

нологий обучения, меняющих современную модель образования. Применение современных информационных технологий, в том числе компьютерных, дает возможность в полной мере раскрыть педагогические и дидактические функции новых методик, реализовать заложенные в них достоинства [6].

#### Список литературы

1. *Инновационные технологии* в профессиональной подготовке бакалавров : монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург, 2019. 171 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2.pdf>. Текст : электронный.
2. *Сафонова, Л. В.* Социальные технологии в сфере сервиса и туризма : учебное пособие / Л. В. Сафонова. Москва : Академия, 2007. 128 с. Текст : непосредственный.
3. *Агарков, С. А.* Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика : учебное пособие / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова, М. О. Грязнова. Москва : Академия естествознания, 2011. 143 с. Текст : непосредственный.
4. *Инновационная* направленность педагогической деятельности // Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 7-е изд., стер. Москва : Академия, 2007. С. 394–399. Текст : непосредственный.
5. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий : учебно-методическое пособие : в 2 томах / Г. К. Селевко. Москва : Народное образование, 2005. Т. 2. 816 с. Текст : непосредственный.
6. *Коржув, А. В.* Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования / А. В. Коржув, В. А. Попков 2-е изд., испр. и доп. Москва : Академический Проект, 2009. 184 с. Текст : непосредственный.

УДК 37.046:[159.923.2+331.54]

Неймышев А.В., Скупкин Д.А., Куимова Т.Н.

Neumyshev A.V., Skupkin D.A., Kuimova T.N.

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*spaski@yandex.ru*

#### САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### SELF-DETERMINATION AS AN INTEGRAL FACT OF CONTINUOUS EDUCATION

**Аннотация:** каждый человек, определяясь с профессией в жизни должен понимать, что данный процесс развития как профессионала зависит от постоянного повышения квалификации и саморазвития, как результат непрерывного образования.

**Abstract:** every person who decides on a profession in life should understand that this process of development as a professional depends on continuous professional development and self-development, as a result of continuous education.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, самоопределение, самоидентификация, профессиональное ориентирование.

**Keywords:** continuing education, self-determination, self-identification, professional orientation.

Непрерывное образование напрямую связано с профессиональным самоопределением обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений. Проблема самоопределения личности рассматривается в работах многих философов и социологов (А. Г. Спиркина, В. А. Ядова и др.), психологов, педагогов. Авторы рассматривают только два основных аспекта к пониманию самоопределения: психологический и социологический.

С разных граней рассмотрения можно выделить разные социологические версии, для начала, это стадия взросления человека, потом приобретение определенного опыта деятельности и уверенности завтрашнем дне. Именно поэтому и различают нравственное, профессиональное, семейное, жизненное, самоопределение.

Самоопределение рассматривается как результат социализации человека, его желания непрерывно повышать квалификацию, его вхождения в социальные структуры общества, усвоения им определенных ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в различных сферах деятельности. В такой интерпретации самоопределение понимается как многоэтапный процесс социального развития человека.

С. Л. Рубинштейн обосновывает, что развитие человека детерминировано внешними факторами, которые, преломляясь через внутренние, становятся лично значимыми и способствуют самоопределению и саморазвитию личности.

Многие авторы отмечают многогранность данного понятия. Как правило, чаще всего, можно трактовать как многоаспектный, длительный единый и непрерывный процесс, который позволяет определиться в мире профессий и жизненного кредо. Исследователи отмечают многоаспектность данного понятия. Самоопределение – это долговременный, единый и непрерывный процесс определения и образования личностью своего места в мире, осознания себя и своих возможностей.

Авторы, как правило, рассматривают профориентологию как сущность профессионального самоопределения, и в них рассматривают:

- задачи, поставленные обществом и государством перед обучающимися;
- непрерывный процесс поиска места работы, который связан с появлением новых профессий и вакантных кадров;
- стадия становления индивидуального, неповторимого стиля профессиональной деятельности

В профориентологии в последние годы становится общепринятым определение понятия «профессиональное самоопределение», которое рассматривается как сложный диалектический процесс формирования лично-

стью системы основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст) связан с возникновением и формированием профессиональных намерений. Процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением и расширением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. А. Н. Леонтьев, занимаясь специально проблемой мотивации, указывал, что могут быть понимаемые и реально действующие мотивы. Причем важно, чтобы понимаемый мотив стал реально действующим. Особое место в исследовании направленности личности отводится профессиональной направленности [3].

В частности, Ю. многие авторы описывают профессиональную идентичность как одну из подструктур индивидуальных характеристик личности которая позволяет в эмоциональном плане раскрыть особенности приобретения опыта обучающимися к удовлетворению в профессиональной деятельности [1].

Как правило коллаборация профессиональных интересов наступает к старшему школьному возрасту, это в периоде с 14 до 17 лет. Появляется объединение интересов, психологической готовности и профессиональных интересов, нарастают связи индивидуально-психологических свойств личности. При этом именно самоопределение и отношение к учебному процессу, как привило, имеют спорный характер и парадоксальное отношение. Обучающиеся не понимают, как связана учебная деятельность с профессиональным самоопределением.

Для начала этот процесс сопровождается понижением мотивации к учебной деятельности, с другой стороны это объясняется возрастанием интереса к профессиональным качествам личности и к окружающему миру, который лежит за рамками школы и находится в поле зрения окружающего мира. И наоборот, именно этот период является актуальным для формирования устойчивой мотивации к предметам профессиональной направленности.

Ориентация на профессию происходит через обязательное становление учебно-профессиональной деятельности и мотивации.

Учебно-профессиональная деятельность является сложной деятельностью, средством подготовки старшеклассника к профессиональному самоопределению на основе развития интереса к конкретной сфере науки, техники, культуры, а также создания условий для проявления индивидуальных способностей и самостоятельности. В рамках учебно-профессиональной деятельности складываются познавательные и профессиональные

интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии. Уже сами мотивы учения в этот период напрямую связаны с выбором профессии, с потребностью в самоутверждении. Старший школьный возраст считается сензитивным для формирования профессионально ориентированных знаний, умений и навыков [3].

В настоящее время возросла роль профильного обучения, определяющего профессиональный выбор учащихся, от которого в немалой степени зависят успешность учения в старших классах и подготовка школьников к переходу на следующую ступень обучения. Существует высокая вероятность того, что, обучаясь в русле определенного направления, старшеклассник свяжет с ним свое профессиональное будущее [3].

Понятие «профильное обучение» трактуется как направленность образовательной программы конкретного учебного заведения на основе знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в рамках определенной профессиональной направленности [3].

Именно Эвальд Фридрихович Зеер утверждает, что создание профильного обучения будет иметь большой смыслообразующий феномен, так как обучающиеся уже будут настроены на профессию, что позволит им приобрести самоопределение на ранней стадии учебной деятельности. Именно на таком обучении ученики смогут обрести уверенность в правильности выбора профессии и быть защищенными от различных факторов распыления своих интересов на различные предметы обучения [3].

Профильное образование становится тем индикатором, который позволяет на ранней стадии отразить профессиональные интересы обучающихся, тем самым мотивировать их на необходимое обучение и профильность предметов.

Существование такой системы образования требует постоянного уточнения профиля и утонения специализации процесса обучения, необходимо увеличивать вариативную составляющую учебного плана, а также делать упор и акцент на запросы общества и государства. Именно своевременная диагностика позволит вовремя корректировать процесс обучения и изменять учебный план под запросы не только общественности и государства, но и каждого обучающегося.

Требуется поиск педагогических условий, позволяющих эффективно организовать процесс психолого-педагогического сопровождения саморазвития в профильном непрерывном обучении. При всей значимости проведенных исследований психолого-педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассника в профильном обучении относится к числу недостаточно разработанных проблем. Остается малоизученным педагогическое содержание психолого-педагогического сопровождения саморазвития в профильном обучении. В то же время теоретический анализ и мониторинг образовательного процесса в профильных учреждениях в контексте обо-

значенной проблемы показывают наличие объективных условий, позволяющих сформулировать теоретико-методологические позиции в определении системы психолого-педагогического сопровождения саморазвития [3] в профильном обучении [3].

#### Список литературы

1. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной информационной и организационной деятельности : словарь / под ред. Б. А. Душкова. Москва : Академический Проект : Фонд «Мир», 2005. 847 с. Текст : непосредственный.

2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований : материалы научной конференции, посвященной памяти В. Н. Дружинина / отв. ред. А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. Москва : Институт психологии РАН, 2005. 447 с. Текст : непосредственный.

3. Медведева, Т. Н. Особенности интегральной индивидуальности старшеклассников с различными учебными интересами : диссертация ... кандидата психологических наук / Татьяна Николаевна Медведева. Москва, 2010. 239 с. Текст : непосредственный.

4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. Москва : Юрайт, 2019. 312 с. Текст : непосредственный.

УДК 377.015.324.2:377.018.46/.48

Неупокоева Е.Е., Чапаев Н.К.  
Е.Е. Neupokoeva, N.K. Chapaev  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
helena\_rtd@mail.ru chapaev-N-K@yandex.ru

## ВЛИЯНИЕ БАЗОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

### IMPACT OF BASIC VOCATIONAL EDUCATION ON LIFELONG LEARNING READINESS

**Аннотация:** в статье рассматривается одна из возможных позиций в отношении базового профессионального образования в цифровую эпоху, его влияние на готовность к обучению в течение всей жизни. Поскольку концепция реализации высшего профессионального образования переживает трансформацию, необходимо учесть возможности его актуализации.

**Abstract.** The article examines one possible position on basic vocational education in the digital age, its impact on lifelong learning readiness. As the concept of higher vocational education is undergoing transformation, it is necessary to take into account the possibilities of its updating.

**Ключевые слова:** системное мышление, непрерывное образование, спонтанное обучение.

**Keywords:** systems thinking, continuing education, spontaneous learning.