

Е.М. Заболотская, П.А. Заболотский

E.M. Zabolotskaya, P.A. Zabolotsky

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ИРТС ППО ИБК ППО в г. Кемерово
Russian State Vocational Pedagogical University, IDTS VE IBD VE in

Kemerovo

МБОУ «СОШ № 82» г. Кемерово

MEI «SS № 82» Kemerovo

arbuzikem@mail.ru Petek_93@mail.ru

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА СТАНОВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

HISTORICAL RETROSPECT OF THE FORMATION OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. В статье рассмотрена историческая ретроспектива становления непрерывного образования.

Annotation. The article considers the historical retrospective of the formation of continuing education.

Ключевые слова: непрерывное образование.

Keywords: continuing education.

Основоположником идеи о непрерывном образовании можно считать выдающегося чешского ученого Яна Амоса Коменского. В его трудах представлены основные мысли, взятые современниками за основу разработки концепции непрерывного образования.

Однако истоки идеи о непрерывном образовании можно найти еще в трудах древних философов – Конфуция, Сократа, Аристотеля, Солона, Платона, Сенеки.

Но наиболее полное научное обоснование эта идея получила в трудах ученых 20 века. Самую первую разработку теоретических основ непрерывного образования осуществили П. Ленгранд, Э. Фор, Р. Даве, Х. Гуммель, М.Д. Каряели, Ф. Кумбс, Г. Коптаж [3].

И только в современном обществе этой идее дана достойная оценка и она начала реализоваться в полной мере. Так как смысл ее заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление на протяжении всей жизни, а значит, обеспечить процветание всего общества. Поэтому она всесторонне развивается и реализуется сегодня во всем мире [1].

По мнению научного, сообщества основной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Эта идея, является системообразующим фактором непрерывного образования [2].

Теоретики и практики, занимающиеся проблемой непрерывного образования, считают его основной целью становление и развитие личности на всех этапах ее развития: как в период созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в период старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей [1].

Принято считать, что концептуально оформлена эта идея была впервые известным теоретиком непрерывного образования П. Ленграндом. После его выступления на конференции ЮНЕСКО в 1965 году, на основании его доклада были разработаны рекомендации по данному вопросу. И только с середины 1970-х годов прошлого века идея непрерывного образования находит поддержку почти во всех странах и становится основным принципом образовательных реформ [3].

Отправной точкой отсчета в разработке концепции непрерывного образования в нашей стране, можно считать симпозиум, прошедший в 1979 году в городе Москве на тему «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования».

Как показывает практика, многие ученые считают главным системообразующим фактором непрерывного образования личность, как цель и конечный результат процесса постоянного и неуклонного восхождения к все новым и новым высотам познания и преобразования мира [3].

Смысл непрерывного образования заключается в создании необходимых условий для всестороннего гармоничного развития индивида независимо от его возраста, первоначально приобретенной профессии, специальности, места жительства с обязательным учетом его особенностей, мотивов, интересов, ценностных установок.

Изучая труды ученых, занимавшихся рассмотрением этой идеи мы пришли к выводу, что все они в своих трудах подробно рассматривают главную мысль непрерывного образования - развитие личности человека.

Из этого следует, что, непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждой личности право и возможности для реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Более детальный анализ рассматриваемой проблемы показал, что так система непрерывного образования в России возникла ещё в первые десятилетия советской власти. А вот отдельные его направления, например, такое как непрерывное педагогическое образование сформировалось на рубеже 19-20 веков. А вот после революции 17 года они были разрушены и переживали становление уже в рамках единой системы народного образования молодого советского государства.

И только в середине двадцатого века государственная система народного просвещения СССР приобрела признаки непрерывности, организованности, упорядоченности, преемственности, массовости, доступности

и целостности. Она стала в большей мере соответствовать задачам непрерывного образования. Однако тема непрерывности, бесконечности образования как ведущего принципа системы была ещё недостаточно знакома советской педагогике.

С уверенностью можно утверждать, что теоретическое обоснование непрерывного образования в России существовало в советском союзе в виде идей и требований ещё задолго до широкого изучения этой проблемы на Западе и до введения понятия «непрерывное образование» в отечественной педагогике. Еще в те далекие и трудные послевоенные годы в России были определены учеными: совокупность средств и форм получения и углубления образования на протяжении всей жизни в соответствии с потребностями и интересами личности и общества [3].

Анализ современных научных трудов известных ученых позволил установить, что в настоящее время в отечественной литературе используется несколько различающихся между собой понятий непрерывного образования.

Одни педагоги рассматривают непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни. Другие считают, что непрерывное образование – это образование взрослых. Третьи, что непрерывное образование – это непрерывное профессиональное образование.

В современной России проблема создания системы непрерывного образования рассматривается и решается на государственном уровне. Правительство во главе с президентом РФ В.В. Путиным в 2012 году разработали и подписали несколько основополагающих указов, направленных на развитие системы непрерывного образования в России.

Сегодня в нашем государстве основным нормативным правовым актом, регулирующим развитие системы непрерывного образования, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Он позволил образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ на всех уровнях образования.

Поэтому в России сегодня система непрерывного образования эффективно развивается и приносит огромные положительные результаты в социально-экономическом развитии нашего государства.

Наша кафедра (ИБК ППО в г. Кемерово) принимает в этом процессе активное участие и имеет достаточно высокие результаты.

Список литературы

1 Гершунский, Б. С. Перспективы развития системы непрерывного образования. / Б. С. Гершунский. Москва : Педагогика, 1990. Текст : непосредственный.

2 Жарикова, Л. И. Генезис понятия «непрерывное образование» / Л. И. Жарикова. Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 7–2. С. 146–149.

3 *Непрерывное образование: методология, технологии, управление* : коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. Ярославль : ЯГПУ, 2018. 298 с. Текст : непосредственный.

4 *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. 240 с.. Текст: непосредственный.

УДК 37.046:[316.612:316.444.5]

М.В. Зиннатова, Н.П. Моисеева

M.V. Zinnatova, N.P. Moiseeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

mashaperv@rambler.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ

lifelong EDUCATION AS A FACTOR OF FORMATION OF PERSONAL TRANS-PROFESSIONALISM

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению процесса непрерывного образования как основы развития транспрофессионализма личности в современных условиях.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the process of lifelong education as the basis for the development of personality trans-professionalism in modern conditions.

Ключевые слова: непрерывное образование, транспрофессионализм.

Key words: lifelong education, trans-professionalism.

На сегодняшний день – непрерывное образование или другими словами «образование, длиною в жизнь» – это ответ на вызов быстроменяющегося мира. Для современного общества характерна ориентация на человеческий капитал – знания и опыт человека (профессионала), а также возможность получения их в любом возрасте.

В сегодняшних условиях невозможно быть привлекательным для работодателя и конкурентоспособным на рынке труда, если не учиться на протяжении всей профессиональной деятельности и вообще всей жизни. Человек в современном мире должен не только обладать определенным количеством знаний, но и уметь эти знания постигать (уметь учиться): в первую очередь – искать и пользоваться необходимой информацией, использовать при этом самые разнообразные источники информации; во-вторых – постоянно стремиться приобретать дополнительные знания и совершенствоваться уже имеющиеся, осваивать новые компетенции. Конкуренция на рынке труда и профессий очень высока, поэтому необходимо постоянно подтверждать, повышать и укреплять свой профессиональный статус [8].