

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### THEORETICAL ASPECTS OF INNOVATIVE APPROACHES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

**Аннотация.** Постиндустриальное общество, или общество информационных технологий, в отличие от индустриального общества, характеризуется тенденцией непрерывного обучения. Система непрерывного образования – не только насущная потребность каждого человека, но и важнейший фактор экономического развития страны.

**Abstract.** Post-industrial society, or information technology society, in contrast to industrial society, is characterized by a trend of continuous learning. The system of continuing education is not only an urgent need of every person, but also an important factor in the economic development of the country.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, технологизация знаний, компетенции, инновационные технологии.

**Keywords:** continuing education, knowledge technologization, competence, innovative technologies.

Современный человек должен быть самостоятельным и активным, уметь принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Постиндустриальное общество, или общество информационных технологий, в отличие от индустриального общества конца XIX – середины XX вв., характеризуется тенденцией непрерывного обучения. Система непрерывного образования – не только насущная потребность каждого, но и важнейший фактор экономического развития страны. Уровень образованности современного человека подразумевает определенный набор социокультурных ценностей, теоретических знаний и практических навыков. В условиях реформирования высшего образования нарастает конкуренция между вузами, в которой использование современных образовательных технологий становится преимуществом. Процесс технологизации знаний позволяет удовлетворить потребности нашего времени.

Современному работодателю важно, какими профессиональными и специальными компетенциями обладает вчерашний студент. Компетенция становится главной характеристикой, влияющей как на эффективность, так и на качество выполняемой работы. Именно компетентностный подход к образованию создает базу для формирования готовности выпускника к выбранной профессии.

В условиях изменившейся ситуации на рынке труда в системе образования выходит на первый план уровень овладения профессиональной культурой, практические навыки и психологическая готовность будущих работников к выполнению своих профессиональных обязанностей. В то же время происходит переоценка образовательного процесса самими обучающимися: пассивное обучение перестает быть востребованным. Кроме того, преподаватели высшей школы отмечают, что будущие выпускники выбирают те направления подготовки и те знания, которые в дальнейшем будут хорошо оплачиваться.

Современные педагогические технологии не только обеспечивают высокий уровень знаний, умений и владений, но и включают технологии лично ориентированного образования, в пределах которых происходит развитие личности обучающегося. Использование активных и интерактивных форм аудиторных занятий (деловая и ролевая игра, беседа и дискуссия, мозговой штурм и брифинг, тренинг и анализ ситуации профессиональной деятельности, кейс-метод и метод проектов) дает возможность студентам получить больше информации и практических навыков, научиться работать в команде. Применение компьютерных технологий (подготовка презентаций, работа с базами данных, компьютерное тестирование, электронные учебные пособия, электронная почта и т. д.) тесно связано с внеаудиторной работой и позволяет обучающимся децентрализовать учебную деятельность, сделав ее максимально индивидуальной. Преподаватель в современных условиях должен демонстрировать умения и навыки использования компьютерных программ для создания презентаций, тестов, проведения научных исследований в соответствии с направлением и профилем обучения [1, с. 5].

Инвестиции в человека наиболее эффективны, поскольку развивают человеческий потенциал, от которого зависят темпы научно-технического прогресса, уровень культуры и производительность труда. Поэтому в стратегическом плане вложения в образование имеют самую высокую отдачу [2].

Одной из глобальных характеристик нашего времени является утверждение инновационного способа развития в качестве доминирующего. Как отмечает известный французский социолог Мишель Крозье, в современной конкурентной борьбе преимуществом является не обладание ресурсами и материальными ценностями, а способность к нововведениям.

Инновация – это нововведение, порождающее процесс динамичного развития. Инноватика – область научных знаний о сущности инновационных процессов в разных отраслях, а также о концепциях, методах и инструментах управления этими процессами. Основными источниками инноваций являются потребности общества, интеллектуальная деятельность человека и достижения государственных институтов национальных инновационных систем.

Инновационная деятельность – практическая деятельность, связанная с освоением широкого спектра новшеств: новых конкурентоспособных

видов продуктов, современных технологий, альтернативных ресурсов, эффективных организационных форм производства и управления, а также формируемых рынков на предприятиях, в отраслях, регионах и странах [3].

Критериями инновации в науке являются принципиальная новизна, нестандартность теоретических решений и связанные с ними последующие открытия в практической деятельности.

Унификация образования, прагматизация высшей школы, развитие системы управления качеством знаний, создание системы непрерывного обучения – все это позволяет говорить о происходящих в образовании инновационных процессах. Под инновациями в сфере образования понимают все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта.

Современное образование ориентировано на создание таких технологий и способов влияния на личность обучающегося, которые гарантируют равновесие между его социальными и индивидуальными потребностями. Готовность человека к реализации собственной индивидуальности, к участию в инновационных процессах, приводящих к изменению общества, обеспечиваются современными механизмами самообразования, саморазвития, самосовершенствования.

В целом, инновационная деятельность преподавателя, по сравнению с традиционной системой образования, направлена на изменение личности обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей [4, 5]. Используя новейшие достижения науки и практики, преподаватель развивает у студентов умение находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а главное, формирует творческое, нестандартное мышление.

Специфической чертой современного теоретического и практического знания является интенсивность его накопления, формирование новых научных направлений и их тесное взаимодействие. В связи с этим возникают проблемы в освоении человеком окружающего его материального мира и информационного пространства, из-за чего происходят значительные изменения во всех видах человеческой деятельности. Это предъявляет серьезные требования к уровню подготовки специалистов, что проявляется в углубленном изучении наук, необходимых для эффективной профессиональной работы, более основательном владении умениями и технологиями, а также в формировании мотивации к самостоятельному повышению квалификации.

В настоящее время в условиях информационного взрыва, когда актуальным становится закрепление в памяти больших объемов информации, вопрос активизации самообразования приобретает особую актуальность. Это значит, процесс обучения современного человека не заканчивается в школе, колледже или вузе, а становится постоянным.

Система непрерывного образования – это насущная потребность каждого, поэтому необходимо активное использование инновационных тех-

нологий обучения, меняющих современную модель образования. Применение современных информационных технологий, в том числе компьютерных, дает возможность в полной мере раскрыть педагогические и дидактические функции новых методик, реализовать заложенные в них достоинства [6].

#### Список литературы

1. *Инновационные технологии* в профессиональной подготовке бакалавров : монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург, 2019. 171 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2.pdf>. Текст : электронный.
2. *Сафонова, Л. В.* Социальные технологии в сфере сервиса и туризма : учебное пособие / Л. В. Сафонова. Москва : Академия, 2007. 128 с. Текст : непосредственный.
3. *Агарков, С. А.* Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика : учебное пособие / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова, М. О. Грязнова. Москва : Академия естествознания, 2011. 143 с. Текст : непосредственный.
4. *Инновационная направленность педагогической деятельности // Педагогика* : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 7-е изд., стер. Москва : Академия, 2007. С. 394–399. Текст : непосредственный.
5. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий : учебно-методическое пособие : в 2 томах / Г. К. Селевко. Москва : Народное образование, 2005. Т. 2. 816 с. Текст : непосредственный.
6. *Коржув, А. В.* Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования / А. В. Коржув, В. А. Попков 2-е изд., испр. и доп. Москва : Академический Проект, 2009. 184 с. Текст : непосредственный.

УДК 37.046:[159.923.2+331.54]

Неймышев А.В., Скупкин Д.А., Куимова Т.Н.

Neumyshev A.V., Skupkin D.A., Kuimova T.N.

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*spaski@yandex.ru*

#### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### SELF-DETERMINATION AS AN INTEGRAL FACT OF CONTINUOUS EDUCATION

**Аннотация:** каждый человек, определяясь с профессией в жизни должен понимать, что данный процесс развития как профессионала зависит от постоянного повышения квалификации и саморазвития, как результат непрерывного образования.

**Abstract:** every person who decides on a profession in life should understand that this process of development as a professional depends on continuous professional development and self-development, as a result of continuous education.