. В статье описывается роль интегрированной базовой кафедры профессионально-педагогического образования в г. Кемерово в становлении системы непрерывного профессионального образования России.

Annotation. The article describes the role of the integrated base department of vocational and pedagogical education in the city of Kemerovo in the formation of the system of continuing professional education in Russia.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, интегрированная базовая кафедра.

Keywords: continuing professional education, integrated basic department.

Население планеты Земля с 2008 года по настоящий момент находится в состоянии экономического и социального кризисов. В таких условиях все страны мира пытаются пересмотреть подходы к организации своего социально-экономического развития.

Такая ситуация развития характерна и для России. Поэтому Правительство России ищет современные пути выхода из нее. Все усилия нашего правительства направлены на формирование такой модели развития нашего государства, которая будет способна обеспечить нашей стране значимое место на мировой арене.

В этой работе огромная роль отводится системе образования, потому, что она является основоположником формирования фундамента любого государства кирпичиком, в котором является современная личность, конкурентоспособный специалист, которому предстоит жить в стремительно меняющемся мире и формировать конкурентоспособность нашей страны.

Сегодня перед системой образования нашей страны правительством поставлена основная стратегическая цель, которая заключается в повышении доступности качественного образования на всех его уровнях, которое должно соответствовать требованиям инновационного развития экономики нашей страны, современным потребностям общества и каждого гражданина России [3].

Для достижения поставленной цели определен ряд задач, среди которых приоритетной является создание современной системы непрерыв-

ного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Анализ современных научных трудов известных ученых позволил установить, что в настоящее время в отечественной литературе используется несколько различающихся между собой понятий непрерывного образования.

Так одни ученые рассматривают непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни. Другие считают, что непрерывное образование – это образование взрослых. Третьи, что непрерывное образование – это непрерывное профессиональное образование.

Сегодня в нашей стране основным нормативным правовым актом, регулирующим развитие системы непрерывного образования, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Этот закон позволил образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ на всех уровнях образования.

Однако становление и развитие системы непрерывного профессионального образования России зависти от решения многих важных задач одной, из которых является обеспечение не только текущих, но и перспективных потребностей социально-экономического развития нашей страны.

Поэтому правительство России разработало программу непрерывного образования, которая должна обеспечивать реализацию государственной политики направленной на развитие человеческого капитала. Для этого рекомендуется широко применять: медиасферу, сеть Интернет, учреждения культуры, индустрию досуга и т.д.

Наша кафедра – интегрированная базовая кафедра профессионально-педагогического образования (ИБК ППО) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования (ФГАОУ ВО) «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в городе Кемерово готовит профессионально-педагогические кадры для экономики Кузбасса уже более 20 лет.

В коллективной монографии, подготовленной сотрудниками нашей кафедры во главе с доктором педагогических наук Жуковым Г.Н. «Базовая кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально-педагогического образования» авторы дают следующее определение понятий «Базовая кафедра» и «Интегрированная базовая кафедра»:

Базовая кафедра – это территориально удаленное структурное учебно-научное подразделение вуза, созданное на «базовой организации» с целью интеграции науки и практики высшего образования для реализации образовательных программ высшего образования в части практической подготовки обучающихся [1].

Интегрированная базовая кафедра (ИБК) – это разновидность базовой кафедры, объединяющей практическую подготовку обучающихся по

нескольким направлениям и профилям подготовки, а также имеющая функции предметной и выпускающей кафедры вуза [1].

За многолетний период работы нашего структурного подразделения подготовлено более 5000 специалистов. Среди выпускников ИБК ППО в г. Кемерово, много специалистов, занимающих сегодня руководящие должности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и других организациях и учреждениях Кузбасса.

Считаем, что положительные результаты в работе нашей кафедры связаны не только с соблюдением требований ФГОС, но и с отслеживанием современных тенденций в жизни общества и экономики нашей страны в целом.

Подтверждением этому может служить результат научной работы коллектива кафедры. Нами был разработан и реализуется проект по теме «Разработка и апробация региональной модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации (ПППК) педагогов в процессе взаимодействия ИБК РГППУ и организаций СПО» (на примере Кемеровской области) в рамках которого определен некий механизм реализации системы непрерывного профессионально-педагогического образования на территории Кемеровской области [2].

В работе по реализации модели принимают участие образовательные учреждения СПО Кемеровской области и Администрация Кемеровской области.

По проблеме исследования было опубликовано 48 статей, из них в журналах ВАК и сборниках РИНЦ – 28.

Таким образом можно говорить о том, что ИБК ППО ИРТС ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» принимает непосредственное и результативное участие в создании системы непрерывного профессионального образования России.

Список литературы

1. *Базовая кафедра вуза как основа развития территориальных систем профессионально – педагогического образования: коллективная монография / под ред. Г. Н. Жукова, В. Т. Сопегиной, Е. А. Шакуто. Екатеринбург ; Уфа : АЭТЕРНА, 2018. 290 с. Текст : непосредственный.*

2. *Жуков, Г. Н. Разработка и апробация региональной модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в процессе взаимодействия ИБК и организаций СПО Кемеровской области / Г. Н. Жуков, И. Ю. Кузнецова, А. Г. Жуков. Текст : непосредственный // Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования : сборник научно-методических работ. Уфа : Аэтерна, 2018. № 4. С. 7–15.*

3. *Распоряжение* Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития...»). Текст : электронный // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/.

4. *Федеральный закон* от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. 240 с. Текст : непосредственный.