

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

THEORETICAL ASPECTS OF INNOVATIVE APPROACHES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Аннотация. Постиндустриальное общество, или общество информационных технологий, в отличие от индустриального общества, характеризуется тенденцией непрерывного обучения. Система непрерывного образования – не только насущная потребность каждого человека, но и важнейший фактор экономического развития страны.

Abstract. Post-industrial society, or information technology society, in contrast to industrial society, is characterized by a trend of continuous learning. The system of continuing education is not only an urgent need of every person, but also an important factor in the economic development of the country.

Ключевые слова: непрерывное образование, технологизация знаний, компетенции, инновационные технологии.

Keywords: continuing education, knowledge technologization, competence, innovative technologies.

Современный человек должен быть самостоятельным и активным, уметь принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Постиндустриальное общество, или общество информационных технологий, в отличие от индустриального общества конца XIX – середины XX вв., характеризуется тенденцией непрерывного обучения. Система непрерывного образования – не только насущная потребность каждого, но и важнейший фактор экономического развития страны. Уровень образованности современного человека подразумевает определенный набор социокультурных ценностей, теоретических знаний и практических навыков. В условиях реформирования высшего образования нарастает конкуренция между вузами, в которой использование современных образовательных технологий становится преимуществом. Процесс технологизации знаний позволяет удовлетворить потребности нашего времени.

Современному работодателю важно, какими профессиональными и специальными компетенциями обладает вчерашний студент. Компетенция становится главной характеристикой, влияющей как на эффективность, так и на качество выполняемой работы. Именно компетентностный подход к образованию создает базу для формирования готовности выпускника к выбранной профессии.

В условиях изменившейся ситуации на рынке труда в системе образования выходит на первый план уровень овладения профессиональной культурой, практические навыки и психологическая готовность будущих работников к выполнению своих профессиональных обязанностей. В то же время происходит переоценка образовательного процесса самими обучающимися: пассивное обучение перестает быть востребованным. Кроме того, преподаватели высшей школы отмечают, что будущие выпускники выбирают те направления подготовки и те знания, которые в дальнейшем будут хорошо оплачиваться.

Современные педагогические технологии не только обеспечивают высокий уровень знаний, умений и владений, но и включают технологии личностно ориентированного образования, в пределах которых происходит развитие личности обучающегося. Использование активных и интерактивных форм аудиторных занятий (деловая и ролевая игра, беседа и дискуссия, мозговой штурм и брифинг, тренинг и анализ ситуации профессиональной деятельности, кейс-метод и метод проектов) дает возможность студентам получить больше информации и практических навыков, научиться работать в команде. Применение компьютерных технологий (подготовка презентаций, работа с базами данных, компьютерное тестирование, электронные учебные пособия, электронная почта и т. д.) тесно связано с внеаудиторной работой и позволяет обучающимся децентрализовать учебную деятельность, сделав ее максимально индивидуальной. Преподаватель в современных условиях должен демонстрировать умения и навыки использования компьютерных программ для создания презентаций, тестов, проведения научных исследований в соответствии с направлением и профилем обучения [1, с. 5].

Инвестиции в человека наиболее эффективны, поскольку развивают человеческий потенциал, от которого зависят темпы научно-технического прогресса, уровень культуры и производительность труда. Поэтому в стратегическом плане вложения в образование имеют самую высокую отдачу [2].

Одной из глобальных характеристик нашего времени является утверждение инновационного способа развития в качестве доминирующего. Как отмечает известный французский социолог Мишель Крозье, в современной конкурентной борьбе преимуществом является не обладание ресурсами и материальными ценностями, а способность к нововведениям.

Инновация – это нововведение, порождающее процесс динамичного развития. Инноватика – область научных знаний о сущности инновационных процессов в разных отраслях, а также о концепциях, методах и инструментах управления этими процессами. Основными источниками инноваций являются потребности общества, интеллектуальная деятельность человека и достижения государственных институтов национальных инновационных систем.

Инновационная деятельность – практическая деятельность, связанная с освоением широкого спектра новшеств: новых конкурентоспособных

видов продуктов, современных технологий, альтернативных ресурсов, эффективных организационных форм производства и управления, а также формируемых рынков на предприятиях, в отраслях, регионах и странах [3].

Критериями инновации в науке являются принципиальная новизна, нестандартность теоретических решений и связанные с ними последующие открытия в практической деятельности.

Унификация образования, прагматизация высшей школы, развитие системы управления качеством знаний, создание системы непрерывного обучения – все это позволяет говорить о происходящих в образовании инновационных процессах. Под инновациями в сфере образования понимают все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта.

Современное образование ориентировано на создание таких технологий и способов влияния на личность обучающегося, которые гарантируют равновесие между его социальными и индивидуальными потребностями. Готовность человека к реализации собственной индивидуальности, к участию в инновационных процессах, приводящих к изменению общества, обеспечиваются современными механизмами самообразования, саморазвития, самосовершенствования.

В целом, инновационная деятельность преподавателя, по сравнению с традиционной системой образования, направлена на изменение личности обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей [4, 5]. Используя новейшие достижения науки и практики, преподаватель развивает у студентов умение находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а главное, формирует творческое, нестандартное мышление.

Специфической чертой современного теоретического и практического знания является интенсивность его накопления, формирование новых научных направлений и их тесное взаимодействие. В связи с этим возникают проблемы в освоении человеком окружающего его материального мира и информационного пространства, из-за чего происходят значительные изменения во всех видах человеческой деятельности. Это предъявляет серьезные требования к уровню подготовки специалистов, что проявляется в углубленном изучении наук, необходимых для эффективной профессиональной работы, более основательном владении умениями и технологиями, а также в формировании мотивации к самостоятельному повышению квалификации.

В настоящее время в условиях информационного взрыва, когда актуальным становится закрепление в памяти больших объемов информации, вопрос активизации самообразования приобретает особую актуальность. Это значит, процесс обучения современного человека не заканчивается в школе, колледже или вузе, а становится постоянным.

Система непрерывного образования – это насущная потребность каждого, поэтому необходимо активное использование инновационных тех-

нологий обучения, меняющих современную модель образования. Применение современных информационных технологий, в том числе компьютерных, дает возможность в полной мере раскрыть педагогические и дидактические функции новых методик, реализовать заложенные в них достоинства [6].

Список литературы

1. *Инновационные технологии* в профессиональной подготовке бакалавров : монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург, 2019. 171 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2.pdf>. Текст : электронный.
2. *Сафонова, Л. В.* Социальные технологии в сфере сервиса и туризма : учебное пособие / Л. В. Сафонова. Москва : Академия, 2007. 128 с. Текст : непосредственный.
3. *Агарков, С. А.* Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика : учебное пособие / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова, М. О. Грязнова. Москва : Академия естествознания, 2011. 143 с. Текст : непосредственный.
4. *Инновационная направленность педагогической деятельности // Педагогика* : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 7-е изд., стер. Москва : Академия, 2007. С. 394–399. Текст : непосредственный.
5. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий : учебно-методическое пособие : в 2 томах / Г. К. Селевко. Москва : Народное образование, 2005. Т. 2. 816 с. Текст : непосредственный.
6. *Коржув, А. В.* Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования / А. В. Коржув, В. А. Попков 2-е изд., испр. и доп. Москва : Академический Проект, 2009. 184 с. Текст : непосредственный.

УДК 37.046:[159.923.2+331.54]

Неймышев А.В., Скупкин Д.А., Куимова Т.Н.

Neumyshev A.V., Skupkin D.A., Kuimova T.N.

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

spaski@yandex.ru

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SELF-DETERMINATION AS AN INTEGRAL FACT OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация: каждый человек, определяясь с профессией в жизни должен понимать, что данный процесс развития как профессионала зависит от постоянного повышения квалификации и саморазвития, как результат непрерывного образования.

Abstract: every person who decides on a profession in life should understand that this process of development as a professional depends on continuous professional development and self-development, as a result of continuous education.