

4. *Федеральный закон № 238-ФЗ от 03.07.2016 г. «О независимой оценке квалификации»*. Текст: электронный // Гарант : информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/71433946/>.

**УДК 371.162:001.895**

**К.А. Козырев**  
**K.A. Kozyrev**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
**Carbon-ka@mail.ru**

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК ФАКТОР РОСТА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY  
AS A FACTOR OF INCREASING THE COMPETITIVENESS  
OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы, связанные инновационной деятельностью образовательных организаций, рассмотрены основные понятия и направления деятельности организаций по внедрению инноваций.

**Annotation.** The article deals with topical issues related to the innovative activity of educational organizations, the main concepts and directions of organizations' activities for the introduction of innovations.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, инновационное поле, образование, конкурентоспособность, цифровизация.

**Keywords:** innovation, innovation activity, innovation field, education, competitiveness, digitalization.

В современном образовательном пространстве широко используются понятия: инновация, инновационное развитие, инновационный процесс, инновационный потенциал, инновационная деятельность, инновационное поле. Данные понятия стали неотъемлемой частью нашей реальности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано определение экспериментальной и инновационной деятельности – «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» [5].

Автор учебного пособия «Теория и практика инноватики» Н. И. Лапин утверждает, что «процесс, направленный на воплощение результатов

научных исследований и разработок в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, либо технологический процесс, используемый в практической деятельности» [3].

В.И. Слободчиков подчеркивает, что «инновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики, либо несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям» [4].

В статье «Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления» профессор В.А. Адольф и кандидат педагогических наук Н.Ф. Ильина рассматривают понятие инновация как способ организации связей между принципиально новыми образами, культивируемыми и выращиваемыми на экспериментальной площадке («в футуризоне»), и огромным массивом традиционных практик. Инновации выполняют функцию обеспечения присвоения некоторого принципиально нового образца на достаточно больших и широких массивах практики с последующим его приживлением и сохранением» [1]. Так же инновации обогащают практику. Автор предлагает сделать инновации массовыми.

Авторы рассматривают инновационную деятельность школы как целенаправленное введение новшеств (нововведений) в педагогическую систему с целью повышения качества образования. Субъектом инновационной деятельности выступает педагогический коллектив или группа педагогов школы, занимающихся внедрением новшества. Содержанием инновационной деятельности является преобразование педагогической системы школы посредством внедрения новшеств [1].

Таким образом, инновации приобретают массовый характер в социальной, культурной и тем более в образовательной среде.

Подведя итог вышеизложенного можно сделать вывод, что инновационная деятельность – это осознанное введение новшеств образовательную среду, для повышения качества образования.

Анализируя приведённые выше понятия, мы пришли к пониманию, что инновационная деятельность – это ситуация строительства, будущего с его строгими требованиями и нормами. Из этого вытекает, необходимость образовательным организациям участвовать в процессе инновационной деятельности. Без инновационной образовательной деятельности (цифровой, современной), конкурентоспособность выпускников на рынке труда не велика, так как они не получают тех компетенций, которые могли бы получить.

В ближайшем будущем нам предстоит полностью изменить имеющиеся представления об инновации и освоить не только нововведения, но и приступить к полной цифровой трансформации образования.

Существует утверждение о том, что дети, которые пошли в этом году в школу, ещё не догадываются, что благополучие нашего будущего, стабильность и процветание мира будет зависеть, в первую очередь, от них.

Наша задача как учителей, как родителей, как равнодушных лиц – подготовить их к этой ответственности, дать необходимые знания и компетенции. Выпускникам 2030 года предстоит осваивать профессии, которых пока не существует, технологии, которые ещё не изобретены, решать проблемы, которые невозможно предугадать [6]. Таким образом инновационная деятельность становится неотъемлемой деятельностью всех субъектов образовательного процесса.

Доктор педагогических наук Н.Г. Емузова в своем труде отмечает, что эффективным способом активизации инновационной деятельности в образовательных организациях выступают конкурсы инновационных продуктов, которые с определенной периодичностью проводятся в регионе. Результаты конкурса инновационных продуктов позволили выделить те направления деятельности, которые наиболее активно реализуются в образовательных учреждениях. Это инновации в направлениях:

- методы оценивания образовательного результата;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий;
- эффективность управления образовательными организациями;
- создание сетевого взаимодействия школ;
- дистанционное обучение в системе повышения квалификации и многое другое [2].

Автор так же определила, что:

- инновационная деятельность должна носить системный характер, предусматривающий формирование единых подходов к методике проведения инновационной деятельности, оценке и результатов; создание экспертного сообщества, в том числе общественных экспертов; оптимизацию механизмов контроля и современной коррекции инновационной деятельности; создание условий для диссеминации положительного инновационного опыта образовательных учреждений республики;

- необходимость создания единого информационного пространства о направлениях и результатах инновационной деятельности образовательного учреждения в регионе. Создание единой базы данных позволил учитывать имеющийся опыт при выборе направления деятельности, использовании опыта для обеспечения развития ОУ;

- следует продумать механизм взаимодействия между педагогами-практиками и представителями науки в осуществлении инновационной деятельности;

- выбор тематики инновационной деятельности должен соотноситься с основными направлениями модернизации образования в едином образовательном пространстве страны с учетом региональных особенностей региона;

- востребованы программы повышения квалификации, которые позволят различным категориям педагогических работников совершенствовать исследовательскую деятельность;

- необходим мониторинг инновационных процессов в регионе, который позволит корректировать инновационную деятельность [2].

Хотя автор в своей работе рассматривает не уральский регион, но вопросы, тенденции и темы, которые она рассматривает актуальны для всей страны, тем более, что Н.Г. Емузова напрямую говорит о необходимости учитывать региональные особенности региона.

Мы считаем, что для обеспечения эффективности инновационной деятельности образовательной организации необходимо обеспечить формирование инновационного поля, и наличие в нем инновации; институтов, которые способны осуществлять инновационную деятельность; социальное партнерство; сетевое взаимодействие; инвестиции, которые позволят поддержать начинания; а также подготовленные кадры по данному направлению.

В заключение отметим, что в современных условиях образовательные организации, которые не внедряют инновации, могут оказаться «на обочине» рынка образовательных услуг. Поэтому им необходимо идти в ногу со временем, и даже опережать его: участвовать в конкурсных движениях, конференциях, проектах, быть пилотными площадками, не бояться брать на себя инициативу первопроходцев. Важно подчеркнуть, что инновационный процесс является всеобъемлющим не только для сферы образования, но и для экономики страны в целом.

#### Список литературы:

1. *Адольф, В. А.* Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. Текст : непосредственный // Высшее образование в России. 2010 № 1. С. 82–82.
2. *Емузова, Н. Г.* Инновационная деятельность как ресурс развития системы образования региона / Н. Г. Емузова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/Innovatsionnaya-deyatelnost-kak-resurs-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-regiona>. Текст : электронный.
3. *Латин, Н. И.* Теория и практика инноватики : учебное пособие / Н. И. Латин. Москва : Университетская книга : Логос, 2008. С. 43–44. Текст : непосредственный.
4. *Слободчиков, В. И.* Проблемы становления и развития инновационного образования / В. И. Слободчиков. Текст : непосредственный // Инновации в образовании. 2003. № 2. С. 4–28.
5. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации».* Текст: непосредственный // Российская газета. 2012. 31 декабря. Ст. 20.
6. *О проекте «Образование 2030».* Текст : электронный // Федеральный Институт Качества Образования : [официальный сайт]. URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>.